

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

«География»

5 классы

35 часов в год

В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География Землеведение 5 – 6 класс

издательство Дрофа

6 класс

35 часов в год

В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География Землеведение 5 – 6 класс

издательство Дрофа

Алексахина Евгения Владимировна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи

на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения предмета.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы

комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
- единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей,

личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

- единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— основной текст — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и

Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

- реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- создает мотивацию для изучения предмета;
- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. **1.** Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. **2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. **3.** Составление плана местности способом глазомерной померной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. **5.** Определение горных пород и описание их

свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в Нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. **1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. **4.** Описание вод Мирового океана на основе

анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов
1	Введение	1	<p>Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.</p>	<p>Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p> <p>Метапредметные результаты обучения: Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</p> <p>Ученик получит возможность выучить: основные географические понятия и термины</p>	Составление презентации: Роль географии в современном мире.
2	Накопление знаний о Земле	5	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока.	Ученик научится искать информацию о путешественниках	Фронтальный опрос, индивидуальный

			<p>Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Востока.</p> <p>Путешественники эпохи Великих географических открытий (значение и роль экспедиций)</p> <p>Современные географические исследования, применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.</p>	<p>в интернете; читать географические карты; обозначать маршруты путешествий на контурной карте.</p>	<p>опрос, практическая работа на контурной карте 1 «Обозначение основных маршрутов путешествий»</p>
3	Земля во Вселенной	7	<p>Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля.</p> <p>Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.</p>	<p>Ученик научится понимать основные географические понятия и термины; описывать представления древних людей о вселенной; определять стороны горизонта на местности и плане; составлять космический адрес нашей планеты; называть и показывать планеты Солнечной системы; планеты гиганты и земной группы; анализировать влияние Луны, Солнца на Землю;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, интерактивное тестирование</p>

			<p>Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны.</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Представление о форме и размерах Земли в древности.</p>	описывать уникальные особенности Земли.	
4	Географические модели Земли	10	<p>Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.</p> <p>Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.</p> <p>Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Сравнение глобуса и карт.</p> <p>Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и</p>	Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – горизонт, стороны горизонта, ориентирование, план местности, географическая карта; работать с компасом; определять местонахождение объектов по географическим координатам.	<p>П/работа 2 «Определение географических координат» азимуту»</p> <p>П/работа 3 «Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту»</p> <p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, интерактивное тестирование</p>

			глобусе по географическим координатам. Чтение карт различных видов.		
5	Земная кора	11	<p>Описание модели строения Земли.</p> <p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения.</p> <p>Сравнение типов земной коры.</p> <p>Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа.</p> <p>Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p>Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых.</p>	<p>Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – литосфера, литосферные плиты, горы, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши.</p>	<p>П/работа 4 «Описание горных пород»</p> <p>П/работа 5 «Нанесение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы»</p> <p>П/работа 6 «Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на к/к 7 основных зон землетрясений и вулканизма, гор и равнин»</p> <p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/ п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов
1	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.	Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты обучения: Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2	Атмосфера	11	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Измерение атмосферного давления с помощью барометра.	Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – атмосфера, погода, климат, воздушная масса, ветер, климатический пояс; объяснять циркуляцию атмосферы; измерять	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос; П/работа 1 «Построение графика температур и облачности, розы

			<p>Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера</p> <p>Построение розы ветров на основе имеющихся данных</p> <p>Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Чтение климатических карт</p> <p>Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.</p>	<p>температуру, давление, направление ветра, облачность, среднюю температуру и амплитуду; показывать тепловые пояса и климатические пояса и давать им характеристику; описывать погоду своей местности</p>	<p>ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения»; интерактивное тестирование</p>
3	Гидросфера	12	<p>Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете</p> <p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся</p>	<p>Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – гидросфера, мировой океан, море; объяснять движение вод мирового океана; показывать части мирового океана и водные объекты суши.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа; П/работа 2 «Нанесение на к/к элементов гео номенклатуры» П/работа 3 «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира»</p>

			<p>Цунами.</p> <p>Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин</p> <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.</p>		
4	Биосфера	7	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обоснование проведения границ биосферы.</p> <p>Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.</p> <p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане.</p>	<p>Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – биосфера, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона; называть меры по охране окружающей среды; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос; подготовка сообщений; тестирование</p>

			<p>Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.</p> <p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Описание мер, направленных на охрану биосферы.</p> <p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p>		
5	Географическая оболочка	3	<p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей</p>	<p>Ученик научится понимать основные географические понятия и термины – биосфера, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона; называть меры по охране окружающей среды.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос; подготовка сообщений; П/работа 4 «Выделение и описание ПК»</p>

		<p>между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности.</p> <p>подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p>		
--	--	---	--	--