

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**  
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3  
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: [1621@edu.mos.ru](mailto:1621@edu.mos.ru)

РАССМОТРЕНА  
и РЕКОМЕНДОВАНА к  
утверждению  
на заседании Педагогического Совета  
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа № 1621  
Ю.С. Ясинская  
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмет МАТЕМАТИКА  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
1 КЛАСС

Разработана:

Фомченко Елена Александровна  
учитель высшей категории  
Свинцова Валентина Дмитриевна  
учитель высшей категории  
Максимова Ольга Вениаминовна  
учитель высшей категории  
Смирнова Елена Владимировна  
учитель высшей категории

Москва  
2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Математика. 1 класс.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

## **Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### ***Место курса в учебном плане***

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели; во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

## **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### **Содержание курса**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.



Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету

«Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

## Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

## Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

## Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

## Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

УМК «Перспектива». Учебник - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

165 учебных часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные и УУД	
<b>Часть I.</b>					
<b>Сравнение и счёт предметов (13ч.)</b>					
1.	Какая бывает форма.	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. <u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве ( Где я ? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.

3.	Расположение предметов.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	Умение располагать предметы в пространстве.	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Умение задавать вопросы.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и <b>проверять</b> сделанные оценки подсчетом. <b>Вести</b> счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй.
6.	Чем похожи ? Чем различаются?	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). <b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.



10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; логически доказывать. объяснять; мыслить;	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; логически доказывать. объяснять; мыслить;	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
12-13	Повторение по теме «Сравнение предметов».	2ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Сравнение предметов по различным признакам. <i>Самостоятельная работа:</i> сопоставление групп предметов.

### Множества и действия с ними (12ч.)

14	Множество. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать. <i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных	<b>Называть</b> элементы множества. <b>Группировать</b> в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества.
----	-------------------------------	-----	---	---	---

				предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	
15	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. <b>Классификация</b> различных подмножеств по сходным признакам.
16	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<b>Анализ</b> представленных множеств. <b>Выделение</b> подмножеств по сходным признакам.
17	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. <b>Сравнение</b> множеств.
18	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<b>Сравнение</b> множеств: выделение сходных и различных элементов.
19	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки. <b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры.
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.

21	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.
22-23	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	2ч.	Закрепление полученных знаний.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.
24	<b>Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».</b>	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
25	Работа над ошибками	1ч.			

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29ч.)**

26	Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. <u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1.
----	-------------------	-----	---	---	---

27	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2.
28	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с геометрическими <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками.
29	Рассказы по рисункам.	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).
30	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили еще. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).
31	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. <b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.
32	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

					<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – 2 и 1).</p>
33-34	Треугольник Обозначение треугольника.	2ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<p><i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. <b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже.</p> <p><b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок.</p>
35	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<p>Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p><b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – 2 и 2).</p>
36-37	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<p>Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.</p> <p><b>Различать, изображать и называть</b> четырёхугольник на чертеже.</p> <p><b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников</p>

					(прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять)</b> в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.
38	Сравнение чисел.	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.	Умение сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. <b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). <i>Сам. работа.</i>
39.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5.
40	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном

					<p>порядке счета.  <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – 3 и 3).  <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6.</p>
41	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<p><i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий <b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов.  <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.</p>
42	<b>Контрольная работа №2</b>	1ч.	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел, умения чертить отрезки		<b>Выполнение контрольной работы №2</b>
43	Работа над ошибками	1ч.			
44	Сложение.	1ч.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<p><i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. <i>Сам. работа.</i>  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения .  <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы .  <b>Вычислять</b> сумму чисел в пределах 10.  <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами.</p>
45	Вычитание.	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<p><i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «разность». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.</p>

					<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение разности.</p> <p><b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10.</p> <p><b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами.</p>
46	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<p>Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p><b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – 3 и 3).</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>
47	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<p><i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.</p> <p>Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.</p>
48	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<p>Практические действия с предметными множествами.</p> <p><b>Назвать и записать</b> число 0.</p> <p><b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.</p>



					<b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычитаниях. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.
49	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная работа.</i>
50	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.
51	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.
52	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результаты работы.  Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>
53	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>	1ч.			
54	Работа над ошибками				
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (23ч.) +4 ч. резервных</b>					
55	Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.

				способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
56	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.
57	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.
58-59	Примеры в несколько действий.	2ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение и вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений. Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров</i> с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.
60	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое

			результата действия.	вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.
61	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.
62	Задача.	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. <b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данным или вопросом.
63	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.
64	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик».

65	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<i>Практическая работа:</i> использование при измерении различных мерок сантиметра. <b>Измерение</b> отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. <b>Измерение</b> отрезка с помощью модели линейки. Сравнение отрезков. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
66	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. <b>Сравнение</b> примеров и результатов действий. <b>Группировка</b> примеров. <b>Знакомство</b> с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. <b>Составление</b> таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.
67	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Сравнение</b> столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. <b>Составление</b> рассказов по сюжетным картинкам. <b>Подбор соответствия</b> записи и предметной картинки. <b>Сравнение</b> математических записей. <b>Установление общего принципа</b> сложения примеров в два действия. <b>Сравнение</b> чисел.
68	Столько же...	1ч.	Освоение понятия «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». <b>Моделирование</b> задач. <b>Решение</b> примеров. <b>Сравнение</b> примеров. Классификация их по группам.
69 -70	Столько же и ещё...; столько же., но без...».	2ч.	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».  <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. <b>Установление соответствия</b> между рисунком и математической записью. <i>Проверочная работа.</i>
71	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач. <b>Объяснять и обосновывать</b>

				действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	выбор действия при решении задачи.
72	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач. <b>Объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.
73	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач. <i>Проверочная работа.</i> <b>Объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.
74-75	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Выполнение</b> различных заданий учебника стр. 126 – 128 поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. <i>Сам. работа.</i> <b>Объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.
76	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<b>Выполнение контрольной работы №4.</b>

77	Работа над ошибками	1ч.			
78-81	Резервные уроки	4ч.			

**Часть II.**

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение) (46ч.)**

82	Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.
83	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ , $\square \pm 4$ , $\square \pm 5$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик». Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.
84	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Сравнение</b> примеров. <b>Вычисление</b> результата действия различными способами. <b>Установление соответствия</b> между предметным рисунком и математической записью. <b>Решение</b> задач. <b>Моделирование</b> задачи. <u>Арифметический диктант.</u>

85	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Составление</b> задачи по предметному рисунку. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. Наблюдение над задачами задания № 2. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. <b>Составление и решение</b> примеров.
86-87	Задачи на разностное сравнение.	2ч.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. <b>Сравнение</b> предметных рисунков. Сравнение пар множеств. <b>Формирование</b> общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. <b>Моделирование</b> задачи № 2, 3. Решение задач. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Сравнение задач. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
88-89	Задачи на разностное сравнение.	2ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Составление</b> задачи по предметному рисунку. <b>Моделирование</b> задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. <b>Сравнение</b> задач. <b>Моделирование</b> задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка решения задачи. <b>Решение примеров и задач</b> по выбору учителя. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
90	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i> <b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
91	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.
92	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить;	<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2.

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. <b>Измерение</b> различных фигур. <b>Сравнение</b> фигур. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.
93-94	Сложение и вычитание отрезков.	2ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Измерение</b> сторон треугольника. <b>Сравнение</b> треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. <b>Установление соответствия</b> между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. <b>Сравнение</b> задач. <b>Моделирование</b> задач. Самостоятельное выполнение задач.
95	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>
96	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.
97-98	Переместительное свойство сложения.	2ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев $\square + 5$ . <i>Практическая работа:</i> знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.



99-100	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	2ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.
101-103	Решение текстовых задач разных типов.	3ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Выполнение задания № 6.
104	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении.

					<i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.</i>
105	Решение примеров. □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.
106	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.
107	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант.</u>
108	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Повторение по теме	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение,

	«Решение текстовых задач».			мыслить; умение решать задачи.	проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.
109	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36.  <i>Проверочная работа.</i>
110	Работа над ошибками	1ч.			
111	. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему разные вопросы. Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.
112	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.
113-114	Задачи в два действия.	2ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать	<b>Моделировать</b> условие задачи в 2 действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в 2 действия, <b>составлять</b> план ее решения.

				действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.
115-116	Задачи в два действия.	2ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).
117	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <i>Практическая работа:</i> измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объёма: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.
118-119	Нахождение неизвестного слагаемого.	2ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3:</i> проверка,

					определение трудностей выполнения данного задания.
120	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Выполнять</b> вычитания вида: □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.
121	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>
122	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	<b>Выполнять</b> вычитания вида: □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнение заданий стр. 49 – 50.
123	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.

124	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.
125	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i> <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат
126	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	<b>Выполнение контрольной работы №6.</b> <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат
127	Работа над ошибками.	1ч.			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (7ч.)</b>					
128	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка.

				<p>взаимосвязей между объектами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Образовывать, сравнивать, читать и записывать</b> числа второго десятка.</p>
129	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	<p>Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.</p>
130	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	<p>Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	<p><i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.</p>
131	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	<p>Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.</p>	<p>Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.</p>
132-133	Дециметр.	2ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	<p>Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	<p><b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1дм 5см = 15см) и наоборот (20см = 2дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания</p>

					под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. <i>.Составлять и решать задачи в два действия</i>
134	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>

### Сложение и вычитание (22час)

135	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, <i>самостоятельное решение, проверка.</i> Работать в группе.
136	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода



					<p>через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими.  <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы.  Выполнение заданий страницы 68 – 69.</p>
137	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими.  <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы.  Выполнение заданий страницы 69 – 70.  <u>Арифметический диктант.</u></p>
138	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими.  <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы.  Выполнение заданий страницы 71.</p>
139	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими.  <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы.</p>

					Выполнение заданий страницы 72-73
140	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч.	Закрепление изученного.	Умение записывать числа в порядке возрастания, повторение образования чисел второго десятка	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 73-74
141	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	<b>Выполнение контрольной работы №7.</b> <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат
142	Работа над ошибками	1ч.			
143	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, построение этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5.
144	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий под № 1: составление примеров на

					сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>
145	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 79.
146	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 80 - 81.
147	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>
148	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 83 – 84.
149	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.
150	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические

	вида 12-5.			задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 88 – 89.
151	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 89 – 90.
152-154	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	3ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки. <b>Применять</b> знания разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20. Выполнение различных заданий учебника стр. 91 – 94.
155	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	<b>Выполнение контрольной работы №8.</b>
156	Работа над ошибками	1ч.			

**Итоговое повторение (9 часов)**

157-158	Повторение изученного в 1 классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение.
159	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Выполнение контрольной работы</b>
160-161	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	Выполнение различных заданий.
162-165	Повторение изученного в 1 классе.	4ч.	Закрепление изученного.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать	

				задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.		
--	--	--	--	--	--	--