

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814



"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол № 4

11 сентября 2016 г.

"УТВЕРЖДАЮ"



Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ГЛАГОЛИК»

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Помазенкова Светлана
Александровна,
учитель-логопед

Педагог, реализующий программу:
Помазенкова Светлана
Александровна

МОСКВА, 2016г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Детство - это экологическая ниша нашего общества, духовности. Важно эту нишу сохранить, иначе экология погибнет, а общество потеряет свою духовность. Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры. Развитие речи ребенка связано с развитием всех психических процессов. Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем. Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен поверить в свои силы, правильно и красиво говорить, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки данной общеразвивающей программы.

Данная общеобразовательная программа была разработана на основании социального запроса родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для последующего успешного обучения и адаптации в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна и Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Общеразвивающая программа «Глаголик» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании и развитии всех компонентов речи, с помощью картинно-графических схем-планов формирует развитие связной речи, в игровой форме (используя приемы оригами) обучает основам грамоты, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности и создает условия мотивации к школьному обучению.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата восприятия и усвоения изучаемого курса, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение игровых технологий позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Цель программы: Воспитание, становление и развитие высоконравственного, творческого, активного гражданина России через формирование навыка устной речи, речевого общения с окружающими, устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком в условиях дополнительного образования детей.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающие :

- сформировать фонематическое восприятие и представление;
- сформировать звуковой анализ и синтез;
- обучить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- сформировать лексико-грамматические категории;
- сформировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;

- сформировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развить связную речь,
- развить мелкую моторику рук;
- развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- сформировать познавательную активность;
- сформировать образовательную самостоятельность и образовательную инициативу.

Срок реализации образовательной программы.

Курс обучения по данной программе рассчитан на два года (один академический час в рамках программы составляет 30 мин. в соответствии с возрастными особенностями и СанПин). Занятия проходят 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) по 30 минут каждое в соответствии с возрастом обучающихся.

Категория и возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Форма занятий - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- сформированы фонематическое восприятия и представление;
- сформирован звуковой анализ и синтез;
- умеет различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- сформированы лексико-грамматические категории;
- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторных навыков,
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- развита познавательная активность.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, моделирование (приемы оригами), занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; пеналы; карандаши, картинно-графические таблицы; рабочие листы- прописи букв).

Формы аттестации, контроля.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Глаголик»** – открытое занятие для родителей.

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика в виде тестовых заданий. Формой позитивной оценки при реализации программы является своеобразная выставка личных достижений ребенка. Собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради и оформляются в виде выставки достижений.

Учебно-тематический план

1 год обучения: дети 5-6 лет

Занятия 1 раз в неделю (занимаются = 2 ребенка)

№ п/п	Название разделов, тем.	Количество занятий (академических учебных часов)			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	Практика	
Ноябрь	Фрукты – Овощи Описательный рассказ Звуки и буквы «А», «У»	8	2	6	
	Перелетные птицы Описательный рассказ Звук и буква И				
	Наше тело Словоизменение Звуки и буквы А, У, И				
	Дикие животные Предлоги В, ИЗ Пересказ. Звуки и буквы А, У, И				
Декабрь	Дикие животные Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Звук и буква Э .	8	2	6	
	Детеныши диких животных Описательный рассказ. Звук и буква О .				
	Зима Пересказ. Предлоги НА, С. Звук и буква О .				
	Новогодняя елка Пересказ. Предлоги НА, С. Звук О в конце слова.				
Январь	Зимние забавы Рассказ по серии картинок Звук О в конце слова	8	2	6	
	Зимующие птицы Описательный рассказ Звук О в середине слова.				
	Зимующие птицы Пересказ Звуки А, О, У				
	Профессии Грамматика: распространенные предложения Звуки А, О, У, Ы в середине слова				
Февраль	Одежда Рассказ. Предлоги С, БЕЗ. Звуки О, У	8	2	6	
	Обувь Грамматика: Согласование слов в предложении Звуки и буквы О, А, У, И, Э				
	Наши защитники Рассказ по серии картинок Звук и буква М				
	Головные уборы Рассказ Звук и буква Ы				
Ма рт	Мамин праздник Рассказ 8 марта Звук и буква М (5-6 лет)				

	Семья Рассказ Звук и буква Ы	8	2	6	
	Весна Пересказ Звуки и буквы И-Ы				
	Животные и птицы холодных/стран, детеныши и птенцы Описательный рассказ Звук и буква П				
Апрель	Космос Описательный рассказ Звук и буква П	8	2	6	
	Домашние животные Пересказ. Звук и буква М				
	Детеныши домашних животных. Пересказ Звук и буква М				
	Домашние птицы и птенцы Рассказ. Звук и буква М				
Май	День Победы Рассказ Звук и буква К	8	2	6	
	Посуда Описательный рассказ Звук и буква Т				
	Дом.Строительство. Квартира Грамматика Звук и буква Т				
	Транспорт Грамматика Звуки и буквы К, Т				
Итого:		56	14	42	

Занятия 2 раза в неделю (занимаются = 2 ребенка)

№ п/п	Название разделов, тем.	Количество занятий (академических учебных часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Ноябрь	Фрукты – Овощи Описательный рассказ Звуки и буквы «А», «У»	16	6	10	
	Перелетные птицы Описательный рассказ Звук и буква И				
	Наше тело Словоизменение Звуки и буквы А, У, И				
	Дикие животные Предлоги В,ИЗ. Пересказ. Звуки и буквы А, У, И				
Декабрь	Дикие животные Словообразование.Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Звук и буква Э .	16	6	10	
	Детеныши диких животных Описательный рассказ. Звук и буква О .				
	Зима Пересказ. Предлоги НА, С. Звук и буква О .				
	Новогодняя елка Пересказ. Предлоги НА, С. Звук О в конце слова.				
Январь	Зимние забавы Рассказ по серии картинок Звук О в конце слова	16	6	10	
	Зимующие птицы Описательный рассказ				

	Звук О в середине слова. Зимующие птицы Пересказ Звуки А, О, У				
	Профессии Грамматика: распространенные предложения Звуки А, О, У, Ы в середине слова				
Февраль	Одежда Рассказ. Предлоги С, БЕЗ . Звуки О, У	16	6	10	
	Обувь Грамматика: Согласование слов в предложении Звуки и буквы О, А, У, И, Э				
	Наши защитники Рассказ по серии картинок Звук и буква М				
	Головные уборы Рассказ Звук и буква Ы				
Март	Мамин праздник Рассказ 8 марта Звук и буква М (5-6 лет)	16	6	10	
	Семья Рассказ Звук и буква Ы				
	Весна Пересказ Звуки и буквы И-Ы				
	Животные и птицы холодных/стран, детеныши и птенцы Описательный рассказ Звук и буква П				
Апрель	Космос Описательный рассказ Звук и буква П	16	6	10	
	Домашние животные Пересказ. Звук и буква М				
	Детеныши домашних животных. Пересказ Звук и буква М				
	Домашние птицы и их птенцы Рассказ. Звук и буква М				
Май	День Победы Рассказ Звук и буква К	16	6	10	
	Посуда Описательный рассказ Звук и буква Т				
	Дом. Строительство. Квартира Грамматика Звук и буква Т				
	Транспорт Грамматика Звуки и буквы К, Т				
	Итого:	112	42	70	

Учебно-тематический план

2 год обучения: дети 6-7 лет

Занятия 1 раз в неделю (занимаются = 2 ребенка)

№	Лексическая тема	Количество занятий	Формы
---	------------------	--------------------	-------

п/п		(академических учебных часов)			аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
Ноябрь	Фрукты – Овощи Описательный рассказ Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы М, П, К	8	2	6	
	Перелетные птицы Описательный рассказ Звуки и буквы Х, К-Х				
	Наше тело Рассказ Звук и буква С Дифференциация С-Съ				
	Дикие животные Творческий рассказ. Звук и буква Н				
Декабрь	Дикие животные Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Дифференциация Н-Нь	8	2	6	
	Детеныши диких животных Описательный рассказ. Звук и буква З.				
	Зима Пересказ Дифференциация С-З, З-Зь				
	Новогодняя елка Рассказ по серии картинок. Дифференциация С-З, Сь-Зь				
Январь	Зимние забавы Рассказ по серии картинок Звук и буква Ш. Слог ШИ.	8	2	6	
	Зимующие птицы Описательный рассказ Дифференциация С-Ш				
	Зимующие птицы Пересказ Звук и буква Л. Дифференциация Л-Ль				
	Профессии Рассказ. Словообразование Звук и буква Р. Дифференциация Р-Рь				
Февраль	Одежда Рассказ. Предлоги С, БЕЗ. Дифференциация Р-Л, Рь-Ль	8	2	6	
	Обувь Распространенное предложение Звук и буква В. Дифференциация В-Вь				
	Наши защитники Родственные слова Звук и буква Ж. Слоги ЖИ, ШИ-ЖИ				
	Головные уборы Рассказ Дифференциация З-Ж.				
Март	Мамин праздник Рассказ 8 марта Дифференциация З-Ж, С-Ш	8	2	6	
	Семья Рассказ Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б-Бь				
	Весна Пересказ Дифференциация Б-П, Бь-Пь				
	Животные и птицы холодных/стран, детеныши и птенцы их Описательный рассказ Звук и буква Г. Дифференциация Г-Гь, К-Г, Кь-Гь				
Апрель	Космос Беседа. Родственные слова Звук и буква Й. Дифференциация И-Й	8	2	6	
	Домашние животные Пересказ. Звук и буква Ц.				

	Дифференциация ТЬ-Ц				
	Детеныши домашних животных Пересказ Звук и буква Ц . Дифференциация ТЬ-Ц				
	Домашние птицы и их птенцы Рассказ Звук и буква Щ, Ч, Ц				
Май	День Победы Рассказ Буква Ь	8	2	6	
	Посуда Описательный рассказ Буква Ь				
	Дом. Квартира Грамматика Буквы Я, Ю, Е, Ё				
	Транспорт Грамматика Буква Ф . Звуки Ф-Фь .				
	Итого:	56	14	42	

Занятия 2 раза в неделю (занимаются = 2 ребенка)

№ п/п	Лексическая тема	Количество занятий (академических учебных часов)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
Ноябрь	Фрукты – Овощи Описательный рассказ Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы М, П, К	16	6	10	
	Перелетные птицы Описательный рассказ Звуки и буквы Х, К-Х				
	Наше тело Рассказ Звук и буква С Дифференциация С-Сь				
	Дикие животные Творческий рассказ. Звук и буква Н				
Декабрь	Дикие животные Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Дифференциация Н-Нь	16	6	10	
	Детеныши диких животных Описательный рассказ. Звук и буква З .				
	Зима Пересказ Дифференциация С-З, З-Зь				
	Новогодняя елка Рассказ по серии картинок. Дифференциация С-З, Сь-Зь				
Январь	Зимние забавы Рассказ по серии картинок Звук и буква Ш . Слог ШИ .	16	6	10	
	Зимующие птицы Описательный рассказ Дифференциация С-Ш				
	Зимующие птицы Пересказ Звук и буква Л . Дифференциация Л-Ль				
	Профессии Рассказ. Словообразование Звук и буква Р . Дифференциация Р-Рь				
Февраль	Одежда Рассказ. Предлоги С, БЕЗ . Дифференциация Р-Л, Рь-Ль	16	6	10	
	Обувь Распространенное предложение Звук и буква В . Дифференциация В-Вь				
	Наши защитники Родственные слова Звук и буква Ж . Слоги ЖИ, ШИ-ЖИ				

	Головные уборы Рассказ Дифференциация З-Ж.				
Март	Мамин праздник Рассказ 8 марта Дифференциация З-Ж, С-Ш	16	6	10	
	Семья Рассказ Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б-Бь				
	Весна Пересказ Дифференциация Б-П, Бь-Пь				
	Животные и птицы холодных/стран, детеныши и птенцы Описательный рассказ Звук и буква Г. Дифференциация Г-Гь, К-Г, Кь-Гь				
Апрель	Космос Беседа. Родственные слова Звук и буква Й. Дифференциация И-Й	16	6	10	
	Домашние животные Пересказ. Звук и буква Ц. Дифференциация Ть-Ц				
	Детеныши домашних животных. Пересказ Звук и буква Ц. Дифференциация Ть-Ц				
	Домашние птицы и их птенцы Рассказ. Звук и буква Щ, Ч, Ц				
Май	День Победы Рассказ Буква Ъ	16	6	10	
	Посуда Описательный рассказ Буква Ъ				
	Дом.Строительство. Квартира Грамматика Буквы Я, Ю, Е, Ё				
	Транспорт Грамматика Буква Ф. Звуки Ф-Фь.				
	Итого:	112	42	70	

Содержание программы

Ноябрь

Тема: Фрукты – Овощи

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Расширить фразу путем распространения ее прилагательными. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить составлять описательные рассказы об овощах.

Практика: Выполнение упражнений: «чудесный мешочек»; с использованием наглядных: предметных картинок. Составление рассказа по картинно-графическому плану. Работа с муляжами овощей, магнитной доской. Словесные: беседа, использование стихов и загадок. Проведение игры: «Садик гнома», «Поправь Незнайку».

Обучение грамоте: Звуки и буквы «А», «У» (5-6лет)

Теория: Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. Формировать понятие «гласный звук», навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Показ способа написания буквы.

Практика: Зеркала, предметные картинки, игрушка. Работа с кассой букв, в тетради логопедических заданий, с магнитной доской. Наглядный: показ способа написания буквы. Проведение игр: «Где Аня? Где Уля?», «Составь вместе», «Поправь Незнайку».

Обучение грамоте: Гласные звуки. Гласные буквы. Звуки и буквы М, П, К (6-7 лет)

Теория: Закреплять понятие «гласный звук»; учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. Учить звуковому анализу и синтезу.

Формировать понятие «согласный звук», формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.

Практика: Символ гласного звука (красный круг), зеркала, предметные картинки, полоски, разделенные на три части, символ согласного звука (синий круг), магнитная доска. Наглядный: показ способа написания букв, работа с определением позиции звука в слове, используя схему. Работа с кассой букв. Проведение игр: «Назови первый звук», «Добавь согласный звук», «Найди место буквы».

Тема: Перелетные птицы

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядности в виде предметных картинок. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Словесные: чтение стихотворения Е. Благиной «Скоро белые метели...». Игры: «Перелет птиц», «Отгадай-ка», «Составь новое слово».

Обучение грамоте: Звук и буква **И** (5-6 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой И. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Показ способа написания буквы. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

Практика: Зеркала, предметные картинки, буквы, символ гласного звука, по 3 счетные палочки для каждого ребенка (Фея Графика предлагает детям выложить букву из трех счетных палочек), магнитная доска. Показ способа написания буквы. Игры: «Новый звук», «Будь внимательным», «Вспомни и назови».

Обучение грамоте: Звук и буква **Х**. Звуки и буквы **К-Х** (6-7 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой Х. Учить давать полную характеристику согласного звука. Формировать навыки звуко-слового анализа слов типа «мох». Учить читать и писать односложные слова. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х».

Практика: работа с кассами букв, наглядность в запоминании символа согласного, твердого, глухого и гласного звуков, предметные картинки, красные и синие карандаши для составления схемы, магнитная доска. Игры: «Задания феи Фонетики», «Где звук?», «Составь схему», «Четвертый лишний».

Тема: Наше тело

Развитие связной речи: Гигиена. Части тела. (5-6 лет)

Теория: Закрепить названия частей тела человека. Учить образовывать множ. число сущ. в именит. Падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-ных. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность.

Практика: Использование наглядности в виде сюжетных и предметных картинок, игровые приемы: кукла, мяч, магнитная доска. Словесные: беседа, использование стихов и загадок (Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»). Игры: «Незнайка», «Поправь Незнайку», «Чего не хватает?», «Отгадай-ка», «Один, два, пять, много». Игры с мячом «Скажи наоборот», «Назови ласково».

Развитие связной речи: Рассказ. (6-7 лет)

Теория: Уточнить словарь по теме. Учить подбирать слова-антонимы. Учить составлять рассказы по картинке и вопросам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Практика: Использование наглядности в виде предметных картинок. Словесный метод в виде беседы по картинке «В парикмахерской» (ответы на вопросы), чтение стихотворения: «Рано утром я встаю...», составление рассказа по картинке и вопросам. Игры: «Наш режим дня», «Скажи наоборот». Игра с мячом - подбери противоположное слово. Работа с магнитной доской.

Обучение грамоте: Звуки и буквы **А, У, И** (5-6 лет)

Теория: Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять гласный звук из начала слова. Учить анализу, синтезу и чтению звуко-сочетаний АУ, УА, ИА, УИ... Учить работать с кассой букв. Формировать графические навыки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, наборы схем для звукового анализа; для практического выполнения заданий: кассы букв, тетради логопедических заданий, карандаши, шарики су-джок, магнитная доска. Игры: «Угадай, какой звук?», «Подари картинку».

Обучение грамоте: Звук и буква **С**. Дифференциация **С-Сь** (6-7 лет)

Теория: Учить правильно произносить звуки «С», «Сь». Учить определять позицию звука в слове. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов. Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику.

Практика: Наглядность: предметные картинки, карточки для чтения, схемы звуко-слового анализа, кассы букв, красный, синий, зеленый карандаш, магнитная доска. Игры: «Отгадай имя», «Добавь словечко», «Сосчитай и назови», игры Феи Фонетики «Волшебники», «Напиши по образцу», «Составь схему», игры с мячом «Составь вместе».

Тема: Дикие животные

Развитие связной речи: Пересказ. Словоизменение. Предлоги В, ИЗ (5-6 лет)

Теория: Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных. Закрепить понятия о жилищах диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картинок изображающие животных, части их тела, их жилища, и недорисованные изображения животных, знакомство с символом предлога В, ИЗ. Составление рассказа по картинно-графическому плану. Игры: «Как живешь? Как ты зиму проведешь?», «Кому какой дом?», «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Думай старательно. Отвечай внимательно», «Отгадай-ка».

Развитие связной речи: Творческий рассказ. (6-7 лет)

Теория: Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ИЩ. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к живой природе.

Практика: Наглядность в виде: сюжетной картины «Волки около деревни», предметных картинок, карточек с числами от 1 до 10, (магнитная доска). Словесный метод в виде беседы, использования художественной литературы - текст «Волки» (по С. Покровскому), загадки, ответы на вопросы и пересказ рассказа («Вспомни и перескажи»). Использование игр: «Отгадай-ка», «Сосчитай, не ошибись», «Великан», «Закончи предложение».

Обучение грамоте: Звуки и буквы **А, У, И** (5-6 лет)

Теория: Закреплять умение выделять гласный звук из начала слова. Продолжать учить анализу, синтезу и чтению звуко-сочетаний АУ, УА, ИА, УИ... Продолжать учить работать с кассой букв. Формировать графические навыки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание.

Практика: Наглядность в использовании предметных картинок, наборы схем для звукового анализа, кассы букв, работа в тетрадях «Обведи по образцу и прочти», карандаши, шарики су-джок: «Удержи орешек», «Волчок», магнитная доска. Игры: «Угадай, какой звук?», «Подари картинку», Игра с мячом «Составь вместе»

Обучение грамоте: Звук и буква **Н**. (6-7 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символ согласного, твердого, звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, работа с кассой букв, разноцветные карандаши, карточки слогов, магнитная доска. Словесный метод: использование загадок, «Составь предложение». Игры: «Составь схему».

Декабрь

Тема: Дикие животные

Словообразование: Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.

Теория: Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен сущ. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картинок, картинка «В лесу», знакомство с символом предлога: ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; составление предложений по картинно-графическим схемам. Игровые приемы с использованием мелких игрушек диких животных. Игры: «Помоги Незнайке», «Кто где спрятался?», «Прятки», «Зашифрованное письмо», «Прочитай, кто где».

Обучение грамоте: Звук и буква Э (5-6 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой Э. Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание

Практика: Зеркала, предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, буквы, кассы букв, тетради, простой и красный карандаш, магнитная доска. Словесный: загадывание загадок. Наглядный: показ способа написания букв, работа с определением позиции звука в слове, используя схему. Игры: «Письмо от феи Фонетики», «Чудесный мешочек», «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Дифференциация Н-Нь (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: Наглядность: предметные картинки, символы согласных звонких звуков - твердого и мягкого, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, красные, зеленые, синие, карандаши, магнитная доска. Игры: «Составь схему», «Где звук?», «Наоборот» (игра с мячом).

Тема: Детеныши диких животных

Развитие связной речи: Описательный рассказ.

Теория: Познакомить с детенышами диких животных. Учить образовывать мн. число, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать слова типа «длинноногий». Закрепить образование притяжательных прилагательных. Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картинок, картинка «В лесу», составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Словесных приемов: чтение потешек, загадывание загадок. Игровые приемы с использованием мелких игрушек диких животных и их детенышей. «Назови ласково», «Кого много?», «Чья семья?», «Хвостуны».

Обучение грамоте: Звук и буква Э (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы Э. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.

Практика: Использование наглядности: предметные картинки, красный кружочек (символ звука «Э»), кассы букв, шарики су-джок: «Упрямый орешек», «Ловкие пальцы», магнитная доска. Игры: «Живые звуки», «Посмотри и напиши».

Обучение грамоте: Звук и буква З (6-7 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой З. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: Зеркала, использование наглядности: предметные картинки, символ согласного, твердого, звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, буквы З, цветные карандаши, карточки слогов, магнитная доска. Словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения. Игры: «Отгадай-ка», «Составь схему», «Посмотри и прочитай».

Тема: Зима

Развитие связной речи: Пересказ. Предлоги НА, С (5-6 лет)

Теория: Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». Учить использовать предлоги НА, С с сущ. множ. числа в родительном, винительном и предложном падежах. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин о зиме, знакомство с символом предлога НА, С. Упражнение «Куда? Где?» - составление предложений по картинно-графической схеме. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихотворения И. Сурикова и загадок. Игры: «Уборка снега», «Снежинки».

Развитие связной речи: Пересказ (6-7 лет)

Теория: Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка. Формировать навыки диалогической речи. Формировать умение пересказывать текст. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Предметные картинки, игрушки заяц, белка, сюжетные картинки к рассказу, магнитная доска.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин о зиме. Словесный метод в виде беседы, рассказа о том, как зимуют заяц и белка, пересказ рассказа «Заяц и белка» (по С. Забрамной), загадывание загадок. Игровые приемы, с использованием игрушек, игры: «Отгадай-ка», «Здравствуй! Как живешь?».

Обучение грамоте: Звук и буква О (5-6 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой О. Закрепить понятие «гласный звук».

Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, буква О, красные кружочки (символы звука «О»), красные карандаши, «чудесный мешочек», магнитная доска. Использование словесных упражнений: «Рассказ феи Фонетики», «Новый звук», «Гласный звук „О"», «Какой звук слышится в начале слова?». Игры: «Мастерская букв», «Будь внимательным», «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Дифференциация С-З, З-Зь (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «З»-«Зь» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символы согласных, твердого и мягкого звука, глухого и звонкого, карточки с обозначением позиции звуков в начале и середине слова, кассы букв, карандаши, Работа с кассой букв, магнитная доска. Словесные упражнения: «Помоги Незнайке», «Подумай и ответь», «Найди дом», «Фотографы», «Составь схему».

Тема: Новогодняя елка

Развитие связной речи: Пересказ. Предлоги НА, С (5-6 лет)

Теория: Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин, контурной картинки в виде елки, закрепление составления предложений по картинно-графической схеме с символами предлогов НА, С. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений «Дети

наряжают елку», «После праздника». «После праздника». Игровой: небольшая елка и елочные игрушки к ней, игра «Укрась елку».

Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок (6-7 лет)

Теория: Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Воспитывать умение слушать сверстников. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядности в виде серии картинок «Елка в детском саду», а также сюжетных и предметных картин. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?», «Подумай и ответь», «Составь рассказ». Игровой: небольшая елка и елочные игрушки к ней, игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звук **О** в конце слова (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. Учить выделять звук «О» в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символы для определения позиции звука в начале и в конце слова, магнитная доска. Словесные упражнения: «Подумай и ответь», «Рассказ феи Фонетики», «Новый звук», «Гласный звук „О“». «Какой звук слышится в начале слова?». Игры: «Будь внимательным», «Мастерская букв», «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Дифференциация **С-З, Сь-Зь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. Обучать чтению и письму. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.

Практика: наглядность: предметные картинки, зеркала, схемы звуко-слогового анализа, символы согласных звуков -твердого (мягкого), звонкого (глухого), разноцветные карандаши, кассы букв, магнитная доска для работы со словами. Словесные упражнения: «Повтори, не ошибись», «Волшебники», «Составь схему», «Составь предложение», «Какой звук?», «Олимпийский чемпион», «Составь слово».

Январь

Тема: Зимние забавы

Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок

Теория: Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм. Воспитывать навыки организационного поведения.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин, опорные картинки для рассказа, составление предложений по картинно-графическим схемам, план для составления рассказа. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений «Подумай и скажи», «Посмотри, послушай и ответь», «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».

Обучение грамоте: Звук **О** в конце слова (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. Учить выделять звук «О» в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символы для определения позиции звука в начале и в конце слова, магнитная доска. Словесные упражнения: «Звук „О“», «Какой звук последний?», «Где слышится звук „О“?», «Посмотри и назови». Игры: «Найди свою команду», «Найди пару», «Составь вместе».

Обучение грамоте: Звук и буква **Ш**. Слог **ШИ** (6-7 лет)

Теория: Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях.

Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Формировать навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы). Формировать практический навык правильного написания слога ШИ. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символ согласного, твердого, глухого звука, схемы звуко-слогового анализа, работа с кассой букв, карточка со слогом ШИ, разноцветные карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Наш, наша, наше, наши», «Придумай предложение», «Составь схему», «Слог ШИ», «Вставь пропущенный слог».

Тема: Зимующие птицы

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. Закреплять умение составлять сложные слова типа «длинноклювый». Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.

Практика: Использование наглядности: сюжетные и предметные картины, опорные картинки для рассказа, картинно-графический план для составления описательного рассказа. Словесный метод в виде беседы, чтения стихотворения З. Александровой «Новая столовая», загадок, упражнений: «Посмотри и назови», «Питание птиц зимой», «У кормушки», «Чем угостишь птиц?», игры «Найди пару».

Обучение грамоте: Звук **О** в середине слова. (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «О» в середине слова. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Формировать графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, игра «Звуковой поезд», карандаши, тетради, буквы, магнитная доска. Словесные упражнения: «Задания феи Графики», «Где звук?», Игры «Живые звуки», Игра «Помоги Буратино», «Звуковой поезд».

Обучение грамоте: Дифференциация **С-Ш** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: картинки, символ согласного, твердого, глухого звука, кассы букв, схемы, карандаши, тетради, магнитная доска. Словесные упражнения «Повтори, не ошибись», «Составь схему», игры «Собери команду», «Наоборот».

Тема: Зимующие птицы

Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок (5-6 лет)

Теория: Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Формировать умение определять последовательность событий. Учить составлять рассказы по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого поведения.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин (картинка «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам»), а также опорные картинки для пересказа. Закрепление составления предложений по картинно-графической схеме с символами предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений «Где птица?», «Что сначала? Что потом?».

Развитие связной речи: Пересказ (6-7 лет)

Теория: Учить пересказывать рассказы по картинно-графическому плану. Учить подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин, опорные картинки для пересказа, картинно-графический план рассказа. Словесный метод в виде беседы, с использованием загадок, чтение стихотворения Е. Благиной: «Морозы жестокие в этом году...»; упражнения «Составь предложение и найди картинку», «Подумай и ответь», «Составь рассказ», «Родственные слова».

Обучение грамоте: Звуки **А, О, У** (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «А» «О» «У» из начала, середины и конца слова. Закрепить зрительные образы букв А, О, У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, красный кружочек (символ звуков «А», «О», «У»), «чудесный мешочек», кассы букв, карандаши, шарики су-джок, магнитная доска. Игры «Найди свою команду», «Составь вместе», «Чудесный мешочек».

Обучение грамоте: Звук и буква Л. Дифференциация Л-Ль (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы звуков, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения «Составь схему», «Собери слово», «Буква потерялась», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Наоборот».

Тема: Профессии

Грамматика: Составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам (5-6 лет)

Теория: Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин, опорные картинки для подбора родственных слов по теме «Профессия», составления распространенных предложений по картинно-графическому плану. Словесный метод в виде беседы, использование стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Упражнения «Покажи и назови», «Кто чем управляет?», «Найди пару».

Развитие связной речи: Рассказ. Словообразование (6-7 лет)

Теория: Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин, опорные картинки для пересказа, картинно-графический план рассказа. Словесный метод в виде беседы, использование стихотворений и загадок, упражнений: «Родственные слова», «Послушай и запомни», «Зимние забавы». «Зимний спорт», «Посмотри и назови», «Закончи и повтори предложение».

Обучение грамоте: Звуки А, О, У, Ы в середине слова (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «А» «О» «У» «Ы» из середины слова. Закрепить зрительные образы букв А, О, У, Ы. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, красный кружочек (символ зв. «А», «О», «У», «Ы»), кассы букв, карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Закончи и повтори предложение», «Гласные звуки», «Найди свою команду», «Составь вместе», игра «Чудесный мешочек».

Обучение грамоте: Звук и буква Р. Дифференциация Р-Рь (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), символы позиции звуков в слове, схемы звуко-слогового анализа. Словесные упражнения: «Ребусы», «Составь и измени схему», «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Четвертый лишний».

Февраль

Тема: Одежда

Развитие связной речи: Рассказ. Предлоги С, БЕЗ

Теория: Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику. Развивать внимание, память.

Практика: Использование наглядных предметных картин, образцы материалов, из которых шьют одежду. Закрепление составления предложений по картинно-графической схеме с символами предлогов С, БЕЗ. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Шьет, вышивает, пришивает, зашивает», «У кого что?», «С чем — без чего?». Игры «Ателье», «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звуки О, У (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. Закрепить зрительные образы букв О, У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. Словесные упражнения: «Закончи и повтори предложение», «Гласные звуки», «Найди свою команду», «Составь вместе», игра «Чудесный мешочек».

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, красный кружок (символ звуков «О», «У»), кассы букв, цветные карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Закончи и повтори предложение», «Гласные звуки», «Найди свою команду», «Составь вместе», игра «Чудесный мешочек».

Обучение грамоте: Дифференциация Р-Л, Рь-Ль (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Р»-«Л», «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Олимпийский чемпион», «Повтори и объясни», «Вставь букву и прочитай», «А что у вас?», «Реши ребусы», «Составь схему».

Тема: Обувь

Грамматика: Согласование слов в предложении (5-6 лет)

Теория: Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней. Учить использовать ед. и мн. ч. сущ. Закрепить правильное использование сущ. ед. ч. в творит. пад. и сущ. мн. ч. в родит. пад.. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Практика: Использование наглядных предметных картин. Закрепление составления по картинно-графической схеме, согласовывая слова в предложении. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Покажи и назови», «Скажи, что у тебя с числом 1?», «Составь пару», «Обувной магазин», «Чья обувь?», «Из чего сделана?». Игры «Правильно или неправильно?», «В обувной мастерской». Игровой метод с использованием бубна, игрушек и магнитной доски.

Грамматика: Распространенные предложения (6-7 лет)

Теория: Формировать обобщающее понятие «обувь». Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать умение распространять предложения за счет прилагательных. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картинок обуви, символы сезонов года, образцы материалов, составления распространенных предложений по картинно-графическому плану. Словесный метод в виде беседы, использование стихотворений, загадок, упражнений: «Покажи и назови», «Скажи, что у тебя с числом 1?», «Составь пару», «Обувной магазин», «Чья обувь?», «Из чего сделана?». Игры «Правильно или неправильно?», «В обувной мастерской». Игровой метод с использованием бубна, игрушек и магнитной доски.

Обучение грамоте: Звуки и буквы О, А, У, И, Э (5-6 лет)

Теория: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять заданный звук из начала, середины и конца слова. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, красный кружок (символ гласных звуков), кассы букв, карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Закончи и повтори предложение», «Гласные звуки», «Найди свою команду», «Составь вместе», игра «Чудесный мешочек».

Обучение грамоте: Звук и буква **В**. Дифференциация **В-Вь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи и на письме. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, карточки с цифрами 1-5, буквами Р, А, И, Л, В, кассы букв, магнитная доска. Упражнения: «Где звук?», «Реши ребусы», «Вспомни и ответь», «Составь схему», «Родственные слова», «Подарки королей».

Тема: Наши защитники

Развитие связной речи: Рассказ по серии картинок (5-6 лет)

Теория: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именит. пад. ед. и множ. ч., в творит. пад. ед. ч., в родит. пад. множ. ч. во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.

Практика: Использование наглядности в виде серии картинок «защитники Отечества», а также сюжетных и предметных картин, наборного полотна. Составление предложений по картинно-графическому плану и объединение их в рассказ. Словесный метод в виде беседы «Кто нужнее в армии?», чтение стихотворения Н. Френкель «Землю родную...», упражнений «Покажи и назови», «Подумай и ответь», «Один — много». Игра «Кому что нужно?».

Словообразование: Родственные слова. (6-7 лет)

Теория: Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.

Практика: Использование наглядности в виде серии картинок «защитники Отечества», а также сюжетных и предметных картин, наборного полотна. Составление простого распространенного и сложноподчиненного предложения по картинно-графическому плану. Словесный метод в виде беседы и стихов, упражнений: «Покажи и назови», «Составь новое слово», «Чем похожи — не похожи?», «Исправь предложения», «Продолжи предложение и повтори». Игры «Наши защитники», «Четвертый лишний», «Парашютисты».

Обучение грамоте: Звук и буква **М** (5-6 лет)

Теория: Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, бубен, синий кружочек (символ звука «М»), буква М, тетради, игрушка Незнайки, карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Гласные звуки», «Рассказ феи Фонетики», «Произнеси звук „М" перед зеркалом», «Какой звук?», «Где слышится звук „М"», «Буква М» (карточки от феи Графики. Игры: «Произнеси «М», когда увидишь символ», «Поправь Незнайку».

Обучение грамоте: Звук и буква **Ж**. Слоги **ЖИ, ШИ-ЖИ** (6-7 лет)

Теория: Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символ согласного, твердого, звонкого звука, карточка со слогом ЖИ, буквы Ы, И, Л, Ж, кассы букв, магнитная доска. Словесные упражнения: «Послушай и запомни слова», «Где звук?», «Родственные слова», «Новая буква», «Почитай-ка», «Составь схему», «Звук „Ж"», «Слог ЖИ», «Повтори, не ошибись», «Рассыпавшиеся буквы», «Придумай предложение», «Собери слова в предложение».

Тема: Головные уборы

Развитие связной речи: Рассказ (5-6 лет)

Теория: Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных картин, образцы материалов. Закрепление составления простого распространенного предложения с относительными прилагательными по картинно-графической схеме, объединяя эти предложения в рассказ. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Зачем нужны головные уборы?», «Подумай и ответь», «Из чего делают головные уборы?», «В какое время года?», «Кто что купил?», игры «Подбери пару», «Магазин».

Развитие связной речи: Рассказ (6-7 лет)

Теория: Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь». Учить составлять предложения по картинкам. Учить составлять рассказы. Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ. Развивать внимание, мышление, память, внимание. Воспитывать аккуратность.

Практика: Использование наглядность в виде предметных и сюжетных картин, образцы материалов. Закрепление составления предложений по картинно-графической схеме с символами предлогов В, НА, С, ИЗ. Словесный метод в виде беседы, с использованием загадок, чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», упражнения: «Ухаживаем за одеждой и обувью», «Делай, как я», «Послушай и перескажи», «Наши рассказы».

Обучение грамоте: Звук и буква **Ы** (5-6 лет)

Теория: Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить образовывать множ. ч. сущ. при помощи звука «Ы». Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символ звука, шарики су-джок, тетради «Пропиши букву Ы», красные карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Медведь», «Звук „Ы"», «Где звук „Ы"», «Множественное число», игра «Повтори, не ошибись».

Обучение грамоте: Дифференциация **З-Ж** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «З»—«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символы согласных, твердых, звонких звуков, кассы букв, карандаши, тетради (составить предложение из слов: Лиза, куртка, кожа), магнитная доска. Словесные упражнения: «Повтори, не ошибись», «Олимпийский чемпион», «Объясни слово», игра «Найди свою игрушку».

Март

Тема: Мамин праздник

Развитие связной речи: Рассказ 8 марта (5-6 лет)

Теория: Формировать обобщающее понятие «семья». Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин. Составление сложносочиненного предложения с противительными союзами А, НО по картинно-графической схеме, объединяя эти предложения в рассказ. Словесный метод: беседа о «женских» профессиях, использование стихов и загадок, упражнений: «Семейный альбом», «Посмотри, подумай, ответь», «Подарок маме».

Развитие связной речи: Рассказ 8 марта (6-7 лет)

Теория: Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картин. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин по теме «8 Марта». Составление рассказа по картинно-графической схеме. Словесный метод: беседа по картинке «*Семья*», о празднике 8 Марта, чтение стихотворения Т.Боква «Мой подарок на 8 Марта», использование упражнений: «Подарки для девочек», «Составь рассказ».

Обучение грамоте: Звук и буква **М** (5-6 лет)

Теория: Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, бубен, синий кружочек (символ звука «М»), буква М, работа с кассами букв (выложить по заданию логопеда слоги (АМ, ОМ, УМ, ЭМ, ИМ) и прочитывать их), в тетрадях написать по одному слогу на каждой строчке, игрушка Незнайки, карандаши, магнитная доска. Словесные упражнения: «Какой звук?», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Повтори чистоговорку», игры «Повтори, не ошибись», «Лифт».

Обучение грамоте: Дифференциация **З-Ж, С-Ш** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж», «С»-«Ш» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: Зеркала, наглядность: предметные картинки, символы согласных, твердых, звонких звуков, работа с кассой букв., карандаши, работа в тетрадях, магнитная доска. Словесные упражнения: «Звуки „З—„Ж“, „С—„Ш“», «Повтори, не ошибись», «Олимпийский чемпион», «Объясни слово», игра «Найди свою игрушку».

Тема: Семья

Развитие связной речи: Рассказ

Теория: Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять распространенные предложения. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать уважение и любовь к семье.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин по теме «Семья». Составление рассказа по картинно-графической схеме. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Этот пальчик — бабушка...», «Семейный альбом», «Посмотри и назови», игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звук и буква **Ы** (5-6 лет)

Теория: Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук „Ы“», «гласный звук». Учить выделять звук «Ы» в конце слова. Учить выделять звук «Ы» в середине слова. Закрепить зрительный образ буквы Ы. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, красный кружочек (символ звука «Ы»), буквы Ы, работа в тетрадях (написать по одному буквенному ряду в каждой строчке: АЫО, ЭЫУ, ОЫА. Логопед показывает и объясняет написание на доске. Словесные упражнения: «Подарки феи Фонетики», «Задания феи Графики», игра «Живые звуки».

Обучение грамоте: Звук и буква **Б. Звук Бь.** Дифференциация **Б-Бь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. Формировать навыки словоизменения. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, картинки с изображением клоунов Бима и Бома, карточки с буквами А, Б, З, Р, О, работа с кассой букв (выложить слова и прочитывать их), работа в тетрадях (написать букву Б и слова: кабан, бананы, бант. Поставить ударение в словах: кабан, бананы). Словесные упражнения: «Звук „Б“», «Звук „Бь“», «Подумай и ответь», «Новая буква», «Где звук?», «Чего не стало!», «Почитай-ка», «Составь схему».

Тема: Весна

Развитие связной речи: Пересказ (5-6 лет)

Теория: Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин по теме «Весна», а также опорные картинки для пересказа. Закрепление составления рассказа по картинно-графическому плану. Словесный метод в виде беседы, чтения стихотворения Г. Ладонщикова «Весна», упражнений: «Когда это бывает?», «К нам пришла весна», «Подходит - не подходит», «Посмотри внимательно и ответь».

Развитие связной речи: Пересказ (6-7 лет)

Теория: Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. Развивать внимание, память, мышление

Практика: Использование наглядных сюжетных и предметных картин по теме «Весна», а также опорные картинки для пересказа. Закрепление составления рассказа по картинно-графическому плану, с использованием карточек-символов слов-действий. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Посмотри и назови», «Подбери слово-действие», «Послушай, посмотри, перескажи», игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звуки и буквы **И - Ы** (5-6 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. Формировать графические навыки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, буквы И - Ы, Работа с кассой букв (составить слоги ИМ, ЫМ). Работа в тетрадях (запись букв Ы, И и слогов ИМ, ЫМ). Словесные упражнения: «Звуки „Ы“ — „И“», «Скажи во множественном числе», «Найди свой домик», «Живые звуки», игра «Повтори, не ошибись».

Обучение грамоте: Дифференциация **Б-П, Бь-Пь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»-«Пь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы согласных звуков — звонкого и глухого, Работа с кассой букв (выложить слова: били - пили, порт — борт с предварительным звуко-буквенным анализом и прочитывать их). Словесные упражнения: «Посмотри, повтори, ответь», «Послушай, повтори, ответь».

Тема: Животные и птицы холодных/стран, их детеныши и птенцы

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. Формировать представление о питании животных и птиц холодных стран. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картинок изображающие животных, части их тела, их жилища, и недорисованные изображения животных и птиц холодных стран. Закрепление использования предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ с помощью символов и графических схем. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Словесные упражнения: «Рассказы путешественников», «Скажи, кто это?».

«Составь пару», «Чьи это части тела?», «Покажи и ответь», «Откуда?», игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звук и буква **П** (5-6 лет)

Теория: Учить выделять звук «П» в конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Практика: наглядность: предметные картинки кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), карандаши, тетради, магнитная доска. Словесные упражнения: «В гостях у феи Фонетики», «Звук „П“», «Слушай внимательно, выполняй старательно», «Вспомни и скажи», «Подарки феи Фонетики», «Помоги Полине и Паше», «Подарок феи Графики», игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звук и буква **Г**. Дифференциация **Г-Гь, К-Г, Кь-Гь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы согласных звуков - твердого (мягкого), Звонкого (глухого). Работа с кассой букв (выложить слова: корка — горка, кости - гости, кол - гол, крот - грот с предварительным звуко-буквенным анализом и прочитав их). Работа в тетрадях (написать диктант: «У Гоши гости, а у собаки кости»). Словесные упражнения: «Звуки „К“—„Г“», «Посмотри, повтори, ответь», «Послушай, повтори, ответь».

Апрель

Тема: Домашние животные

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызёт, щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин. Закрепление составления описательного рассказа по картинно-графической схеме. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Найди пару», «Кто где живет?», «Дома и на ферме», «Кому какая еда?», «Посмотри, подумай и скажи», «Составь слово», игра «Помоги Незнайке».

Обучение грамоте: Звук и буква **П** (5-6 лет)

Теория: Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику

Практика: зеркала, наглядность: картинки, буква **П**, синие кружочки (символы звука «П»), ручки, тетради, счетные палочки, магнитная доска. Работа с кассами букв (дети выкладывают по заданию логопеда слоги (АП, УП, ИП, ЫП, ЪП, ОП) и читают их. Словесные упражнения: «Сколько звуков?», «Какой звук?», «Составь вместе», «Повтори чистоговорку и подбери картинку», «Где звук „П“?», игра «Лифт».

Обучение грамоте: Звук и буква **Д**. Дифференциация **Д-Дь, Т-ТЬ, Д-Дь** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией. Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, символы согласных звуков —твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слового анализа, карточки с .! ? знаками. Работа с кассой букв (выложить слова: катушка, кадушка, прудик, прутик и прочитав их). Работа в тетради (записать в тетрадях эти слова и обозначить твердость и мягкость согласных Т, Д). Словесные упражнения: «Звуки „Т“—„ТЬ“, „Д“—„Дь“», «Где звук?», «Посмотри, повтори, ответь», «Закончи предложение», «Составь схему», «Прочитай с правильной интонацией».

Тема: Космос

Развитие связной речи: 12 апреля - День космонавтики

Теория: Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос». Закрепление составления рассказа по картинно-графической схеме. Словесный метод: беседа «День космонавтики», чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин», использование упражнений: «Первый космонавт», «Добавь нужное слово», «Космодром», «Послушай и перескажи».

Обучение грамоте: Звук и буква **П** (5-6 лет)

Теория: Учить выделять звук «П» в конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Практика: наглядность: предметные картинки, красные и синие кружочки (символы звуков), Работа с кассами букв (дети выкладывают по заданию логопеда слоги (АП, УП, ИП, ЫП, ЪП, ОП) и читают их). Работа в тетрадях. Словесные упражнения: «Какой звук?», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Повтори чистоговорку и подбери картинку», «Где звук „П“?», игры «Повтори, не ошибись», «Лифт».

Обучение грамоте: Звук и буква **Й**. Дифференциация **И-Й** (6-7 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки «И»—«Й» в устной речи и на письме. Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных. Формировать навыки чтения и понимания прочитанного. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, символы согласных и гласных звуков, карточки с буквами И, Й, схемы звуко-слового анализа. Работа с кассой букв (предложить детям выложить в кассах слова: лай, лайка, зайка, «сарай»—«сарай») Работа в тетрадях (записать в тетрадях словосочетания «твой сарай», «твой сарай» - выделяя И красным карандашом, а Й – зеленым). Словесные упражнения: «Где звук?», «Подумай и ответь», «Твой, твои», «Придумай предложение», «Составь схему».

Тема: Детеныши домашних животных

Развитие связной речи: Пересказ.

Теория: Расширять и обогащать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин. Использование картинно-графического плана для пересказа рассказа. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Кто у кого детеныш?», «Скажи во множественном числе», «Подумай и скажи», игра «Отгадай-ка», игра с мячом «Назови ласково».

Обучение грамоте: Звук и буква **М** (5-6 лет)

Теория: Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

Практика: наглядность: кассы букв, гласные буквы и буква М, 2 карточки со слогом МА, ручки, тетради, красные и синие кружочки (символы звуков), магнитная доска. Работа с кассами букв (выложить по заданию логопеда слоги МА, МО, МУ, МЫ и прочитать их. Составить слово «мама» из слогов и прочитать его). Работа в тетрадях (написать по 2 слога в каждой строчке и слово «мама»). Словесные упражнения: «Изученные звуки», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Повтори чистоговорку», «Где звук „М“?». Игра «Повтори, не ошибись».

Обучение грамоте: Звук и буква Ц. Дифференциация Ть-Ц (6-7 лет)

Теория: Формировать правильное произношение звуков «Ть», «Ц» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Ть»—«Ц» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове. Работа с кассой букв (предложить детям выложить в кассах слова: цапли, синицы, скворцы, птицы и прочитать их. Работа в тетрадях (написать эти слова, обозначая звук «Ть» зеленым карандашом. Написать под диктовку предложение после его анализа: «Цапли, синицы, скворцы — это птицы»). Словесные упражнения: «Где звук?», «Звуки „Ть“-„Ц“», «Родственные слова», «Повтори и объясни», «Закончи предложение». *Игра* «Подарки клоунам».

Тема: Домашние птицы и их птенцы

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Расширять и обогащать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин. Использование картинно- графического плана для описательного рассказа о домашних птицах и их птенцах. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Посмотри и назови», «Кто чей птенец?», «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».

Обучение грамоте: Звук и буква Т (5-6 лет)

Теория: Закрепить изученные звуки и их обозначения. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать прямые слоги и слова типа «там». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, красные и синие кружочки (символы звуков), кассы букв, буквы, карандаши, схемы слов с обозначением позиции звука. Работа в тетрадях (написать букву Т на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо. Предложить детям написать одну строчку буквы Т в тетрадях). Словесные упражнения: «Вопросы феи Фонетики», «Новый звук», игры «Кто внимательнее?», «Отгадай-ка» (с использованием 3-4 картинок).

Обучение грамоте: Звук и буква Щ. Звук и буква Ч. Звук и буква Ц, Ч, Щ (6-7 лет)

Теория: Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значения слов. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «профессия». Развивать внимание, память, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого). Работа в тетрадях (предложить детям списать в тетради слова: цирк, циркачи, часики, часовщик после их анализа. Написать диктант с предварительным анализом или списать предложения: «Циркачи - это артисты цирка. Часовщик чинит часики»). Словесные упражнения: «Звуки „Ц“, „Ч“, „Щ“», «Угадай профессию».

Май

Тема: День Победы

Развитие связной речи: Рассказ

Теория: Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин, открыток, набора демонстрационного материала «Этот День Победы», магнитная доска. Использование картинно- графического плана для составления рассказа. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов (для детей 5-6 лет = Н.Майданик «День Победы», для детей 6-7 лет = М.Исаковского «Куда б ни шел, ни ехал ты...»), записи песни о Победе.

Обучение грамоте: Звук и буква К (5-6 лет)

Теория: Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, буквы, синий и красный кружочки (символы звуков), полоски красного и коричневого цветов, схемы слов с обозначением позиции звука, счетные палочки. Работа в тетрадях (написать букву К на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо, написать три пары букв К, к в тетрадях). Работа с кассой букв. Рассмотреть предметные картинки (мак, ком, кок, мука) и предложить детям сделать звуковой анализ слов, выложить их в кассах букв. Затем прочитать и написать по одному слову в тетрадях логопедических заданий. Словесные упражнения: «Буква К», игры «Повтори, не ошибись», «Звуковой поезд», «Волшебники».

Обучение грамоте: Буква Ь (6-7 лет)

Теория: Познакомить с буквой Ь. Учить правильно читать и писать слова с этими буквами. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навыки словообразования. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, карточка с буквой Ь. Работа с кассой букв. Рассмотреть пары картинок: хор - хорь, угол - уголь. Назвать их, уточнить значения слов и отличия в их произношении. Выложить в кассе слово «хор» (угол), прочитать его. Показать соответствующую картинку. Добавить в конце слова Ь, прочитать. Показать картинку. Провести звуко-буквенный анализ этих слов: сколько в слове звуков, сколько букв. Работа в тетрадях (записать после анализа предложение: «У мальчиков коньки»). Словесные упражнения «Новые слова», «Придумай предложение».

Тема: Посуда

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин, игрушечная посуда. Использование картинно- графического плана для описательного рассказа о посуде. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок, упражнений: «Какая бывает посуда?», «Магазин», «Сервируем стол», «Расскажи о своей посуде», игра «Отгадай-ка».

Обучение грамоте: Звук и буква Т (5-6 лет)

Теория: Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «Т» в конце слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Практика: наглядность: картинки, кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков). Работа с кассами букв (предложить детям выложить слоги АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ, ОТ и прочитайте их). Работа в тетрадях (написать по одному слогу каждого образца, объяснить и показать написание на доске). Словесные упражнения: «Какой звук?», «Что получится?», «Повтори чистоговорку и подбери картинку», «Где звук „Т“?», игра «Повтори, не ошибись», «Колодец».

Обучение грамоте: Буква Ъ. (6-7 лет)

Теория: Познакомить с буквой Ъ. Учить правильно читать и писать слова с этими буквами. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. Формировать навыки словообразования. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, карточка с буквой Ъ. Работа с кассой букв. Работа в тетрадях (предложить детям написать в тетрадях строчку буквы Ъ, прочитайте и списать с доски (карточек) слова: подъезд, объезд, подъем, подъёмный). Словесные упражнения: «Буква Ъ», «Новые слова», игра «Ехали мы, ехали».

Тема: Дом. Строительство. Квартира

Развитие связной речи: Описательный рассказ

Теория: Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Учить составлять рассказ по выполненному действию. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Учить составлять описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин, сюжетная картинка «Дети строят дома из кубиков». Использование картинно- графического плана для описательного рассказа. Словесный метод в виде беседы, чтение стихотворения О. Панфилова «*Строим дом*», загадок, упражнений: «Посмотри, подумай, ответь», «Какой дом?», «Сказочный дом-дворец», «Чего много?».

Обучение грамоте: Звук и буква Т (5-6 лет)

Теория: Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «Т» в конце слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Практика: наглядность: картинки, кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков). Работа с кассами букв (предложить детям выложить слова «там», «тут», «это» в кассах букв и прочитайте их). Работа в тетрадях (предложить детям написать по одному слогу и слову на каждой строчке, объяснить и показать написание на доске). Словесные упражнения: «Гласные и согласные», «Повтори чистоговорку». Игра «Живые звуки».

Обучение грамоте: Буквы Я, Ю, Е, Ё (6-7 лет)

Теория: Познакомить с буквами Я, Ю, Е, Ё. Учить правильно читать и писать слова с этими буквами. Формировать понятие о том, что эти буквы служат для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: наглядность: предметные картинки, карточки с буквами Я, Ю, Е, Ё, словами. Работа с кассами букв. Работа в тетрадях, объяснить и показать написание букв и слов на доске. Использование словесных упражнений и игр.

Тема: Транспорт

Грамматика: Префиксальные глаголы

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Учить префиксальному способу образования глаголов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Практика: Использование наглядных предметных и сюжетных картин, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, картинки «Ехали мы, ехали». Использование картинно- графического плана для описательного рассказа. Словесный метод в виде беседы, с использованием стихов и загадок. Игровой метод с использованием машинок и игрушек.

Обучение грамоте: Звуки и буквы К - Т (5-6 лет)

Теория: Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, мяч, обруч, наложенные и зашумленные буквы К — Т. Работа с кассой букв (предложить детям составить слова: ток, кот, том, ком после предварительного анализа, прочитайте получившиеся слова). Словесные упражнения: «Мастерская слов», «Где какой звук?», «Звуки „К" — „Т"», Повтори чистоговорку», «Найди букву». Игра «Повтори, не ошибись».

Обучение грамоте: Буква Ф. Звуки Ф-Фь. (6-7 лет)

Теория: Формировать правильное произношение звуков «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. Учить дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Практика: зеркала, наглядность: предметные картинки, сюжетная картинка «На трикотажной фабрике», карточки слогов, звуко-слоговые схемы слов. Работа с кассой букв. Работа в тетрадях (написать в тетрадях буквы Ф, ф, слова: фокус, фикус, форма, ферма, обозначая звук «Фь» на письме зеленым цветом; написать предложения после их анализа: «Фаина работает на ферме. Фаина работает в форме»). Словесные упражнения: «Звуки „Ф" — „Фь"», «Где звук?», «Бывает — не бывает», «Новая буква». «Составь схему», игра «Филин и мыши».

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Техническое оснащение занятия:

- столы;
- стулья;
- дидактический материал;

- пособия для автоматизации звуков

На каждого ребёнка:

- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий» старшая группа; М.,2016.
- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий» подготовительная группа; М.,2016.
- зеркало
- цветные карандаши;
- массажный мяч
- схема слова
- касса букв
- счетные палочки

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа., Подготовительная к школе группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
2. Безрукова О.А. Слова родного языка – М.: Издательство «Каисса», 2009
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи (1-2 часть) – М.: Издательство «Каисса», 2009
4. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте – Издательство «ЭГСИ», М., 1999
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно – Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия – Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова – Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001
8. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления – Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001
9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи – Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем №1, №2, №3, №4 - Издательство «ГНОМ», М., 2001
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш, Ж у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет - Издательство «ГНОМ», М., 2014
18. Колесникова Е.В. Звуки и буквы - Издательство «ЮВЕНТА», М., 2009
19. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе - Издательство «АСТ», М., 2000
20. Генис А.Л., Сидорова Л.А., Шляхтина Т.Ю. От картинки – к слову: Дидактические упражнения к Русской азбуке - Издательство «ЮВЕНТА», М., 2003
21. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением – Издательство «Академия развития», М., 2002