

Аннотация к рабочей программе по предмету «Китайский язык», 10-11 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Курс «Китайский язык» является базовым профилирующим курсом подготовки по второму иностранному языку в структуре основной образовательной программы ГАОУ ЦО №548 «Царицыно» 10 и 11 классов с углубленным изучением китайского языка и культуры Китая. Предмет относится к дисциплинам образовательного блока «Иностранные языки» в рамках учебного плана классов филологического профиля.

Актуальность учебного курса возрастает, в связи с повышением роли иностранных языков и потребности в интенсификации развития коммуникативной и социокультурной компетенций в структуре общего образования, а также углублением экономических, политических и культурных контактов Российской Федерации с Китайской Народной Республикой и другими странами Восточной Азии, в которых китайский язык является одним из основных.

Курс охватывает различные аспекты изучения лексики и грамматики китайского языка (путунхуа), необходимые для общения в наиболее распространенных ситуациях повседневной жизни и на лингвострановедческие темы и нацелен на развитие различных речевых навыков, видов и форм речевой деятельности (устной - монологической, диалогической, полилогической и письменной), базовых навыков языкового перевода.

К дисциплинам, для изучения которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках данного учебного предмета, относятся «Разговорный китайский язык», «История», «География», «Обществознание», «Мировая художественная культура», другие иностранные языки.

Итогом освоения учебного курса является комплексная итоговая аттестация учащихся по дисциплине «Китайский язык», проводимая в 11 классе.

2. Нормативная основа разработки программы. Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся: Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (среднее (полное) общее образование). Кроме того, для разработки программы использовались Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲), созданная под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка (汉办) (2009 г.), учебных и методических рекомендаций, изложенных в литературе, посвященной подготовке и процедурам проведения Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK).

3. Количество часов для реализации программы. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, общая трудоемкость курса китайского языка как второго иностранного языка в 10-11 классах в базисной школе составляет 136 академических часов (из расчёта 1 учебный час в неделю на протяжении 34 учебных недель в году). Курс рассчитан на 2 академических года. Инвариантная часть достигает 75 % указанного учебного времени (102 часа), вариативная часть составляет 25 % учебного времени (34 часа) и содержательно формируется самими авторами рабочих учебных программ.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы. Программа составлена руководителем методического объединения «Китайский язык» Конюшенко Л.В. и учителем китайского языка Сизовой А.А., принята на заседании методического объединения единогласно 18 июня 2014 года согласована с заместителем директора по УВР Ильиной М.В. 25 августа 2014 года и утверждена приказом директора Центра образования Рачевским Е.Л. № 134/4 от 27 августа 2014 года.

5. Цель реализации программы. Учебный курс нацелен на: 1) *формирование* у школьников старших классов *иноязычной коммуникативной компетенции* (лингвистической, речевой, социокультурной, стратегической, дискурсивной, предметной, учебно-познавательной), знаний в области лексики и грамматики китайского языка (путунхуа), необходимых для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях, развитие комплекса лингвистических навыков, видов и форм речевой деятельности (устной и письменной), базовых навыков языкового перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский. Предполагаемый уровень

овладения китайским языком в результате успешного освоения данного курса при учете его параллельного изучения с курсом разговорного китайского языка (до 2 академических часов в неделю) должен быть сопоставим с 4-м уровнем Международного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK (汉语水平考试) и «Международных критериев уровня китайского языка», примерно соотносимым с уровнем В1 Общеввропейского языкового справочного стандарта. Овладение китайским языком на данном уровне предполагает его свободное использование в различных бытовых ситуациях, в учебной, профессиональной и прочих видах деятельности, беспрепятственное общение на китайском языке с его носителями; 2) *развитие у учащихся толерантного отношения и интереса к иным культурам и языкам* (в частности, к культуре Китая и китайскому языку), межкультурной коммуникации, продуктивному участию в глобальном межкультурном диалоге, навыков успешного позиционирования себя как представителя собственной культуры, носителя ее ценностей и традиций, умения делиться таковыми в процессе межкультурной коммуникации; *личностное развитие учащихся*, предполагающее *формирование* с помощью многоуровневого, обладающего богатой историей, большим воспитательным и информационным потенциалом китайского языка *гармоничной личности*, способной эффективно использовать язык и знание другой культуры как средство общения, познания, решения задач, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности в межкультурном измерении, социальной адаптации и творческой самореализации; 3) *создание фундамента для дальнейшего повышения учащимися иноязычной компетенции*, стимулирование интереса к изучению китайского языка для использования его в повседневной жизни и профессиональной коммуникации (как перспективной основной сферы деятельности или коммуникативного инструмента в иных профессиональных областях).

6. **Используемые учебники и пособия.** Базовым учебным пособием для преподавания курса является утвержденный Министерством образования и науки РФ учебник «Практический курс китайского языка» под редакцией Кондрашевского А.Ф., Румянцевой М.В., Фроловой М.Г. (Москва, «Восточная книга», 2010) (Том 2). В качестве вспомогательных в учебном процессе преподавателем могут использоваться пособия «Новый практический курс китайского языка» (新实用汉语课本, авторы Чжан Кай, Лю Шэхуэй, Чэнь Синсюань и др.) (Тома 2-5), другие учебные пособия, разработанные российскими и зарубежными авторами, в том числе специализированные пособия для подготовки к Международному

квалификационному экзамену по китайскому языку HSK.

7. **Используемые технологии.** На занятиях используется широкий круг педагогических методик и технологий. К формам работы с учащимися относятся практические занятия, устные и письменные задания, языковые тренинги, мини-лекции, упражнения с использованием аудио-визуальных средств обучения, проектная деятельность, работа в парах и группах, взаимное обучение учащихся, самостоятельная работа, викторины, лингвистические игры, дискуссии, мини-лекции, творческие задания. Кроме традиционных (учебные пособия и материалы), в учебном процессе применяются дополнительные средства обучения - электронные учебные пособия, специальные лингафонные курсы, обучающие компьютерные программы, электронные системы развития и контроля знаний, мультимедийные материалы - фильмы, телепередачи, широкие возможности интерактивной доски. Оборудование и программное обеспечение, необходимое для реализации курса, включает: обучающие компакт-диски, лингафонное оборудование, персональные компьютеры для преподавателя и учащихся, мультимедийный проектор, интерактивную доску, высокоскоростной доступ к сети Интернет.

8. **Требования к уровню подготовки обучающихся.** Входные данные учащихся, приступающие к освоению данного курса, должны соответствовать уровню не ниже 3-го по классификации Международного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK (B1 Европейского языкового справочного стандарта).

По завершении двухгодичного курса китайского языка в 11 классе примерный словарный запас у учащихся должен составлять около 1200 слов. К моменту итоговой аттестации по предмету обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- В части говорения:
 - владеть подготовленной монологической речью на китайском языке в виде сообщения, рассуждения или доклада в рамках изученного языкового материала;
 - уметь вести беседу и направлять ее ход, участвовать в дискуссии, включаться в разговор по пройденным темам с использованием изученного материала;
 - уметь излагать на китайском языке содержание текстов средней степени сложности;
 - обладать навыками корректного использования речевого этикета.

- В части чтения:

- владеть навыками чтения оригинальных текстов на китайском языке по изученным темам и с использованием пройденной лексики и грамматики, понимания общего и детального содержания прочитанного (в случае необходимости прибегая к помощи словаря);
- уметь читать тексты с корректными тонировкой и фразовым ударением, сообразно содержанию изложенной в тексте информации;
- уметь осуществлять просмотровое и реферативное чтение с последующей передачей основной информации, извлеченной из прочитанного текста;
- уметь осуществлять чтение с повышенной скоростью.

- В части аудирования:

- уметь понимать на слух монологические, диалогические, полилогические типы текстов, радио- и телесообщения, тексты видеоматериалов на повседневные и лингвострановедческие темы в пределах отобранного минимума ситуаций (продолжительностью звучания минимум 5 минут, полнота понимания – до 80%);
- обладать навыками восприятия в непосредственном общении спонтанной монологической, диалогической речи носителей языка.

- В части письма:

- владеть письменной речью на китайском языке в рамках изученного лексического и грамматического материала, соблюдая ее основные характеристики (логичность, связанность, содержательность, смысловая завершенность, структурная целостность);
- уметь фиксировать в письменном виде информацию, полученную при аудировании текстов;
- уметь логично и грамотно создавать небольшие литературные произведения на заданную тему с использованием китайского языка (сочинения, аннотации, эссе, письменные ответы на вопросы), поддерживать письменные контакты на китайском языке (напр., дружескую переписку);
- владеть базовыми навыками реферирования текста бытовой и лингвострановедческой тематики на китайском языке;
- обладать навыками корректного языкового перевода текстов по пройденным темам с китайского языка на русский и с русского на китайский, в соответствии с правилами грамматики, уместного употребления лексических единиц, стилевыми требованиями.

- В части развития лингвострановедческой компетенции:

- обладать развитыми представлениями об основах и специфике китайского языка, истории, культуре, традициях и других сферах жизни Китая, современных тенденциях развития страны;
- глубоко понимать роль китайского языка в российско-китайском и глобальном межкультурном диалоге;
- иметь толерантное и дружественное отношение к китайской культуре и ее носителям, быть готовым вступать в общение с представителями данной культуры и знакомить их с ценностями и элементами российской культуры;
- эффективно использовать на практике полученные лингвистические и социально-культурные знания в речевой и невербальной коммуникации на китайском языке и оперативно адаптироваться в стремительно изменяющейся среде международного общения.

9. Методы и формы оценки результатов освоения. Проверка достигаемых учебных результатов производится в следующих **формах**: текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий, диагностика активности и вовлеченности учащихся в работу на уроке, фонетические и иероглифические диктанты, текущие устные опросы по пройденному материалу, промежуточные контрольные работы и тесты, проверка письменных домашних заданий, оценка проектных работ, оценка дополнительных и творческих заданий, итоговый контроль.

Для итоговой оценки знаний и умений по курсу используются следующие **критерии**:

1. Посещаемость занятий;
2. Выполнение всех видов обязательных и дополнительных заданий в классе и в рамках самостоятельной подготовки;
3. Уровень овладения лингвистическими и лингвострановедческими изученными знаниями, умениями и навыками, компетенциями, развитие которых предполагает данный курс;
4. Академические результаты учащегося на мероприятиях промежуточного и итогового контроля.