

### **Аннотация к программе по обществознанию. 10-11 класс. Профильный уровень**

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10-11 классе (профильный уровень) составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Программа: 1) Обществознание. 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) (профильный уровень) // Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 10,11 класс. – М: Просвещение, 2011-2016г.

- Пособие: Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 , 11класс.-М.: ВАКО,2010.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе, из расчета 3 час в неделю.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучается право и экономика. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этим курсом.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цель курса:

обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Задачи курса:

-создание у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, обучение современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;

-развитие духовной культуры личности в период ранней юности, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно- бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук; -подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладевать различными видами публичных выступлений;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются в сфере:**

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно – мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекта, в который входят:  
учебник:

- 1.Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др./ – М.:Просвещение, 2014-2016
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского/ – М.:Просвещение, 2014-2016;

методическая литература:

- 1.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10, 11 класс. – М.:ВАКО, 2011. (В помощь школьному учителю);
- 2.Обществознание: практикум: пособие для 10-11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др./ – М.: Просвещение, 2010;

Используемые педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Технология рефлексивного обучения

Технология проектного обучения

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ – технологии

Технология критического мышления

**Формы организации учебного процесса:**

-коллективная -групповая -индивидуальная -фронтальная

**Формы и виды контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:**

текущий и промежуточный контроль знаний,

промежуточная аттестация, которые позволяют: -определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); -установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

-осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

*Промежуточный контроль знаний* обучающихся осуществляемый по окончании раздела, полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком и Положением о промежуточном контроле образовательного учреждения. Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов

текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

*Итоговый контроль в 10 классе осуществляется по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля, в форме тестирования; в 11 классе в форме тестирования в формате ЕГЭ.*

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено и принято  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

От «30» августа 2016 г.

Рекомендовано  
к утверждению  
«30» августа 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Е.Семакова/  
Протокол № 1

Утверждено  
к использованию в  
учебном процессе  
Директор ГБОУ СОШ№2  
\_\_\_\_\_/Л.И.Ахмерова/

Приказ от 31.08.16 № 358\1

***Рабочая программа  
курса «Обществознание»  
на 2016-2017 учебный год***

Класс 10Б (профиль)

Рабочая программа разработана на основе  
программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы, профильный уровень, М, Просвещение,  
2009 г.,  
Авторы Л.Н.Боголюбов, Н.Н.Городецкая

**Учебник** Обществознание.10 класс, Авторы Л.Н.Боголюбов, М., Просвещение, 2014-2016

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Рабочую программу составила Солтанова Е.Ф., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка по обществознанию (профильный уровень) 10 класс**

Рабочая программа по обществознанию (10 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Программа: 1) Обществознание. 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) (профильный уровень) // Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
- Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2011-2016г.
- Пособие: Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 час в неделю.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельный курс изучается право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этим курсом.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладевать различными видами публичных выступлений;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами являются в сфере:

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*ценностно – мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

*трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты по окончании изучения курса «Обществознание. 10 класс».**

## **Ученик научится:**

знать / понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Ученик получит возможность научиться:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

## Содержание учебного предмета

| № | Раздел курса  | Количество часов |                    |
|---|---|------------------|--------------------|
|   |   | всего            | контрольные работы |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16               | 2                  |
| 2 | Общество и человек  | 23               | 1                  |
|   | Деятельность как способ существования людей                   | 11               | 2                  |
| 3 | Сознание и познание   | 17               | 1                  |
| 4 | Личность. Межличностные отношения.                            | 29               | 1                  |
| 5 | Резерв времени  | 6                | 1                  |
| 6 | Итого   | 102              | 8                  |

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс профильный уровень

| № уро-ка | Название тем и уроков  | Кол-во час. | Использование УЛО, ссылки на источник размещения КИМ   | Дом задание                                    | Дата |      |
|----------|--|-------------|--|--|------|------|
|          |  |             |  |  | план | факт |
|          | <b>Тема1.Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>   | <b>16</b>   |  |  |      |      |
| 1        | Введение. Курс обществознания, цели, задачи.   | 1           |  | Составить синквейн к понятию обществознание    |      |      |
| 2-3      | Естественно-научные и гуманитарные знания, их общие черты и отличия.   | 2           | Входной мониторинг<br>ЕГЭ 2016 Открытый сегмент Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. / Л. Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2010; Анализ текста стр.16-17                    | &1 Эссе по выбору                              |      |      |
| 4-6      | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке                                  | 3           | Работа с источником с.25-26 учебник Презентация  | &2   |      |      |
| 7-9      | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.               | 3           |  | &3   |      |      |
| 10-12    | Общественная мысль России.   | 3           | Работа с источником стр.47, составление таблицы  | &4   |      |      |
| 13-15    | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.  | 3           | Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. / Л. Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2010;Текст стр. 66,67<br>З/Д стр 65,66   | &5-6<br>Смоделировать график «Карта интересов» |      |      |
| 16       | Повторение темы « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»   | 1           | Работа с материалами формата ЕГЭ<br>Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010<br>З/Д стр 319-320,стр 328-329, 349,350, Текст. Стр 344,345 | Стр67-70<br>Эссе на выбор                      |      |      |
|          | <b>Тема 2 Общество и человек</b>   | <b>23</b>   |  |  |      |      |
| 17-18    | Происхождение человека и становление общества.   | 2           | Анализ источников социальной информации, составление схем, таблиц  | &7   |      |      |
| 19-20    | Сущность человека как проблема философии.<br><b>Практикум:</b> составление таблицы « Взгляды философов на сущность человека» | 2           | Работа с источником стр.89   | &8   |      |      |
| 21-22    | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.  | 2           | Работа с материалами формата ЕГЭ<br>Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010<br><b>Тест стр354-355,361-363.</b><br>З/Д стр 65,66         | &9   |      |      |
| 23-24    | Системное строение общества.<br><b>Практикум:</b> структура социальной системы общества.                                     | 2           | Таблица «Сферы общественной жизни», работа с документом стр.108  | &10 Эссе по выбору                             |      |      |
| 25-26    | Типология обществ.   | 2           | Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010Текст стр 378-380  | &11  |      |      |

|       |  |           |   |                               |  |  |
|-------|--|-----------|---|-------------------------------|--|--|
|       |  |           | <b>Тест стр 373,376</b>   |                               |  |  |
| 27-28 | Восток и Запад.  | 2         |   | &12                           |  |  |
| 29-30 | Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации                            | 2         | Работа с таблицей, заданиями, источником стр.134-136  | &13                           |  |  |
| 31-32 | Исторический процесс и его участники Типы социальной динамики Факторы изменения социума          | 2         | Работа с таблицей «Факторы изменения социума», работа с источником стр.146  | &14                           |  |  |
| 33-34 | Общественный прогресс.   | 2         |   | &15                           |  |  |
| 35    | «Общественный прогресс и его многообразие»   | 1         |   | Эссе по выбору                |  |  |
| 36-37 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности.   | 2         |   | &16                           |  |  |
| 38-39 | Повторение по теме « Общество и человек».  | 2         | Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5</a>   | Стр.166-168                   |  |  |
|       | <b>Тема3. Деятельность как способ существования людей</b>  | <b>11</b> |   |                               |  |  |
| 40-41 | Многообразие деятельности. Деятельность и общение.   | 2         | Работа с источником (стр. 178-179)<br>Тексты с пропущенными словами.<br>Чернышева, О.А. Ушаков, П.А. .<br>Обществознание тематические тесты. – Ростов-на-дону: Легион, 2016   | &17                           |  |  |
| 42-43 | Деятельность в сфере духовной культуры   | 2         | Анализ таблицы и схемы стр.188-190<br>Работа с источником (стр.190-191)   | &18                           |  |  |
| 44-45 | Трудовая деятельность.   | 2         |   | &19                           |  |  |
| 46-47 | Политическая деятельность.<br><b>Практикум:</b> составление схемы « Субъекты и объекты политики» | 2         |   | &20                           |  |  |
| 48    | <b>Практикум:</b> политическое лидерство « Составить памятку политического лидера»               | 1         | Работа с источником стр. 212-213 учебник  |                               |  |  |
| 49-50 | Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»                                 | 2         | Заполнение таблицы стр.215, Выполнение заданий стр.215-216<br>Работа с материалами ЕГЭ. Составление плана. по теме «Деятельность человека во всем её многообразии». Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2016 | Стр.215-216<br>Эссе по выбору |  |  |
|       | <b>Тема 4 Сознание и познание</b>  | <b>17</b> |   |                               |  |  |
| 51    | Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме   | 1         | Составление схемы «Социальная структура общества»   | &21                           |  |  |
| 52    | Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание                                 | 1         | Анализ документа, стр. 225-226  | &21                           |  |  |
| 53-54 | Истина и ее критерии.  | 2         | Составление схемы «Философы об истине», «Свойства истины», «Формы истины» Работа с источниками стр.235-236.   | &22                           |  |  |
| 55    | Виды и уровни человеческих знаний.   | 2         |   | &23                           |  |  |
| 56    | <b>Практикум.</b> Решение проблемных заданий.  |           | Работа с источником стр.247-248   |                               |  |  |
| 57-58 | Научное познание.  | 2         | Составление схемы «Уровни и методы научного познания».<br>Р-та с материалами теста Сорокина Е.Н..<br>Поурочные разработки по обществознанию.<br>Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010   | &24                           |  |  |
| 59-60 | Социальное познание, его особенности.  | 2         | схема «Основные принципы научного социального познания»   | &25                           |  |  |

|       |   |           |  |                            |  |  |
|-------|---|-----------|--|----------------------------|--|--|
| 61-62 | Знание и сознание.  | 2         | таблица «Виды и формы познания»  | &26                        |  |  |
| 63    | Обобщение по теме: «Знание и сознание»  |           | Работа с источником стр.278  | Эссе по выбору             |  |  |
| 64-65 | Самопознание  | 2         | Работа с материалами практикума стр 441-446  | &27                        |  |  |
| 66-67 | Повторение по теме «Сознание и познание».   | 2         | Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2016                              | Стр.289-290 Эссе по выбору |  |  |
|       | <b>Тема 5 Личность. Межличностные отношения.</b>  | <b>35</b> |  |                            |  |  |
| 68-69 | Человек. Индивид. Индивидуальность Личность. Выполнение творческих работ                                  | 2         | Составление схемы «Личность»<br>Работа с источником стр.300                                      | &28                        |  |  |
| 70-71 | Периодизация развития личности  | 2         | таблица«Периодизация развития личности»<br>Анализ документа стр.309                              | &29                        |  |  |
| 72-73 | Направленность личности.<br><b>Практикум:</b> групповая работа - критерии социального поведения школьника | 2         | Анализ источника стр.319-320   | &30                        |  |  |
| 74-75 | Общение как обмен информацией.  | 2         | Работа с источником стр.328-329  | &31                        |  |  |
| 76-77 | Общение как межличностное взаимодействие.   | 2         | Работа с документом, стр. 340  | &32                        |  |  |
| 78-80 | Общение как взаимопонимание   | 3         |  | &33                        |  |  |
| 81-82 | Малые группы.   | 2         | Составление схемы «малая группа»<br>Анализ источника стр.360                                     | &34                        |  |  |
| 83-84 | Межличностная совместимость.<br>Урок – <b>практикум</b> участие в дебатах по заявленной теме.             | 2         | Схема «Основы совместимости»   | &35                        |  |  |
| 85-86 | Групповая дифференциация.   | 2         | Схема «Лидер»  | &36                        |  |  |
| 87-89 | Семья как малая группа.<br><b>Практикум</b> « Тенденции развития семьи в современном мире».               | 3         | Схема «Факторы, влияющие на процесс воспитания»  | &37                        |  |  |
| 90-91 | Антисоциальные группы.  | 2         | Работа с источником стр.389-400  | &38                        |  |  |
| 92-94 | Конфликт.<br><b>Практикум</b> « Пути конструктивного разрешения конфликта»                                | 3         |  | &39                        |  |  |
| 95-96 | Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения»  | 2         | Работа по вопросам и заданиям стр.413-414  | Стр.413-415                |  |  |
| 97    | Работа с демоверсией ЕГЭ «Сознание. Познание»   | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |
| 98    | Работа с демоверсией ЕГЭ - «Общество»   | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |
| 99    | Работа с демоверсией ЕГЭ «Деятельность»   | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |
| 100   | Работа с демоверсией ЕГЭ «Личность. Межличностные отношения»  | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |
| 101   | Работа с демоверсиями ЕГЭ – часть 1   | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |
| 102   | Работа с демоверсиями ЕГЭ - часть 2   | 1         | Работа с материалами ЕГЭ.<br><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> |                            |  |  |

График контрольных работ

| № урока | дата |  |
|---------|------|--|
|         |      | <b>Контрольные уроки</b>   |
| 1       |      | Входной мониторинг   |
| 16      |      | Контрольное тестирование «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» |
| 39      |      | Контрольное тестирование «Общество и человек»  |
| 50      |      | Контрольное тестирование « Деятельность как способ существования людей»                  |
|         |      | Промежуточный мониторинг   |
| 67      |      | Контрольное тестирование «Сознание и познание»   |
| 96      |      | Контрольное тестирование «Личность. Межличностные отношения»                             |
| 98      |      | Итоговый мониторинг  |

<http://www.probaege.edu.ru>

1. Единый государственный экзамен 2006-2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2015;

## **Глава 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

#### ***Уметь***

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

## **Глава 2. Общество и человек**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

#### ***Уметь***

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

## **Глава 3 Деятельность как способ существования людей**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;
- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

#### ***Уметь***

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
- аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

## **Глава 4. Личность. Межличностные отношения**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;

- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

### *Уметь*

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.