

Аннотация к рабочей программе по предмету русский язык, средняя школа

Учитель Рябова И.В.

<i>ПУНКТЫ ПЛАНА</i>	<i>ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ</i>
1. Нормативно-правовые, методические документы	Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.
2. Реализуемый УМК	« Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева.М.: Вентана-Граф,2012.
3. Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none">• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический

	<p>поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
<p>4. Срок реализации программы</p>	<p>5 лет (5-9 класс)</p>
<p>5. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>6 часов в неделю, итого 204 часа</p>
<p>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</p>	<p><i>По фонетике и графике:</i> выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.</p> <p><i>По лексике и фразеологии:</i> употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.</p> <p><i>По морфемике и словообразованию:</i> выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать</p>

однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

	Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
7. Формы контроля	соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.
8. Блоки программы	О языке и речи Текст Фонетика и графика Морфемика и словообразование Лексика Морфология Синтаксис Правописание: орфография и пунктуация Культура речи

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в параллели 6 классов

<i>ПУНКТЫ ПЛАНА</i>	<i>ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ</i>
1. Нормативно-правовые, методические документы	Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф 2012 год)
2. Реализуемый УМК	<i>Русский язык 6 класс под редакцией А.Д.Шмелева</i>

<p>3. Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><i>Задачи обучения</i></p> <p><i>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</i> <i>• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</i> <i>• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</i> <i>• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</i>
<p>4. Срок реализации программы</p>	<p><i>5-9 классы. 735 часов</i></p>

<p>5. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p><i>6 часов в неделю. 210 часов в год</i></p>
<p>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</p>	<p><i>Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:</i></p> <p><i>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</i></p> <p><i>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</i></p> <p><i>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели</i></p>

предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэтических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,

речевое уационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими

	<p><i>ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка</i></p>
<p>7. Формы контроля</p>	<p><i>Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.</i></p> <p><i>Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.</i></p> <p><i>Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.</i></p>
<p>8. Блоки программы</p>	<p><i>1.Повторение изученного в 5 классе.</i></p> <p><i>2.Фонетика и графика.</i></p> <p><i>3.Морфемика и словообразование.</i></p> <p><i>4.Лексика и фразеология.</i></p> <p><i>5.Морфология. Причастие.</i></p> <p><i>6.Морфология. Деепричастие.</i></p> <p><i>7.Морфология. Имя числительное.</i></p>

	<p>8.Морфология. Местоимение.</p> <p>9.Правописание.</p> <p>10.Язык и речь. Текстоведение</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7 класс

Пункты плана	Тезисы, основные позиции
<p>1. Нормативно-правовые, методические документы.</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО по русскому языку и на основе примерной программы по русскому языку для учащихся образовательных организаций под редакцией А.Д.Шмелева.</p> <p>«Русский язык»: 7 класс под редакцией А.Д.Шмелева, М.:</p> <p>Вентана-Граф, 2014</p>
<p>2. Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник «Русский язык»: 7 класс в двух частях под редакцией А.Д.Шмелева, М.:</p> <p>Вентана-Граф, 2014</p>
<p>3. Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и

	<p>функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>
4. Срок реализации программы	5 – 9 классы
5. Место учебного предмета в учебном плане	Учебному плану школы 170 часов, 5 часов в неделю
6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)	<p>В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать • определения изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, • обосновывать свои ответы, приводить примеры. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: • Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью. • Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями. • Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. • Соблюдать нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах</p>

	<p>предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.</p>
7. Формы контроля	Устные сообщения, зачеты, тестирование, диктанты, изложения, сочинения, к\р
8. Блоки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Повторение изученного в 5 – 6 классах 2. Правописание 3. Лексика и фразеология. 4. Правописание 5. Морфология. Наречие. Категория состояния. 6. Морфология. Служебные части речи. Предлог. Союз. Междометия. 7. Правописание. 8. Синтаксис простого предложения. <p>Итого 170 часов.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету

русский язык 8 класс

Пункты плана	Тезисы, основные положения
1. Нормативно-правовые, методические документы	Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год
2. Реализуемый УМК	<p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыжеская, Л.А.Тростенцова и др.; - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Рабочая тетрадь для 8 класса в двух частях.\Богданова Г.А. «Генжер» Москва 2015</p>
3. Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о

	<p>стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
<p>4. Срок реализации программы</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>5. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>По учебному плану школы 170 часов, 5 часа в неделю</p>
<p>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</p>	<p>В результате изучения русского языка ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий,

пунктуационных правил,

- обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

	По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.
7. Формы контроля	Устные сообщения, зачеты, тестирование, диктанты, изложения, сочинения, к\р.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в параллели 9-ых классов

<i>ПУНКТЫ ПЛАНА</i>	<i>ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ</i>
1. Нормативно-правовые, методические документы	Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский и др. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.
2. Реализуемый УМК	2. Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
3. Цели и задачи	<i>Курс русского языка направлен на достижение</i>

<p>изучения предмета</p>	<p><i>следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</i> <i>-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</i> <i>-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</i> <i>-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</i>
<p>4. Срок реализации программы</p>	<p><i>5-9 классы</i></p>
<p>5. Место учебного предмета в</p>	<p><i>Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа</i></p>

<p>учебном плане</p>	<p><i>в неделю)</i></p>
<p>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</p>	<p><i>Результаты обучения</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изученные разделы науки о языке;</i> • <i>смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;</i> • <i>основные единицы языка, их признаки;</i> • <i>основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</i> • <i>определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;</i> • <i>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</i> • <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i>

- *адекватно понимать информацию устного сообщения;*
- *читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);*
- *воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);*
- *осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;*
- *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);*
- *свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);*
- *соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);*
- *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*
- *владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные*

	<p><i>тексты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).</i>
<p>7. Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)</i> • <i>комплексный анализ текста</i> • <i>сочинение по картине</i> • <i>изложение (подробное, сжатое, с элементами сочинения)</i> • <i>тест</i> • <i>устное высказывание на лингвистическую тему</i>
<p>8. Блоки программы</p>	<p><i>Международное значение русского языка 1</i></p> <p><i>Повторение пройденного в 5 - 8 классах 10</i></p> <p><i>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения 7</i></p> <p><i>Сложносочиненные предложения 15</i></p> <p><i>Сложноподчиненные предложения 40</i></p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения 25</i></p> <p><i>Сложные предложения с различными видами связи 18</i></p> <p><i>Повторение и систематизация изученного в 5-9</i></p>

	<i>классах</i>	<i>20</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>136</i>