




Основная образовательная программа основного общего образования,
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Морозова Ю.В.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Шаяхметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №323/2
Директор
ГБОУ Гимназия № 1534
 Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов**

на 2017-2022 гг.

Составители программы:

Коньшкова Ю.А., учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Морозова Ю.В., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерная программа основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык», 2015.
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы –
М., Просвещение, 2016.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5-7 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку ГБОУ Гимназия № 1534. Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-9 классы.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематический план.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению профессиональными навыками. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в 5-7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление данного подхода курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро ориентироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, логично и выразительно излагать собственную точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета);
- **познавательные УУД** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию; применять методы информационного поиска; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ей различными способами);

- **регулятивные УУД** (формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку).

Таким образом, обучение русскому языку в школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение;
- говорение и письмо;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых основ лингвистики;

6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (разделы «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»);
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация»);
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции(раздел «Язык культура»).

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе ОО в объеме 735 ч. (инвариантная часть – 661 час, вариативная часть – 74 часа). Рабочая программа по русскому языку ГБОУ Гимназия № 1534 отводит для этой цели 715 часов с учётом государственных праздников и связанного с ними переноса выходных дней на рабочие дни, а также с учётом годового календарного учебного графика (первая цифра – ФБУП, вторая – учебный план ООП ОО гимназии):

- в 5 классе – 175 / 170 ч. (5 часов в неделю),
- в 6 классе – 210 / 200 ч. (6 ч. в неделю),
- в 7 классе – 140 / 134 ч. (4 ч. в неделю),
- в 8 классе – 105 / 102 ч. (3 ч. в неделю),
- в 9 классе – 105 / 102 ч. (3 ч. в неделю).

Экономия часов производится за счёт укрупнения дидактических единиц, осуществления междисциплинарных взаимосвязей, использования дистанционного обучения.

Содержание ООО по учебному предмету **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и

типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы, 5 класс (170 ч.)

Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (25 + 3 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). *Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме. I и II спряжение (повторение).*

**Темы, выделенные курсивом, перенесены из раздела “Морфология и орфография. Глагол”, с тем чтобы обучающиеся получили возможность, глубже повторив изученное о глаголе в начале года, в дальнейшем отработать морфологические особенности и правописание данной части речи, которая традиционно изучается в начальной школе и в 5 классе в конце учебного года, когда внимание детей ослаблено вследствие усталости.*

Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (22 + 5 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11 + 2 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 + 2 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 3 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-- -лаг-*, *-рос- -раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (42 + 16 ч.)

Имя существительное (15 + 4 ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Глагол* (19 + 6 ч.)

I. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- -бир-*, *-дер- -дир-*, *-мер- -мир-*, *-пер- -пир-*, *-тер- -тир-*, *-стел- -стил-*. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *понять*; *начал*, *понял*; *начала*, *поняла*; *повторит*, *облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

* По сравнению с авторской программой изменена последовательность изучения тем «Глагол», «Имя прилагательное»: первая причина указана в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах», вторая логически связана с синтаксической ролью глагола, который чаще всего согласуется с именем существительным и является сказуемым. Кроме того, учтена относительная завершённость тем при планировании по учебным периодам.

Имя прилагательное* (10 + 4 ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 + 2 ч.)

Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов (при 5 ч./нед.)		Учебный период (триместр)
		В авторской программе	В ООП ООО школы № 1534	
1	Язык и человек. Язык и речь	2 ч. + 1 ч.	2 ч. + 1 ч.	I триместр: 60 часов
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 + 3 ч.	25 + 3 ч. 8 часов перенесено из темы «Глагол» (повторение изученного о глаголе)	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 + 7 ч.	22 + 5 ч.	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 + 3 ч.	11 + 2 ч.	II триместр: 61 час
5	Лексика. Культура речи	6 + 2 ч.	6 + 2 ч.	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч. + 4 ч.	18 ч. + 3 ч.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи - Имя существительное - Глагол - Имя прилагательное	54 + 16 ч. 17 + 4 ч. 29 + 6 ч. 10 + 4 ч.	42 + 16 ч. 15 + 4 ч. 19 + 6 ч. 10 + 4 ч. Изменена последовательность изучения тем: «Глагол», «Имя прилагательное»	III триместр: 49 часов
8	Повторение и систематизация изученного	5 + 2 ч.	5 + 2 ч.	
	ИТОГО	175	165 Резерв – 5 часов	Указано примерное кол-во часов за период

Содержание учебного предмета (210 ч.)

Язык. Речь. Общение (3 + 1 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь. Общение.

Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (5 + 2 ч.)

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание.

Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».

Текст (3 + 2 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (8 + 2 ч.)

Слово и его лексическое значение.

Р.Р. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова.

Словари. Составление словарной статьи по образцу.

Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3 + 1 ч.)

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Повторение и обобщение. *К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (27 + 4 ч.)

Морфемика и словообразование.

Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов.

Буквы *а/о* в корне *кас – кос*.

Буквы *а/о* в корне *гар – гор*.

Буквы *а/о* в корне *зар – зор*.

Буквы *ы – и* после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

Р.Р. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Лексический анализ стихотворного текста.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (114 ч.)

Имя существительное (22 + 3 ч.)

Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**.

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста описательного характера. Сочинение по картине. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22 + 3 ч.)

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Буквы **о**, **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных **-к**, **ск-**.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное (16 + 2 ч.)

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение (20 + 2 ч.)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол (24 + 4 ч.)

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. *Контрольное изложение.* Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10 + 2 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфография.

Пунктуация.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение)

К.Р. Итоговый тест

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов (при 6 ч./нед.)		Учебный период (триместр)
		В авторской программе	В ООП ООО школы № 1534	
1	Язык. Речь. Общение	3 + 1 ч.	2 + 1 ч.	I триместр: 70 часов (из них резерв – 2 часа)
2	Повторение изученного в 5 классе.	6 + 2 ч.	5 + 2 ч.	
3	Текст.	3 + 2 ч.	3 + 2 ч.	
4	Лексика. Культура речи.	10 + 2 ч.	8 + 2 ч.	
5	Фразеология. Культура речи.	3 + 1 ч.	3 + 1 ч.	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 + 4 ч.	27 + 4 ч.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи	113 + 17 ч.	104 + 14 ч.	II триместр: 68 часов
	- Имя существительное	22 + 3 ч.	22 + 3 ч.	
	- Имя прилагательное	22 + 3 ч.	22 + 3 ч.	
	- Имя числительное	16 + 2 ч.	16 + 2 ч.	III триместр: 60 часов
	- Местоимение	23 + 3 ч.	20 + 2 ч.	
- Глагол	30 + 6 ч.	24 + 4 ч.		
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10 + 2 ч.	8 + 2 ч.	
	ИТОГО	210	196/198 Резерв – 2 часа	Указано примерное кол-во часов за период

Содержание учебного предмета (134 часа)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (11 + 1 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».

Тексты и стили речи (4 ч.)

Текст.

Стили литературного языка.

Диалог.

Виды диалогов.

Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (26 + 7 ч.)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.

Диктант.

Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

К.Р. Контрольный диктант № 2.

Деепричастие (10 + 1 ч.)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Раздельное написание *не* с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида и их образование.

Деепричастия совершенного вида и их образование.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

К.Р. Контрольный диктант № 3.

Наречие (26 + 5 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Textoобразующая роль наречий.

Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий и их образование.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*.

Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Описание действий.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *-о* и *-а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Повторение.

К.Р. Контрольный диктант № 4.

Категория состояния (2 + 2 ч.)

Категория состояния как часть речи, её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Морфологический разбор категории состояния.

Повторение.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог (8 ч.)

Предлог как служебная часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11 + 1 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.

Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор союза.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

К.Р.

Частица (10 + 2 ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение частицы *не* и приставки *не*.

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни..*

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (*диктант*).

Повторение.

Междометие (2 ч.)

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 + 2 ч.)

Разделы науки о русском языке.

Текст. Стили речи.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Название раздела (модуль)	Кол-во часов (при 4 ч./нед.)		Учебный период (триместр)
		В авторской программе	В ООП ООО школы № 1534	
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	1 ч.	I триместр: 48/50 часов
2	Повторение изученного в 5-6-ых классах	11 + 1 ч.	11 + 1 ч.	
3	Тексты и стили речи	4 ч.	4 ч.	
	Морфология и орфография. Культура речи			
4	Причастие	26 + 7 ч.	24 (26) + 7 ч.	II триместр: 44/46 часов
5	Деепричастие	10 + 1 ч.	10 + 1 ч.	
6	Наречие	26 + 5 ч.	26 + 5 ч.	
7	Категория состояния	2 + 2 ч.	2 + 2 ч.	
8	Служебные части речи. Предлог	8 ч.	8 ч.	III триместр: 38/40 часов
9	Союз	11 + 1 ч.	11 + 1 ч.	
10	Частица	10 + 2 ч.	9 + 2 ч.	
11	Междометие	1 ч.	1 ч.	
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8 + 2 ч.	5 + 2 ч.	
	ИТОГО	140	134	Указано примерное кол-во часов за период

Содержание учебного предмета (102 ч.)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5 - 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы **н** и **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса.

Текст и предложение как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р.Р. Описание памятника культуры. Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его роль в предложении.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение на заданную тему. План текста.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Определение. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельства. Виды обстоятельств по значению.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р.Р. Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету.

Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Р.Р. Инструкция. Употребление односоставных предложений в жанре инструкции.

Создание текста-инструкции.

Безличные предложения.

Р.Р. Рассуждение. Структурные части текста-рассуждения. Устное выступление по картине.

Неполные предложения, их типы. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Создание диалога.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Р.Р. Описание. Основная мысль текста-описания. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения.

Распространённые обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и предложениях.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение.

Р.Р. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть предложений с чужой речью.

Прямая и косвенная речь.

Косвенная речь.

Прямая речь.

Диалог.

Р.Р. Рассказ. Переработка текста в рассказ с диалогом. Сжатое изложение. Связный текст в жанре интервью на основе рассматриваемой картины.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Тематический план (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Учебный период (триместр)
		В авторской программе	В ООП ООО школы № 1534	
1.	Русский язык в современном мире.	1 ч.	1 ч.	I триместр: 33/36 часов
2.	Повторение изученного в 5 - 7 классах.	5 + 2 ч.	5 + 2 ч.	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 + 1 ч.	7 + 1 ч.	
4.	Простое предложение.	2 + 1 ч.	2 + 1 ч.	
5.	Двусоставные предложения: Главные члены предложения.	6 + 2 ч.	6 + 2 ч.	
6.	Второстепенные члены предложения.	6 + 2 ч.	6 + 2 ч.	
7.	Односоставные предложения.	9 + 2 ч.	8 + 2 ч.	
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	1 ч. 12 + 2 ч.	1 ч. 10 + 2 ч.	II триместр: 30/33 час.
9.	Обособленные члены предложения.	18 + 2 ч.	18 + 2 ч.	
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.	4 ч. 5 + 2 ч. 6 + 1 ч.	4 ч. 5 + 2 ч. 6 + 1 ч.	III триместр: 27/30 часов
11.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5 + 1 ч.	5 + 1 ч.	
	Итого	105	102	Указано примерное кол-во часов за период
			Резерв – 3 часа	

Содержание учебного предмета (102 ч.)

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч. + 2 ч.)

Устная и письменная речь.

Монолог, диалог.

Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами.

Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении.

Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочинённом предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение.

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Р.Р. Подробное изложение с использованием многочленов.

Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.

Повторение.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сжатое изложение текста, в том числе выборочное.

Отзыв-рецензия на фильм.

Устный рассказ о впечатлениях детства. Сочинение на свободную тему.

Тематический план (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Учебный период (триместр)
		В авторской программе	В ООП ООО школы № 1534	
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.	1 ч.	I триместр: 33/36 часов
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	11 + 2 ч.	11 + 2 ч.	
3.	Сложное предложение. Культура речи.	11 + 2 ч.	11 + 2 ч.	
4.	Сложносочинённые предложения.	5 + 2 ч.	5 + 2 ч.	
5.	Сложноподчинённые предложения.	5 + 2 ч.	5 + 2 ч.	II триместр: 30/33 час.
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	28 + 2 ч.	24 + 2 ч.	
7.	Бессоюзное сложное предложение.	11 + 2 ч.	11 + 2 ч.	III триместр: 27/30 часов
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	10 + 2 ч.	10 + 2 ч.	
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	8 + 2 ч.	8 + 2 ч.	
	Итого	105	102	Указано примерное кол-во часов за период
			Резерв – 3 часа	