

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом



Протокол №

2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов



2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ОТ А ДО Я»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Орлова Любовь Владимировна,

учитель-логопед

Педагог, реализующий программу:

Орлова Любовь Владимировна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень программы - ознакомительный

Направленность - социально-педагогическая.

Программа «*От А до Я*» предусматривает обучение дошкольников элементарным основам грамоты, развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Развитие речи дошкольников – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные учреждения.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Именно об этом писали в своё время Д.Б. Эльконин, О.М. Дьяченко, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и другие.

Актуальность.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение. Так в возрасте 5-6 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделении в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от фонематического восприятия звука к познанию наглядного образа буквы. Данная программа развивает фонематическое восприятие речи, способствует развитию звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет.

Занятия направлены на развитие всех компонентов устной речи, развитие фонематического слуха, формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое звук, какой буквой обозначается.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели программы:

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки звуко-буквенного анализа; работать над формированием первоначальных навыков чтения;

Развивающие задачи:

- Развитие звуко-буквенного анализа;
- Развитие фонематического слуха;
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем);
- Формирование первоначальных навыков чтения;

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- Снятие эмоционального напряжения; развитие уверенности в себе, в своих силах; развитие способов коммуникации;

Обучающие задачи:

- Обучать детей звуко-буквенному анализу слов.
- Обучить обследовать звуковую структуру слова.
- Обучить детей пользоваться звуковой схемой слова (моделирование).
- Обучить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать усидчивость;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо наличие помещения со свободным пространством, где могут разместиться рабочие зоны: для выполнения заданий, столы по количеству обучающихся, для игровой активной деятельности (пространство на ковре).

Сроки реализации программы

Курс рассчитан на 1 год.

Формы и режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 академический час (30-35 минут).

Занятия проводятся в групповой игровой форме. Во время развивающих занятий проводятся физкультминутки – 3-5 минут.

Возраст обучающихся.

Занятия направлены на развитие звуко-буквенного анализа детей 5-6 лет, на развитие лексико-грамматического компонента речи. Количество участников в группе – не более 10 детей.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения изучаемого курса дети будут уметь:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет (печатает) буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым).
- Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- Соотносит звук и букву;
- Проводит звуковой анализ слов;
- Читает слоги, слова;
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Успеваемость каждого дошкольника проверяется карточками с индивидуальными заданиями. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться мониторинг. Обследование детей по данной программе осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Развитие звуко-буквенного анализа, развитие лексико-грамматического компонента речи

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практика	
I	Раздел I: Гласные звуки и буквы (придающие твердость согласным) Моделирование	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение.
1.1.	Тема 1: Звуко-буквенный анализ	5	1	4	Опрос
1.2.	Тема 2: Моделирование Схемы к словам	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
II	Раздел II Согласные звуки и буквы	6	1,5	4,5	Практика: Выполнение диагностических заданий
2.1.	Тема 1: Звуко-буквенный анализ слов, ударение	2	1	1	Практика: Выполнение диагностических заданий
2.2.	Тема 2: Написание и чтение слогов	2	-	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Тема 3: Знакомство с предложением, чтение предложения	2	0,5	1,5	Опрос, педагогическое наблюдение
III	Раздел III Гласные звуки и буквы (придающие мягкость согласным) Моделирование	6	2	4	Практика: умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.
3.1.	Тема 1: Звуко-буквенный анализ слов	3	1	2	Практика: Выполнение диагностических заданий
3.2.	Тема 2:	3	1	2	Практика:

	Чтение слогов, слов. Составление предложений				Выполнение диагностических заданий
IV	Раздел IV Согласные звуки, буквы; работа со схемой. Чтение слогов, слов, предложений (Закрепление)	10	1,5	8,5	Педагогическое наблюдение. Практика: Писать печатные буквы
4.1.	Тема 1: Моделирование, работа со схемой	5	1	4	Педагогическое наблюдение.
4.2.	Тема 2: Чтение слогов, слов, предложений	5	0,5	4,5	Опрос, педагогическое наблюдение
V	Раздел V Твердый и мягкий знаки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
5.1.	Тема 1: Звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь знаками	1	-	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Тема 2: Чтение слов	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
VI	Раздел VI Закрепление пройденного материала	5	1	4	Практика: выполнение заданий в тетрадях.
VII	Раздел VII Итоговое занятие	1	-	1	Практика: выполнение диагностических заданий.
	ИТОГО	36	8	28	

Содержание учебного плана

I раздел

Гласные звуки и буквы, придающие твердость согласным Моделирование

**Тема 1:
Звуко-буквенный анализ**

Теория: знакомство с гласными звуками «А», «О», «У», «Ы», «Э» и их условным обозначением – красный квадрат.

Практика: познакомить с письменным обозначением гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э». Развивать графические умения посредством печатания букв и рисования узоров (матрешки, мячи, крючки, платье).

Тема 2:

Моделирование. Схемы к словам

Теория: познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Практика: письмо букв в месте, где слышится звук (в начале, в середине, в конце слова).

II раздел

Согласные звуки и буквы

1. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Теория: познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Практика: вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.

2. Звук и буква «М». Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ

Теория: познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Показать, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Познакомить с ударением и его обозначением.

Практика: вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «М» в словах. Вырабатывать умение писать печатную букву «М», используя образец. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

3. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов

Теория: познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Показать, как читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

Практика: вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Вырабатывать умение писать печатную букву «Н», используя образец. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Помогать осваивать фонетический разбор слов (*луна, мыло*).

4. Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Теория: познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Показать, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

Практика: вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Р» в словах. Вырабатывать умение писать печатную букву «Р», используя образец. Продолжать вырабатывать умение

делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Формировать навык чтения предложения.

5. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

Теория: продолжать формировать умение соотносить звук и букву.

Практика: читать написанное слово *Рома*. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.

III раздел

Гласные звуки и буквы (придающие мягкость согласным) Моделирование

1. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений

Теория: познакомить детей с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат.

Практика: вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

2. Буква «Ю». Чтение слогов, слов

Теория: познакомить детей с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Практика: вырабатывать умение писать букву «Ю». Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

3. Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений

Теория: познакомить детей с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ»,

«НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.

4. Буква «Ё». Чтение слогов, слов

Теория: познакомить детей с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «Ё». Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.

5. Буква «И». Чтение слогов, слов

Теория: познакомить детей с гласной буквой «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «И». Формировать навык написания печатной буквы «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.

6. Закрепление пройденного материала

Теория: продолжать знакомить детей с гласными буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», как буквами, придающими мягкость согласным. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.

Практика: закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон*. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

IV раздел
Согласные звуки, буквы; работа со схемой.
Чтение слогов, слов, предложений
(Закрепление)

1. Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения

Теория: знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» + 10 гласных, с «К» + 10 гласных.

Практика: закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

2. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений

Теория: познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Практика: вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» + 10 гласных, с «Т» +10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком.

3. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений

Теория: познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» как письменными знаками звуков «В-Ф», «ВЬ-ФЬ». Познакомить со звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».

Практика: вырабатывать умение писать печатные буквы «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «В» + 10 гласных, с «Ф» +10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов.

4. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов

Теория: познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» как письменными знаками звуков «З-С», «ЗЬ-СЬ». Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ».

Практика: вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «З» + 10 гласных, с «С» +10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Формировать навык отгадывания загадок.

5. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений

Теория: познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» как письменными знаками звуков «Б-П», «БЬ-ПЬ». Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ».

Практика: вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Б» + 10 гласных, с «П» + 10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Формировать навык отгадывания загадок. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

6. Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений

Теория: познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ».

Практика: формировать умение писать печатную букву «Х». знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения).

7. Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов

Теория: продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш».

Практика: формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.

8. Звук и буква «Ч», «Щ». Чтение слогов, слов

Теория: познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат (как звуками, которые всегда мягкие). Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ».

Практика: формировать навык написания печатных букв «Ч», «Щ», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (*бычок, бочок*).

9. Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов

Теория: познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц».

Практика: формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов.

10. Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов

Теория: познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й».

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «Й». совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

У раздел Твердый и мягкий знаки

1. Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов

Теория: познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов.

2. Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов

Теория: познакомить с печатной буквой «Ъ». Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

Практика: вырабатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения.

VI раздел

Закрепление пройденного материала, Чтение слогов, слов, предложений

Теория: познакомить с алфавитом.

Практика: продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее слово по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Закреплять умение писать пройденные буквы.

VII раздел

Итоговое занятие

Практика: развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать своё отношение к тексту. Выполнение диагностических заданий.

Календарный учебный план на 2017- 2018 уч.год

№	месяц	время	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь (2017г)	17.00 – 17.30	6.09	групповое	1	Звук и буква «А»	Корпус ДО № 863
2			13.09	групповое	1	Звук и буква «О»	Корпус ДО № 863
3			20.09	групповое	1	Звук и буква «У»	Корпус ДО № 863
4			27.09	групповое	1	Звук и буква «Ы»	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
5	Октябрь (2017г)	17.00 – 17.30	4.10	групповое	1	Звук и буква «Э»	Корпус ДО № 863
6			11.10	групповое	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление.	Корпус ДО № 863
7			18.10	групповое	1	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,	Корпус ДО № 863

						ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	
8			25.10	групповое	1	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Корпус ДО № 863
		<i>Итого</i>		<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
9	Ноябрь (2017г)	17.00 – 17.30	1.11	групповое	1	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Корпус ДО № 863
10			8.11	групповое	1	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Корпус ДО № 863
11			15.11	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	Корпус ДО № 863
12			22.11	групповое	1	Буква «Я». Чтение слогов, слов.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
13	Декабрь (2017г)	17.00 – 17.30	6.12	групповое	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Корпус ДО № 863
14			13.12	групповое	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Корпус ДО № 863
15			20.12	групповое	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Корпус ДО № 863
16			27.12	групповое	1	Буква «И». Чтение слогов, слов.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
17	Январь 2018г.	17.00 – 17.30	10.01	групповое	1	Закрепление пройденного материала	Корпус ДО № 863
18			17.01	групповое	1	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов.	Корпус ДО № 863
19			24.01	групповое	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов.	Корпус ДО № 863
20			31.01	групповое	1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
21			7.02	групповое	1	Звуки «З-ЗЬ», «С-	Корпус

	Февраль	17.00 – 17.30				Съ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	ДО № 863
22			14.02	групповое	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Корпус ДО № 863
23			21.02	групповое	1	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Корпус ДО № 863
24			28.02	групповое	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
25	Март	17.00 – 17.30	7.03	групповое	1	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Корпус ДО № 863
26			14.03	групповое	1	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Корпус ДО № 863
27			21.03	групповое	1	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Корпус ДО № 863
28			28.03	групповое	1	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
29	Апрель	17.00 – 17.30	4.04	групповое	1	Закрепление пройденного материала.	Корпус ДО № 863
30			11.04	групповое	1	Чтение слов, слогов, предложений. Закрепление.	Корпус ДО № 863
31			18.04	групповое	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Корпус ДО № 863
32			25.04	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Прочитай и допиши правильно.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		
33			16.05	групповое	1	Закрепление пройденного	Корпус ДО № 863

	Май	17.00 – 17.30				материала. Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»	
34			23.05	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.	Корпус ДО № 863
35			25.05	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	Корпус ДО № 863
36			30.05	групповое	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение диагностических заданий.	Корпус ДО № 863
			<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>	<i>4</i>		

**Методическое обеспечение
Условия реализации программы.**

- кабинет
- столы, стулья
- доска, мел

Методические пособия.

- рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»;
- рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «Запоминаю буквы»;
- прописи для дошкольников 5-6 лет (Е.В. Колесникова);
- тетрадь для домашних заданий и дополнительного материала
- индивидуальные пеналы (цветные карандаши – 6 основных цветов, ручки с синими, красными, зелёными чернилами, простой карандаш)
- демонстрационный материал Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет

Дидактическое обеспечение:

демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры, прописи.

Формы организации детей

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 4-7 лет - 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьёй: повышение

компетентности родителей в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства.

Список литературы

1. Безрукова О.А. Грамматика русской речи/ учебн.-метод. Пособие для работы с детьми дошко. И мл.шк. возраста: В 2 ч./ М.: Русская Речь, 2011. – 106с.
2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2011. – 48с.
3. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 32с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Изд. 3-е/ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 64с.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е/ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80с.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е/ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 64с.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2002 г.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.: Просвещение, 1989г.