
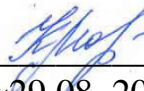
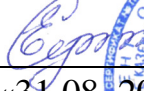





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
по предмету  
«Математика»**

**3 В класс (вариант 6.3)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 3В классе 5 уроков в неделю, 170 уроков в год**

Составитель: учитель,  
Рассказова Елена Михайловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перовой, В.В. Эк, включённой в сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.: Просвещение, 2012.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

*Учащиеся должны знать:*

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны уметь:*

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- откладывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение математики организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты** освоения математики в 3В классе включают:

**Минимальный уровень:**

- 1) числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- 3) таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- 4) порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- 5) единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- 6) порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- 1) считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- 2) откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- 3) складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- 4) использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- 5) различать числа, полученные при счете и измерении;
- 6) записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- 7) определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- 8) находить точку пересечения линий;
- 9) чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них математических представлений требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики у учащихся будет формироваться восприятие различных точек зрения, понимание необходимости использования правил вежливости, использовать простые речевые средства, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные**

## виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК:** Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эж. – М.: Просвещение, 2017.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках математики могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)

### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Административный устный счет.
2.	Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Административная контрольная работа.
3.	Нумерация. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Контрольная работа.
4.	Нумерация. Сложение и вычитание. Проверочная работа.
5.	Нумерация. Умножение и деление. Самостоятельная работа.
6.	Сотня. Нумерация. Контрольная работа.
7.	Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Самостоятельная работа.
8.	Сотня. Нумерация. Числа, полученные при счете и при измерении. Административная контрольная работа.

9.	Сотня. Нумерация. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Административный устный счет.
----	---

### Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
<b>Повторение (35 часов)</b>	
Нумерация.	6ч.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	10 ч.
Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	10 ч.
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	9 ч.
<b>Сложение. Вычитание. Умножение и деление.(всего 46 часа)</b>	
Сложение.	10 ч.
Вычитание.	13 ч.
Умножение и деление. Знакомство с понятием "умножение".	23 ч.
<b>Сотня (всего 73 часа)</b>	
Нумерация.	16ч.
Меры длины.	1 ч.
Меры времени.	2 ч.
Окружность, круг.	1 ч.
Углы.	2 ч.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4 ч.
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	18 ч.
Числа, полученные при счете и при измерении.	13 ч.
Деление на равные части. Деление по содержанию.	7 ч.
Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	4 ч.
Порядок арифметических действий.	5 ч.
<b>Повторение (всего 7 часов)</b>	

### Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Повторение	Нумерация	Установление равенства и неравенства.
2.			Следующее и предыдущее число.
3.			Чётные числа. Счёт двойками.
4.			Нечётные числа.
5.			Решение задач с предварительной постановкой вопроса.
6.			Разложение числа на десятки и

			единицы.
7.		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Административный устный счёт.
8.			Работа над ошибками.
9.			Решение примеров с нулём.
10.			Меры времени.
11.			Решение примеров и задач с мерами времени.
12.			Определение времени по часам.
13.			Меры стоимости. Решение примеров и задач.
14.			Геометрические фигуры: линии, отрезки, лучи, углы, многоугольники.
15.			Решение примеров и задач на замену первого и второго слагаемых.
16.			Административная контрольная работа.
17.			Работа над ошибками.
18.			Решение примеров и задач на замену разности.
19.		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Прибавление числа 9. Состав числа 9.
20.			Прибавление числа 9. Решение примеров.
21.			Прибавление числа 8. Состав числа 8.
22.			Прибавление числа 8. Решение задач.
23.			Прибавление числа 7.
24.			Прибавление чисел 6,5.
25.			Прибавление чисел 4,3,2.
26.			Мера ёмкости-1 литр. Практическая работа.
27.			Мера массы-1 кг. Весы, гири и их назначение.
28.			Закрепление изученного.
29.		Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Вычитание числа 9. Решение примеров.
30.			Вычитание числа 9. Решение задач.
31.			Вычитание числа 8. Решение примеров.
32.			Вычитание числа 7. Решение примеров.
33.			Вычитание числа 7. Решение задач.
34.			Вычитание чисел 6, 5.

35.			Вычитание чисел 4,3,2.
36.			Закрепление изученного.
37.			Контрольная работа.
38.			Работа над ошибками.
39.	Сложение. Вычитание. Умножение и деление.	Сложение	Прибавление числа 9.
40.			Прибавление числа 8. Решение примеров.
41.			Прибавление числа 8. Решение задач.
42.			Прибавление числа 7. Решение примеров.
43.			Прибавление числа 7. Решение задач.
44.			Прибавление чисел 5,6.
45.			Прибавление чисел 4,3,2.
46.			Мера ёмкости-1 литр. Практическая работа.
47.			Мера массы-1 кг. Весы, гири и их назначение.
48.			Закрепление изученного.
49.		Вычитание	Вычитание числа 9. Решение примеров.
50.			Вычитание числа 9. Решение задач.
51.			Вычитание числа 8. Решение примеров.
52.			Вычитание числа 8. Решение задач.
53.			Закрепление изученного.
54.			Вычитание числа 7. Решение примеров.
55.			Вычитание числа 7. Решение задач.
56.			Вычитание чисел 6,5.
57.			Вычитание чисел 4,3,2.
58.			Закрепление изученного.
59.			Углы. Практическая работа.
60.			Многоугольники. Вершины, стороны, углы.
61.			Проверочная работа.
62.			Работа над ошибками.
63.		Умножение и деление	Знакомство с понятием "умножение".
64.			Таблица умножения числа 2. Решение примеров.
65.			Таблица умножения числа 2. Решение задач.
66.			Закрепление изученного.

67.			Деление на равные части.
68.			Закрепление изученного.
69.			Таблица деления на 2. Решение примеров.
70.			Таблица деления на 2. Решение задач.
71.			Таблица умножения числа 3. Замена сложения умножением.
72.			Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач.
73.			Таблица деления на 3. Решение примеров.
74.			Таблица деления на 3. Решение задач.
75.			Таблица деления на 3. Решение примеров и задач.
76.			Таблица умножения на 4. Замена сложения умножением.
77.			Таблица умножения на 4. Решение примеров и задач.
78.			Таблица деления на 4. Решение примеров.
79.			Таблица деления на 4. Решение примеров и задач.
80.			Таблица умножения чисел 5 и 6.
81.			Таблица деления на 5 и на 6. Решение примеров и задач.
82.			Таблица деления на 5 и на 6. Закрепление изученного.
83.			Таблицы умножения чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.
84.			Таблицы деления чисел 2, 3, 4. Решение задач на нахождение стоимости.
85.			Самостоятельная работа.
86.			Работа над ошибками.
87.	Сотня	Нумерация	Устная нумерация в пределах 100.
88.			Устная нумерация. Круглые десятки.
89.			Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.
90.			Понятие разряда. Разрядная таблица.
91.			Сравнение чисел соседних разрядов.
92.			Присчитывание по 1, по 2.
93.			Сложение вида $69+1$ , $69+10$
94.			Вычитание вида $40-1$ , $35-10$
95.			Закрепление изученного
96.			Увеличение и уменьшение чисел



			на несколько десятков и единиц.
97.			Закрепление изученного. Решение примеров и задач.
98.			Присчитывание по 3, по 4.
99.			Сравнение чисел по количеству десятков, единиц.
100.			Контрольная работа .
101.			Работа над ошибками.
102.			Чётные и нечётные числа.
103.			Закрепление изученного.
104.		Меры длины	Сантиметр, дециметр, метр
105.		Меры времени	Час, сутки, год
106.			Закрепление изученного
107.		Окружность, круг	Окружность, круг. Практическая работа.
108.		Углы	Виды углов. Практическая работа.
109.			Закрепление изученного.
110.		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание круглых десятков.
111.			Решение примеров со скобками.
112.			Решение задач на нахождение стоимости.
113.			Закрепление изученного.
114.		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
115.			Решение примеров.
116.			Решение примеров и задач.
117.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров.
118.			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.
119.			Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
120.			Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
121.			Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров.
122.			Решение задач.
123.			Сравнение двузначных чисел.
124.			Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.
125.			Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеров.
126.			Решение примеров и задач.

127.			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров.
128.			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение задач.
129.			Закрепление изученного. Решение примеров и задач.
130.			Самостоятельная работа.
131.			Работа над ошибками.
132.			Закрепление изученного.
133.		Числа полученные при счете и при измерении	Рубли и копейки-меры стоимости. Решение задач.
134.			Рубли и копейки-меры стоимости. Решение примеров.
135.			Рубли и копейки-меры стоимости. Решение примеров и задач.
136.			Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение примеров.
137.			Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение задач.
138.			Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение примеров и задач.
139.			Дифференциация чисел, полученных при счёте и при измерении.
140.			Час, минута-меры времени. Определение времени по часам.
141.			Час, минута-меры времени. Решение примеров и задач.
142.			Сутки, месяц, год-мера времени. Решение примеров и задач.
143.			Закрепление изученного.
144.			Административная контрольная работа.
145.			Работа над ошибками.
146.			Закрепление изученного.
147.		Деление на равные части. Деление по содержанию.	Деление на 2 и по 2.
148.			Деление на 3 и по 3.

149.			Деление на 4 и по 4.
150.			Деление на 5 и по 5.
151.			Закрепление изученного
152.			Решение задач.
153.			Закрепление изученного.
154.		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Пересечение линий, точки пересечения.
155.			Пересечение фигур.
156.			Закрепление изученного.
157.			Административный устный счёт.
158.			Работа над ошибками.
159.		Порядок арифметических действий.	Решение примеров 1 и 2 ступеней.
160.			Решение примеров без скобок.
161.			Решение примеров со скобками.
162.			Решение примеров и задач с именованными числами.
163.			Закрепление изученного.
164.	Повторение	Повторение	Повторение. Второй десяток. Умножение и деление.
165.			Повторение. Построение, измерение и сравнение отрезков, прямоугольников.
166.			Повторение. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
167.			Повторение. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
168.			Повторение. Окружность, круг, углы, прямоугольник, квадрат.
169.			Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

170.			Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
------	--	--	---