

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков №1302**

Рассмотрено на заседании Методического Совета Школы Председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

Рабочая программа по предмету Обществознание 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год .Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.
- Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., - М.: «Просвещение», 2007.
- Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2008

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;
- В основу содержания курса положены следующие принципы:
- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- иально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

УМК

- Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.
- Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2008

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во уроков	Дата	Наглядные пособия и оборудование	Основное содержание	Тип урока	Дом. задание
1	Что такое общество	1		Иллюстрации	Широкое и узкое значение понятия «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Урок изучения нового материала	§1
2	Общество как сложная динамичная система	1		Иллюстрации	Особенности социальной системы. Социальные институты	Комбинированный	§2
3	Природа человека	1		Иллюстрации	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Комбинированный	§3
4	Человек как духовное существо	1		Иллюстрации	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Комбинированный	§4
5	Деятельность-способ существования людей			Иллюстрации	Деятельность человека: основные характеристики. Основные потребности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Комбинированный	§5
6	Познание и знание	1		Иллюстрации	Подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.	Комбинированный	§6
7	Человек в системе социальных связей	1		Иллюстрации	Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Комбинированный	§7

8	Повторение темы «Человек»	1			Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	
9	Культура и духовная жизнь общества	1		Иллюстрации	Духовная жизнь и духовная деятельность. Виды духовной деятельности. Культура – как понятие. Функции культуры. Разнообразие культур. Массовая и элитарная культуры.	Комбинированный	§8
10	Наука. Образование.	1		Иллюстрации	Роль науки в современном обществе. Этика науки. Образование в современном обществе.	Комбинированный	§9
11	Мораль. Религия.	1		Иллюстрации	Мораль. Особенности морали. Принципы и нормы морали. Религия. Религиозное и светское сознание. Роль религии и морали в современном обществе.	Комбинированный	§10
12	Искусство и духовная жизнь.	1		Иллюстрации	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Комбинированный	§11
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1			Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	
14	Роль экономики в жизни общества	1		Иллюстрации	Экономика – подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Комбинированный	§12
15	Экономическая культура	1		Иллюстрации	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	Комбинированный	§13
16	Социальная структура общества.	1		Иллюстрации	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная	Комбинированный	§14

					мобильность. Социальные интересы.		
17	Социальные взаимодействия	1		Иллюстрации	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Комбинированный	§15
18	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Иллюстрации	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	Комбинированный	§16
19	Нации и международные отношения.	1		Иллюстрации	Этнические общности. Национальное самосознание. Международное сотрудничество в современном мире. Национализм. Международные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	Комбинированный	§17
20	Семья и быт.	1		Иллюстрации	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура места жительства.	Комбинированный	§18
21	Социальное развитие и молодежь	1		Иллюстрации	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Комбинированный	§19
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1			Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	
23	Политика и власть.	1		Иллюстрации	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Комбинированный	§20
24	Политическая система	1		Иллюстрации	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Комбинированный	§21

25	Гражданское общество и правовое государство	1		Иллюстрации	Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.	Комбинированный	§22
26	Демократические выборы и политические партии	1		Иллюстрации	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Комбинированный	§23
27	Участие гражданина в политической жизни.	1		Иллюстрации	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Комбинированный	§24
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1			Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	
29	Право в системе социальных норм	1		Иллюстрации	Определение права. Признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Комбинированный	§25
30	Источник и права	1		Иллюстрации	Определение понятия источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.	Комбинированный	§26
31	Правоотношения и правонарушения	1		Иллюстрации	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Право в современной России.	Комбинированный	§27
32	Современное российское законодательство	1		Иллюстрации	Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	Комбинированный	§28
22	Предпосылки правомерного поведения	1		Иллюстрации	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Комбинированный	§29

	я.						
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»				Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	
35	Общество в развитии	1			Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественный прогресс.	Комбинированный	§30
36	Итоговое повторение	1			Закрепление и обобщение изученного материала	П-о урок	-