

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»

(ГБОУ Школа № 1259)




« 1 » 09 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по содержанию
и управлению качеством образования


(Чуб И.С.)

« 30 » 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры
математики и естественных наук


Протокол № 1 от

« 28 » августа 2017г.

Рабочая программа
на 2017 – 2018 учебный год
по географии
для 6 класса
по УМК А.И.Алексеев

Составитель программы

Мельникова А.Н.

1

35

количество часов в неделю

количество часов в год

Москва 2017 год

I. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность предмета.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

География — **единственный школьный предмет**, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения

География - как наука ориентирована на усвоение учащимися общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека; опыта человечества через

освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

1.2.Цели и задачи программы:

- формирование представлений о географической науке,
- ее роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны
- задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования,
- развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).
- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации

данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7) на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014; Соответствует Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2016-2017 учебный год.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) , (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); М.: Просвещение, 2014год. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

1.4. Учебно - тематический план.

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Гидросфера	11	9	2
2	Атмосфера	10	8	2
3	Биосфера	3	2	1
4	Географическая оболочка Земли	7	5	2
	Повторение	4	4	
	Итого	35	28	6

1.5. Ресурсное обеспечение.

Учебники : География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Оборудование:

1. Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.),
2. Карточки, раздаточный материал.
3. Карты и атласы.
4. Интерактивная доска.

1.6 Планируемые результаты.

1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

УМЕТЬ:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

Должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;
- оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

1.6.2 Результаты освоения курса географии

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделить альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметные результаты:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

II. Содержание программы

Всего 35 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана.

Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (7 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс».

Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (4 час)

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.

III. Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по географии

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Гидросфера – 11 часов		
1.	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы.	Значение гидросферы. Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды и его роль в природе.	Устанавливать основные приемы работы с картой. Узнать, что входит в состав гидросферы и какое она имеет значение для нашей планеты. Мировой круговорот в природе.	Урок изучения нового материала. Рисунок в тетради «Мировой круговорот воды в природе».
2.	Мировой океан. Урок №1. Что такое Мировой Океан?	Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы.	Узнать, что образует Мировой океан. Что можно увидеть на границах материков и океанов. Какая	Уметь находить на карте и уметь обозначить к/к моря, заливы и проливы.

			существует жизнь в океанах.	
3.	Урок №2. Что такое острова и полуострова?	Мировой океан и его части: острова, полуострова, архипелаги.	Чем отличается остров от полуострова. Знать и наносить на карту острова и полуострова. Как устроено дно Мирового океана.	Уметь находить на карте и уметь обозначать на к/к острова и полуострова.
4.	Урок №3. Воды мирового океана.	Температура и соленость поверхностных вод. Многообразие видов движения воды и их роль в жизни Океана. Волны. Океанские течения, разнообразие по температуре, глубине. Причины течений. Значение течений для климата и природы Земли.	Выяснить и назвать причины неодинаковой солености и температуры вод мирового океана. От чего зависит соленость и температура воды.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения.
5.	Воды суши. Как устроена река?	Река как составная часть поверхностных вод. Части реки. Притоки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, бассейны и водоразделы.	Уметь находить реки на карте и уметь их показывать.

		Источники питания и режим рек.		
6.	Реки – артерии Земли. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте рек мира».	Составлять характеристику равнинной или горной реки по плану.		Выполнение практической работы.
7.	Озера и болота. Практическая работа №3 «Обозначение на карте озер мира».	Озера и их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Образование болот. Многолетняя мерзлота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.	Выполнение практической работы.
8.	Подземные воды.	Происхождение и виды подземных вод. Минеральные воды.	Знать виды подземных вод.	Нарисовать схему подземных вод и подписать составные части.
9.	Ледники. Качество воды и здоровье людей.	Условия возникновения ледников, распространение и объем пресной воды в них. Покровные и горные ледники.	Знать, чем отличается покровный ледник от горного. Какое значение имеют ледники для рек и	Урок изучения нового материала.

		Снеговая линия.	озер.	
10.	Обобщение темы «Гидросфера»		Знать теоретический материал.	Подготовиться к тесту.
11.	Тема №2 Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы.	Атмосфера: границы, состав воздуха. Значение атмосферы. Строение атмосферы. Обычные и необычные атмосферные явления.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Изобразить в тетради рисунок «Строение атмосферы».
12.	Урок №1. Тепло в атмосфере.	Нагревание воздуха в тропосфере. Термометр. Понижение температуры с высотой. Различия в нагревании в течение суток и года. Средние температуры. Изотермы.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдения. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Строить графики изменения температур в течение года и вычислять амплитуду.

13.	Урок №2. Тепло в атмосфере. Практическая работа №4 «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»	Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Угол падения солнечных лучей. Пояса освещения.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	Выполнение практической работы.
14.	Атмосферное давление.	Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра, Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Проанализировать рисунок в учебнике на стр.136.
15.	Ветер. Практическая работа №5 «Построение и анализ розы ветров»	Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. Виды ветров. Флюгер. Анемометр.	Определять на карте направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений.	Выполнение практической работы.
16.	Водяной пар в атмосфере.	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Относительная и абсолютная	Измерять относительную и абсолютную влажность воздуха с помощью	Рассчитать зависимость количества

		влажность воздуха. Гигрометр.	гигрометра. Решать задачи по расчету относительной и абсолютной влажности на основе данных.	водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры.
17.	Влага в атмосфере.	Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности. Виды осадков. Облака, их виды, влияние на погоду.	Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.	Определять по климатической карте количество осадков в разных частях мира.
18.	Погода и климат. Практическая работа №6 «Характеристика климата М.С. региона и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей».	Элементы погоды. Метеорологические приборы. Карты погоды. Климат и основные его показатели. Климатические пояса.	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.	Выполнение практической работы.

19.	Атмосфера и человек.	Охрана атмосферы. Влияние погодных условий на здоровье людей. Опасные атмосферные явления.	Поддерживать чистоту атмосферы, защищая ее от промышленных загрязнений.	Быть внимательным к своим близким, т.к. изменения погодных условий влияют на здоровье.
20.	Обобщение темы «Атмосфера».		Знать теоретический материал.	Подготовка к тесту.
21.		Биосфера – 3 часа		
22.	Тема №3 Биосфера - земная оболочка.	Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира на Земле. Приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	Используя рисунок на стр.158 научиться рассказывать о биологическом круговороте.
23.	Почва – как особое природное тело.	Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для растений. Наука почвоведение. Условия образования почв. Строение	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявить причины разной степени	По рисункам уметь различать горизонты почв.

		почв. Виды почв.	плодородия почв.	
24.	Разнообразие растений и животных на Земле. Практическая работа №7 «Описание одного растения или животного М.С. региона».	Разнообразие органического мира Земли.	Выявить причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам.	Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.
25.		Географическая оболочка – 7 часов		
26.	Тема №4 Географическая оболочка Земли. Состав, границы и строение географической оболочки.	Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Свойства географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	Изобразить схему «Свойства географической оболочки»
27.	Природные комплексы Земли.	Размещение природных комплексов на Земле. Природные и антропогенные комплексы.	Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природных комплексов.	Урок изучения нового материала.
28.	Широтная зональность и	Природные зоны Земли.		Проанализировать

	высотная поясность.	Высотная поясность.		рис.144 на стр.168.
29.	Природные зоны Земли.	Влажные экваториальные леса, саванны, пустыни.	Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон.	Подготовка и обсуждение проектов.
30.	Природные зоны Земли.	Степи, зона лесов умеренного пояса, тундра, арктические пустыни.	Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон.	Подготовка и обсуждение проектов.
31.	Культурные ландшафты.	Культурные ландшафты. Ландшафты и их виды.	Уметь различать природные и культурные ландшафты.	Урок изучения нового материала.
32.	Практическая работа №8 «Моделирование возможных преобразований	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения,		Выполнение практической работы.

	на участке культурного ландшафта своей местности».	моделирования, прогнозирования.		
33.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»		Знать теоретический материал.	Подготовка к тесту.
34.	Резервное время.			
35.	Резервное время.			

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

познавательных задач;

- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать

свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).