

Западное окружное управление образования
Департамента образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 1567

РАССМОТРЕНО На заседании кафедры Протокол № от «28» 08.14	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Козлова М.Ю. «28» августа 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы А.Е.Козлов «28» 08.14
--	--	---



**ПРОГРАММА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
ИСТОРИИ РОССИИ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 - 9 классов
предпрофильных ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ
основное общее образование**

2014\2015 учебный год

Составитель:
Т.Н.Эйдельман, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
Заслуженный учитель РФ

Учитель:
Т.Н.Эйдельман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от.07.05.2013);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 1567; внутришкольные локальные акты, регламентирующие сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Рабочие программы по истории 8-9 классов с углубленным изучением филологии составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

Реализация исторического образования в гимназии осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всеобщая история». В основу преподавания в 6-11 классах положен принцип интегративности, что соответствует современным подходам к организации исторического обучения: «Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование со всеми предметами гуманитарного цикла» (Предметная линия учебников «Сфера». Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2012. С.5). Интегративный подход к преподаванию русской истории в контексте всемирно-исторического развития, проблемный и цивилизационный подход к обучению требуют введения в курс значительного количества аналитического материала, развития у учащихся навыков обобщения, анализа, умения идти в рассмотрении фактов и явлений от общего к частному и наоборот, отстаивать свою точку зрения. Вырабатываются приемы работы с учебной, научной литературой, историческими источниками, периодической печатью. В результате у школьников складывается представление о единстве мирового исторического процесса, его вариативности, динамике социально-экономического, политического и культурного развития России и всего мира. Условия многопрофильной гимназии, где школьники ориентированы на получение непрерывного полного среднего образования, дают возможность использовать линейный принцип построения курса, с учетом того, что отсев после девятого класса минимален.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной и отечественной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений;
- обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;
- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

Прохождение программы в классах с углубленным изучением филологии дает возможность уделять больше внимания работе с источниками, с историческими картами и исторической литературой, а также развивать межпредметные связи с такими предметами, как литература, география, английский язык и английская литература.

Преподавание истории в **8-9 классах** ориентировано на обеспечение требований Федеральных государственных стандартов (ФГОС) второго поколения по формированию универсальных учебных действий. Они обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; создают условия успешного усвоения знаний, формирования картины мира.

Освоение предметного содержания исторического курса и система формирования УУД предполагает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о начале исторического пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, научной статье, историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, выделяя общее и особенное; систематизировать и классифицировать историческую информацию по разным основаниям;
- освоение учениками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для младших школьников методов анализа и критики исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей;
- формирование способности определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные суждения и оценки.

Предметные (профильный уровень):

- обладать начатками знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлениями об историографии;
- представлять место и роль России в мировой истории;
- владеть приемами работы с историческими источниками, различать факты и мнения; определять позицию автора источника, сопоставлять различные источники

- владеть навыками проектной деятельности
- быть способным вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- выработка умений работать с учебной информацией, фиксировать в ее различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
 - готовность к учебному сотрудничеству со сверстниками, взрослыми, освоение основ организации совместной деятельности, межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные результаты:

- формирование гуманизма и толерантности, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с этнической, социальной и культурной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- формирование устойчивого интереса к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к демократии и правам человека; закладывания основ для понимания и оценки достижений западной и восточной цивилизаций;
- умение анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

8 КЛАСС**Учебники:**

Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках.

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс

Жарова А., Мишина И. Новая история. Часть 1.

А.А.Левандовский. История России в XVIII-XIX вв.

ИСТОРИЯ МИРА И РОССИИ В XVIII - НАЧАЛЕ XIX ВВ.**(66 часов)****Век Просвещения.****(5 часов)****1. Мир в XVII-XVIII веках. Зарождение новых явлений.****2. Идеология Просвещения.**

Идеология Просвещения - важнейшая движущая сила исторического развития XVIII в. Предпосылки возникновения и формирования просветительской идеологии. Поиск "царства разума".

Развитие идей "естественного права, понятие "общественного договора". (Эмпиризм в познании.)

Французское Просвещение. Ш.Л.Монтескье. "Дух законов". Понятие закона у просветителей. Политические идеи. Теория разделения властей. Представления о назначении монархической власти. Ф.Вольтер, критика социальной действительности эпохи Старого порядка. Идея прогресса и ее значение для Просвещения. Антиклерикализм.

Энциклопедизм просветителей. "Энциклопедия". Д.Дидро, Ж.д'Аламбер.

Ж.Ж.Руссо. Критика частной собственности, (отрицание идеи безоговорочного прогресса). Своеобразие руссоистских представлений об идеальном общественном устройстве.

Воззрения просветителей о праве народов на восстание против тирании. (Ж.Мелье.)

3. Кризис Старого порядка в Европе.

Просвещенный абсолютизм - попытка изменения Старого порядка "сверху". Прусский просвещенный абсолютизм. Фридрих I

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Складывание империи. (9 часов)

Введение

Начало нового периода русской истории. Переломный характер эпохи - от средневековья к Новому времени. Трудности модернизации в России.

Петровская эпоха. Рождение империи.

Россия на грани двух столетий. Необходимость модернизации. Поиск путей развития. Правление царевны Софьи. Проекты реформ В.В.Голицына. Личность Петра I. Приход к власти. Стрелецкие восстания. Азовские походы. “Великое посольство”.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Основание Петербурга. Первые победы. Полтавская битва. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Ништадтский мир. Принятие Петром I императорского титула.

Внутренние преобразования. Строительство заводов. Особенности российских мануфактур. *Меркантилизм* и подчинение экономики интересам государства. Откупа и монополии. Усиление крепостнической эксплуатации. Введение подушной подати. Унификация сословий. Введение обязательной дворянской службы. (Народные восстания при Петре I. К.Булавин).

Государственные реформы. Создание Сената, коллегий, введение губернского деления. (*Принцип камерализма.*) “Табель о рангах”. Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Окончательное оформление абсолютизма.

Культура петровской эпохи.

Идеология абсолютизма. Ф.Прокопович. Изменения в быту. Европейские обычаи, реформа календаря. Просвещение. Новые учебные заведения: Артиллерийская, Инженерная, Медицинская школы, цифирные школы. Создание Академии Наук. (Создание облика Петра I - отца и учителя народа. *Патернализм в культуре и политике.* Соратники Петра I.)

Становление светского искусства. Строительство Петербурга. Д.Трезини. Барокко первой четверти XVIII в. (И.П.Зарудный). Становление портретного искусства.

И.Н.Никитин, (А.М.Матвеев).

Повторительно-обобщающий урок.

Различные оценки реформ Петра I.

Россия в середине - второй половине XVIII в. (12 часов)

1. Россия в середине XVIII в.

Понятие эпохи дворцовых переворотов. Расцвет узкоколлегиальных органов власти. Общее сохранение петровских традиций при частичном отступлении от них.

Екатерина I. Петр II. Попытка членов Верховного тайного совета ограничить самодержавие и ее крах. Анна Иоанновна. “Бироновщина” как историографический миф. Дворцовый переворот 1741 г. Правление Елизаветы Петровны. (Борьба придворных группировок.) Расширение дворянских привилегий и усиление крепостничества. (“Уложение” Елизаветы, его продворянский характер.) Петр III. Манифест “О вольности дворянской” 1762 г. Дворцовый переворот 1762 г.

Внешняя политика. Усиление империи. Русско-польские, русско-турецкие, русско-шведские отношения. Начало присоединения Казахстана. Участие России в Семилетней войне.

Споры историков об особенностях и отличительных чертах этого периода.

2. Российская империя при Екатерине II.

Екатерина II - “философ” на троне. Программа преобразований. Созыв “Уложенной комиссии”. “Наказ депутатам...”, его просветительские основы. Вольное экономическое общество. (Конституционные проекты Н.И.Панина.) Екатерина II - журналист. Начало раскрепощения общественно-политической мысли. Н.И.Новиков - просветитель и издатель.

Усиление крепостнического гнета во второй половине XVIII в. (“Чумной бунт” 1771 г.). Емельян Пугачев и его окружение. Крестьянская война, ее ход, состав участников, масштабы. Самозванчество. Подавление войны.

Война и внутривластный курс. Губернская реформа 1775 г. Создание полиции. Попытка гарантировать права сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Образовательная реформа 1782 - 1786 гг., стремление к бессословности.

Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. и просвещенный абсолютизм. Экстенсивное развитие сельского хозяйства. Освоение Новороссии. Формы крепостничества в XVIII в. Развитие промышленности: рост числа мануфактур, расширение использования наемного труда. Запрет приобретения крестьян к мануфактурам. Отходничество. Отмена откупов и монополий. Введение свободы предпринимательства. Рост оборотов внутренней и внешней торговли. Ликвидация внутренних таможен. Развитие всероссийского рынка. Введение ассигнаций.

Задачи имперской внешней политики. Попытки создания Северной системы, союз с Пруссией. Русско-турецкая война 1768 - 1774 г. Кучук-каинарджийский мир. Первый раздел Польши как результат европейских противоречий. Переориентация на союз с Австрией. Русско-турецкая война 1787 - 1791 г. Ясский мир.

Русское военное искусство - А.В.Суворов, П.А.Румянцев, Ф.Ф.Ушаков.

3. Русская культура середины - второй половины XVIII в.

Роль М.В.Ломоносова в истории русской науки и культуры. Создание Московского университета. Прогресс науки и образования. Российская Академия. Е.Р.Дашкова.

Общественно-политическая мысль. А.Н.Радищев.

Развитие литературы. Просветительский и антидеспотический пафос русского классицизма. А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин, Реалистические тенденции. Г.Р.Державин. Сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Русское искусство. Барокко - К.Б.Растрелли, В.В.Растрелли, Д.В.Ухтомский. Классицизм и сентиментализм в живописи, скульптуре - А.П.Лосенко, Д.Г.Левицкий, Ф.С.Рокотов, В.Л.Боровиковский, Ф.И.Шубин, Э.М.Фальконе. Архитектура классицизма - В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов. Дворцово-парковые ансамбли. Расцвет крепостного искусства. Возникновение русского профессионального театра, Ф.Волков.

Англия и Северная Америка в конце XVIII в. (5 часов)

1. Англия XVIII в.: авангард европейской модернизации.

Понятие аграрной революции и промышленного переворота. Их значение для модернизации общества, предпосылки, этапы. Экономическое развитие Англии. Промышленный переворот в Англии. Экономические теории XVIII в. Классическая школа. А.Смит.

2. Американская война за независимость.

Английские колонии в Северной Америке. Своеобразие американского общества, его буржуазный дух. Б.Франклин. Причины войны за независимость.

“Бостонское чаепитие”. Континентальный конгресс. Начало войны за независимость. Д.Вашингтон. (Т.Пейн). Создание армии.

“Декларация независимости”, идеи Просвещения в ее основе. Победы американской армии при Саратоге и Йорктауне. Парижский мирный договор 1783 г.

Поиск государственности. Конституция 1787 г. “Билль о правах”. Итоги и значение войны за независимость.

Сравнительное обобщение (1 час)

Великая Французская революция. (8 часов)

1.Причины революции и ее начало.

Франция в конце XVIII века. Сеньориальный режим. Феодалные привилегии. Сословный строй. Абсолютизм. Финансовый кризис. Социально-политическая напряженность. Попытки реформ в правление Людовика XVI. Ж.Неккер. Нарастание кризисных явлений.

Генеральные штаты 1789 г. Учредительное собрание. О.Мирабо. Штурм Бастилии - начало революции. Ж.Лафайет.

2.Конституционно-монархический период.

Единство революционных сил в начале революции. Ликвидация основ Старого порядка Учредительным собранием. “Декларация прав человека и гражданина” - политический манифест, основанный на идеях Просвещения. Конституция 1791 г. Понятие имущественного ценза. Вареннский кризис. Начало раскола среди революционеров. Фейяны и якобинцы.

Законодательное собрание. Раскол среди левых. Жирондисты. Ж.Бриссо. (П.Верньо.) Якобинцы. Образование первой антифранцузской коалиции. Начало революционных войн. Декрет “Отечество в опасности”. Назревание нового кризиса.

3.Период свержения монархии и революционной диктатуры.

Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Битва при Вальми. Национальный Конвент. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI. Обострение ситуации в стране. Интервенция. Мятеж в Вандее, его распространение. Экономический кризис. Радикализация народных масс. (Парижская коммуна. П.Шометт.) Парижские санкюлоты. (“Бешеные”. Ж.Ру.)

Установление власти якобинцев. Ж.Марат, М.Робеспьер, Ж.Дантон. Конституция 1793 г. *Всеобщее избирательное право*. Система якобинской диктатуры. Полная отмена феодальных порядков якобинцами. Законы о максимуме цен и зарплат. Создание революционной армии. Закон о всеобщем наборе. Подавление мятежей, отражение агрессии, битва при Флерюсе.

Революционный террор, закон о подозрительных. Ужесточение диктатуры. (Прериальский закон.) Дехристианизация, культ Разума. Нарастание недовольства якобинцами, раскол среди них. Ультрареволюционеры, снисходительные и расправа с ними. Возникновение заговора против Робеспьера. переворот 9 термидора.

5. Повторительно-обобщающий урок.

Итоги и значение Великой Французской революции.

Сравнительное обобщение.

Особенности модернизационного процесса в России в сравнении с Западной Европой. Русский абсолютизм. Особая роль государства в развитии страны. Понятие “революции сверху”.

Наполеоновская Франция. (2 часа)

Конституция 1799 г. Война со второй коалицией. (Битва при Маренго.) Амьенский мир. Внутренняя политика Наполеона. Система управления. Ж.Фуше. Ш.Талейран. Восстановление католицизма. Амнистия роялистам. Завершение реформы армии. Полководческое искусство Наполеона. “Блестящая когорта”.

Создание основ для буржуазного развития Франции. Финансовая реформа. Развитие транспорта. Содействие предпринимательской деятельности. “Гражданский кодекс” Наполеона. Принятие Наполеоном императорского титула. Первая империя.

Россия в конце XVIII в. (3 часа)

Отношение правящих кругов Российской империи и российского общества к Французской революции. Ужесточение внутривластного курса. Репрессии против Н.И.Новикова и А.Н.Радищева. Участие России во втором и третьем разделах Польши.

Личность Павла I, ее противоречивые оценки. Внутренняя политика Павла. “Закон о престолонаследии” 1797 г. Ограничение прав и привилегий дворянства. (Консервативная утопия Павла. Рыцарство против якобинства.) Внешняя политика России. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Переориентация на союз с Францией. Недовольство аристократии правлением Павла. Дворцовый переворот и царевичество 11 марта 1801 г.

Россия и Европа в начале 19 века (10 часов)

1. Внутренняя политика Александра I в начале XIX в.

Личность Александра I. Проекты либеральных реформ. “Негласный комитет молодых друзей императора”. Преобразование органов государственного управления - реформа Сената, образование министерств. Меры по крестьянскому вопросу - указ о вольных хлебопашцах, прекращение раздачи крестьян дворянам. Создание новых учебных заведений, либерализация печати. М.М.Сперанский. Проект преобразования России в конституционную монархию. Создание Государственного Совета. Противостояние дворянских кругов проектам реформ. (Н.М.Карамзин. “Записка о древней и новой России”.) Отставка М.М.Сперанского.

2. Россия и Франция в начале XIX в.

Обострение ситуации в Европе. Борьба Франции и Англии. (Булонский лагерь.) *Принципы легитимизма.* Борьба Франции с третьей коалиции. Гибель французского флота под Трафальгаром. Аустерлицкое сражение. Конец третьей и возникновение четвертой антифранцузской коалиции. Быстрый разгром Пруссии. Создание Рейнского союза Наполеоном.

Распространение принципов Французской революции на покоренные страны. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Негативные последствия Тильзитского мира и континентальной блокады для России. Расширение границ Российской империи. Присоединение Финляндии. (Русско-турецкая война 1806 - 1812 гг.) Присоединение Грузии и Азербайджана.

Кризис русско-французского союза. Назревание нового конфликта.

2. Отечественная война 1812 г.

Причины и характер войны. Подготовка сторон к войне. Планы сторон. Соотношение сил. М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратион. Начало войны. Отступление русских армий, соединение их под Смоленском, бой за город и его оставление. (Д.П.Неверовский.)

Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Героизм армий. Герои Бородина - Н.Н.Раевский, Д.С.Дохтуров. Совет в Филях. Оставление Москвы. Пожар 1812 г. и его значение для разложения французской армии.

Партизанская война. Д.В.Давыдов. (А.Н.Сеславин, Г.Курин, В.Кожина.)

Тарутинский маневр русской армии. Изменение соотношения сил в пользу России. Уход французской армии из Москвы. Бой под Малоярославцем. Отступление французской армии и его превращение в бегство. Параллельный марш русской армии. Переправа через Березину, разложение и гибель французской армии.

3. Разгром Наполеоновской империи.

Создание шестой антифранцузской коалиции. Заграничный поход русской армии. (Успех Наполеона весной 1813 г. при Лютцене.) Присоединение Австрии к коалиции. “Битва народов”. Вступление союзников в 1814 г. во Францию и занятие Парижа. Первое отречение Наполеона. Ссылка на Эльбу.

Рестаурация в Европе. “Сто дней” Наполеона. Битва при Ватерлоо, второе отречение и ссылка Наполеона на остров Св.Елены.

Венский конгресс, новая система границ. Присоединение Польши к России. (Создание Германского союза). Феодалная реакция. Создание “Священного союза”, его принципы. К.Меттерних.

4. Повторительно-обобщающий урок.

Заключение

Крушение Старого порядка. *“Гражданский кодекс” Наполеона как важнейшая основа современного права.* Предпосылки для разрушения всей традиционной структуры общества, сословного строя.

9 КЛАСС

Европа в первой половине XIX века: эволюционные и революционные тенденции. (11 часов)

1. Европейская модернизация и экономическое развитие.

Вступление модернизации в новую стадию. Экономические, социальные, политические и идейно-культурные составляющие процесса модернизации. Индустриальное общество. Рост социальной мобильности. Понятие об исторических типах модернизации. Особенности модернизации первого и второго типа. Государственный сектор экономики.

Экономическое развитие Англии, Франции, Германии, Австрии и Италии, его неравномерность. *Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия. Торговый, банковский и промышленный капитал. Развитие товарности сельскохозяйственного производства. Пережитки Старого порядка.*

2. Политическое развитие Европы в 1815 - 1847 гг.

Партийно-политическая система и ее формирование в странах Европы. Политическая демократия. Политические течения XIX в. Консерватизм. Преклонение перед традициями. Э.Берк, (Ж. де Местр). Либерализм. Борьба за политические свободы, правовое государство. Б.Констан, (И.Бентам). Социалистические учения первой половины XIX века. Критика буржуазного общества. Идеи всеобщего равенства. Утопизм. А. де Сен-Симон, Р.Оуэн, Ш.Фурье, (Луи Блан, Ж.Прудон).

Европейская реакция и венская система. Революционные движения 20-х гг. в Европе и Америке. Попытка реставрации Старого порядка во Франции. Карл X. Июльская революция 1830 г. и ее значение. Режим Луи Филиппа. Парламентская реформа 1832 года в Англии. Чартизм.

3. Революционный кризис конца 40-х гг.

Причины революционного кризиса конца 40-х годов XIX века. Революция 1848 г. во Франции. Провозглашение республики. Основные политические силы: республиканцы, умеренные либералы, монархисты. Конституция 1848 г., президентские выборы. Луи Наполеон. Бонапартистский государственный переворот. Гибель буржуазной республики как следствие слабой втянутости широких масс в процесс политической модернизации.

Революция в Германии. Франкфуртский парламент. Революции в Австрии и Италии, их сочетание с национально-освободительной борьбой народов. Поражение революций, ограниченность буржуазных реформ, проведенных в их ходе.

4. Марксизм как политическое учение.

К.Маркс, Ф.Энгельс. *“Манифест Коммунистической партии”*. Понятие общественно-экономической формации. Теория классового противостояния как движущей силы исторического прогресса. Попытки научного обоснования неизбежности революции, особой роли рабочего класса. Учение о мировой революции и диктатуре пролетариата. Коммунистическое общество в представлении К.Маркса.

Российская империя в 1815 - 1825 гг. (5 часов)

1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.

Попытка продолжения реформ. Польская конституция 1815 г. (Разработка "Уставной грамоты Российской империи"). Семеновское восстание 1820 г. Поворот в политике. А.А.Аракчеев и аракчеевщина, военные поселения. (Деятельность Министерства духовных дел. А.Н.Голицын. Мистицизм).

2. Движение декабристов.

Причины и исторические корни декабризма. Влияние Отечественной войны на развитие освободительных идей. Основные этапы декабристского движения. Первые тайные общества. "Союз Спасения", "Союз Благоденствия". Возникновение Северного и Южного обществ. Конституционные проекты декабристов: "Русская Правда" Пестеля и "Конституция Никиты Муравьева.

Династический кризис 1825 г. Восстание 14 декабря и его провал. Причины поражения и историческое значение декабризма. Н.М.Муравьев, П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, С.П.Трубецкой, С.И.Муравьев-Апостол, П.Г.Каховский, (С.Г.Волконский, М.С.Лунин. Жены декабристов).

Россия в 1825 - 1856 гг. (12 часов)

1. Особенности российской модернизации.

Имперская модель модернизации. Централизация и бюрократизация управления. Растущая эксплуатация народа. Несоответствие между технико-организационными, социально-экономическими и политическими аспектами модернизации.

Экономика России. Развитие капитализма. Кризис мануфактур, основанных на крепостном труде. Отходничество. Превращение крестьянских кустарных промыслов в рассеянные мануфактуры. Начало промышленного переворота и его особенности. Высокая роль государства в экономике. Сельское хозяйство: кризис крепостнической системы. *Русская община как социальный институт.* Слабое развитие транспорта и коммуникаций.

2. Внутренняя политика самодержавия.

Личность Николая I. Создание и деятельность III отделения собственной е.и.в. канцелярии. А.Х.Бенкендорф. Ужесточение цензуры. "Теория официальной народности". С.С.Уваров. Попытки ограниченных реформ: создание Свода законов, реформа государственной деревни П.Д.Киселева, денежная реформа Е.Ф.Канкрин, (указ об "обязанных крестьянах"). Влияние революций конца 40-х годов на политическую ситуацию в России: "мрачное семилетие".

3. Общественное движение в 30 - 40-е гг.

Общественный спад после разгрома декабристов. (Кружки 20 - 30-х гг). Полемика об историческом пути развития России: П.Я.Чаадаев, западники,

славянофилы. А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский, (К.Д.Кавелин, Т.Н.Грановский). А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков. Западники-либералы и революционные демократы. ("Письмо к Гоголю" В.Г.Белинского, его общественное звучание).

Утопический социализм в России. Петрашевцы. "Общинный социализм" А.И.Герцена. Создание А.И.Герценом и Н.П.Огаревым типографии в Лондоне. "Колокол", "Полярная звезда".

4. Внешняя политика России. Крымская война.

Участие России в "Священном союзе", подавление польского восстания 1830 г., участие в разгроме революции 1849 г. в Венгрии.

Восточный вопрос и его обострение во второй четверти XIX века. Войны с Турцией и Ираном. (Ункяр-Искелесийский договор). Политика России на Кавказе. Кавказская война. Мюридизм. Движение Шамиля.

Кризис венской системы. Крымская война. Соотношение сил, отсталость русской армии. Ход Крымской войны. Русско-турецкий этап и вмешательство Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, Э.И.Тотлебен). Причины поражения России в войне. Парижский мир 1856 г. Итоги и последствия Крымской войны.

5. Культура России первой половины XIX века.

Особенности развития европейской культуры XIX века. Романтизм и реализм. Д Особенности развития русской культуры XIX в. Развитие науки и образования. Русские "великие географические открытия".

"Золотой век" русской культуры. Литература и журналистика. ("Телескоп"), "Отечественные записки", "Современник".

Архитектура: классицизм. А.Д.Захаров. Складывание ансамблей площадей крупных городов. К.И.Росси, Тома де Томон, Д.Кваренги, А.Н.Воронихин, О.Монферран. Ампир. восстановление Москвы после пожара 1812 года. О.И.Бове, Д.А.Жиллярди. Кризис классицизма в архитектуре в 30 - 80-е гг. Эkleктика. К.А.Тон.

Живопись: академизм и борьба с ним. К.О.Брюллов, А.А.Иванов. Сентиментализм и романтизм. А.Г.Венецианов, О.В.Кипренский, В.А.Тропинин. Начало критического реализма. П.А.Федотов.

Театр и музыка. Русское сценическое искусство. М.С.Щепкин, П.С.Мочалов. М.И.Глинка и создание русской национальной оперы.

Сравнительное обобщение (2 часа)

Основные итоги развития мира в середине XIX века. Общее и особенное в путях и уровнях исторического развития России и стран Запада. Неотложная потребность в коренных реформах для России.

Мир в 50-е - 60-е годы XIX века.

(10 часов)

1. Новый этап в становлении индустриального общества. Колониализм.

Завершение промышленного переворота. Концентрация промышленности, ускоренная урбанизация. Развитие транспорта и средств связи. Колониальная политика.

Имперские идеалы в политике развитых европейских стран. Развитие колоний. Анतिकолониальное движение 1857 - 1859 гг. в Индии и его подавление Англией. "Опиумные войны" против Китая. Проникновение колонизаторов в Японию и Африку.

2. Англия и ее колонии.

Торгово-промышленное первенство Англии. Его причины. Политический строй викторианской Англии и причины его демократичности. Консервативная и либеральная партии. (Б.Дизраэли). Парламентская реформа 1867 г. Внешняя политика Англии. (Д.Пальмерстон). *Два типа колоний. Доминионы.*

3. Франция в годы Второй империи.

Экономика. Превалирование банковского капитала над промышленным. Политика Наполеона III. Ограничение ряда свобод. (Клерикализм). Агрессивность внешней политики.

Военные авантюры и ухудшение экономической ситуации. Нарастание общественного недовольства.

4. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война.

Северная Италия под гнетом Австрии. Усиление Пьемонта. Виктор-Эммануил II. К.Кавур. Союз Пьемонта и Франции. Война с Австрией. Народные восстания в Центральной Италии. Революционное движение на юге Италии. Д.Гарибальди. Поход "Тысячи". Итоги объединения. (Рисорджименто).

Промышленный подъем в Германии. *"Прусский путь" развития капитализма в сельском хозяйстве.* Подготовка объединения страны. Вильгельм I. (Либерализм и консерватизм в Пруссии). О.фон Бисмарк. Австро-прусская война. Образование Северогерманского союза.

Обострение отношений с Францией. Начало Франко-прусской войны. Седанская катастрофа. Революция 4 сентября 1870 г. Национальное собрание. Заключение мира с Германией. (Парижская коммуна 1871 г). Провозглашение Германской империи.

5. Гражданская война и реконструкция в США.

Рост территории США в первой половине XIX века. Промышленный переворот, его локализация в северо-восточных штатах. *Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.* *Плантационное рабовладельческое хозяйство* на Юге. *Двухпартийная политическая система* и ее складывание в США. Демократы. Движение аболиционистов.

Политический кризис 50-х гг. (Гражданская война в Канзасе). Республиканская партия. А.Линкольн. Мятеж Юга. "Конституционный" период Гражданской войны. Неудачи республиканцев. Революционный период войны. Отмена рабства. Акт о гомстедах. Победа Севера. Реконструкция Юга и влияние результатов Гражданской войны на развитие США. "Позолоченный век".

Россия в конце 50-х - начале 90-х годов XIX века.

"Великие реформы" и их последствия.

(18 часов)

1. Кризис конца 50-х - начала 60-х гг. XIX века.

Влияние Крымской войны на внешне- и внутривосточную ситуацию в России. Личность Александра II. Общественный кризис конца 50-х - начала 60-х гг. Движение за отмену крепостного права. Историческая необходимость и причины отмены крепостного права. Подготовка реформ, создание Главного комитета и редакционных комиссий.

Земельный и безземельный проекты освобождения. Я.И.Ростовцев, Н.А.Милютин.

2. Либеральные реформы 60-х - 70-х гг. XIX века.

Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Предоставление крестьянам прав *юридического лица*. Выкупные сделки и выкупные платежи. "Временнообязанное" состояние. Создание сельских обществ. Распространение принципов реформы на государственную и удельную деревню. Историческое значение отмены крепостного права.

Изменения в общественно-политическом строе России. Земская и городская реформы. *Органы местного самоуправления и их создание в России. Состязательный процесс, суд присяжных, гласность судопроизводства, независимость и несменяемость судей, прокурорский надзор* и их введение в России. Русские судебные деятели. А.Ф.Кони. Ф.Н.Плевако. Сохранение *сословного суда* для крестьян. Реформа армии. Введение *всесословной воинской повинности*, системы военных округов. Д.А.Милютин. Реформы печати, университетов.

3. Социально-экономическое развитие России в 60-е - 80-е гг. XIX века.

Развитие капитализма в помещичьих хозяйствах. Помещичьи хозяйства смешанного типа. Крестьянское хозяйство в пореформенный период. Слабая затронутость русского крестьянства модернизационными процессами.

Завершение промышленного переворота. Создание новой металлургической базы. Строительство железных дорог. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенной России и их особенности. Роль государства и иностранного капитала в развитии русской промышленности.

4. Внешняя политика России в конце 50-х - 80-е гг. XIX века.

Восточный вопрос в русской политике во второй половине XIX века. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора 1856 г. А.М.Горчаков. "Союз трех императоров".

Национально-освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Оборона Шипки, Плевна. М.Д.Скобелев. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России.

5. Общественное движение в 60-е - 80-е гг. XIX века.

Консерваторы. (М.Н.Катков). Особенности российского либерализма, борьба за конституционные реформы, земское либеральное движение.

Революционная демократия 60-х годов. "Земля и воля" 60-х гг. Нечаевщина как общественно-политический феномен. Идеология народничества. Три течения в народничестве. П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев. Первые народнические организации. Хождение в народ. "Земля и воля" 70-х гг. "Черный передел". "Народная

воля": тактика индивидуального террора. Общественно-политический кризис 1880 - 1881 г. "Диктатура сердца" М.Т.Лорис-Меликова. Убийство 1 марта 1881 г. А.И.Желябов, С.Л.Перовская, В.И.Засулич, (С.Н.Халтурин, В.Н.Фигнер).

6. Россия в 80-е - начале 90-х гг. XIX века.

Отказ от конституции М.Т.Лорис-Меликова. Контрреформы. Александр III. Значение и судьба великих реформ.

7. Русская культура второй половины XIX века.

Развитие науки, просвещения: "золотой век химии", Н.И.Лобачевский, С.В.Ковалевская. Создание системы высшего профессионального образования.

Развитие реалистических тенденций в литературе.

Кризис стиля в архитектуре. Эклектика. Историзм.

Критический реализм в живописи. Передвижники: творческий метод; И.Е.Репин, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, А.К.Саврасов, В.И.Суриков, И.М.Левитан, И.И.Шишкин, Н.Н.Ге, В.М.Васнецов, И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин.

Скульптура. М.М.Антокольский, А.М.Опекушин, М.О.Микешин.

Развитие театра. П.М.Садовский.

Музыка. П.И.Чайковский. "Могучая кучка".

Сравнительное обобщение (2 часа)

Особенности экономического, политического и культурного развития России в пореформенный период. Модернизационный процесс в России и в мире к концу XIX века. Перспективы дальнейшего развития страны.