


Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования  
 И.И. Красноярска  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Школа №1500  
 Е.Е. Щетнева  
«31» августа 2017 г.



## ПРОГРАММА

**Курса в неурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

(общеинтеллектуальное направление)

Основное общее образование

**Составитель: Михайленко Ю.М.**

**2017 год**

## Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.2
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр. 3
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 3-5

### 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Личностные*

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные*

- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные*

- умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
- умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

#### **Способы определения результативности:**

- оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
- оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);

- оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе)

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 5-6 классах по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Понятие *грамматика* рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательная грамматика» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Курс «Занимательная грамматика» разработан для обучающихся **5-6 классов** с учетом закономерностей изучения русского языка и рассчитан на 68 часов (34 часа +34 часа) (1 час в неделю).

Класс	Название раздела	Количество часов
<b>6</b>	Введение	1
	Лексика. Фразеология	13
	Словообразование. Орфография	12
	Морфология. Орфография	8
	Итого:	<b>34</b>

### 6 класс

### 3. Тематическое планирование (34 часа)

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	Дата проведения
<b>Введение (1)</b>			

1.	Лингвистическая викторина (по следам занятий в 5 классе).	Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса.	
<b>Лексика. Фразеология (13)</b>			
2.	1. История лексики. Родные слова.	Лексика. История Исконная лексика.	
3.	2. Слова-«предки».	Старославянизмы.	
4-5.	3-4. Слова-«пришельцы»	Заимствованные слова.	
6.	5. Диалектизмы... Какие они?	Диалектные слова.	
7.	6. Лексика профессионалов.	Профессиональные (специальные слова).	
8.	7. Почему стареют слова?	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.	
9.	8. Какие слова считаются новыми?	Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.	
10-13.	9-12. В мире фразеологии.	Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.	
14.	13. Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»	
<b>Словообразование. Орфография (12)</b>			
15.	1. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	Морфемы. Словообразование и формообразование.	
16-17.	2-3. Как в русском языке образуются слова?	Способы словообразования.	
18.	4. Приставки-труженицы. Приставки, которые	Приставка. Правописание приставок.	

	всегда одинаковые.		
19.	5. Приставки-нарушители «главного» правила.	Единообразное написание приставок.	
20-21.	6-7. Самые «трудные» приставки.	Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.	
22-23.	8-9. Корни слов: постоянство и измены.	Правописание гласных в корнях слов.	
24.	10. Орфография суффиксов.	Правописание суффиксов.	
25-26.	11-12. Подготовка и проведение игры «Жизнь и творчество морфем»	Понятия, изученные в теме: «Словообразование. Орфография»	
<b>Морфология. Орфография (8)</b>			
27.	1. Законы написания существительных.	Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных	
28-29.	2-3. Как правильно писать числительные?	Правописание имен числительных.	
30-31.	4-5. Местоимения, которые пишутся не просто.	Разряды местоимений. Правописание местоимений.	
32-33.	6-7. Глагольная орфография.	Глагол. Правописание глаголов.	
34.	8. Итоговое мероприятие за курс «Занимательная грамматика» 6 класса.	Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 6 класса.	

