

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по проектной деятельности**

**6 класс**

35 часов в год

УМК:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2013.

Составитель: Бондарь Ирина Евгеньевна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

## Пояснительная записка

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Программа организации деятельности школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 5-7 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### ЗАДАЧИ:

- 1.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2.Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3.Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность

и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## Планируемые результаты

### Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

### Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

№	Наименование тем, занятий	К-во часов	Формы работы	Формы контроля
1.	<p><b>От проблемы к цели</b></p> <p>1.1. Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.</p> <p>1.2. Ситуация и проблема. Описание ситуации.</p> <p>1.3. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.</p> <p>1.4. Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.</p> <p>1.5. Планирование деятельности. Что такое задача.</p> <p>1.6. Шаги для решения задачи.</p> <p>1.7. Что такое ресурсы.</p>	7	<p>Лекция-беседа.</p> <p>Просмотр готовых проектов.</p> <p>Постановка цели.</p> <p>Формулирование задач.</p> <p>Разбивка задач на шаги.</p> <p>Выявление ресурсов.</p>	<p>Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги.</p>
2.	<p><b>Работа с каталогами</b></p> <p>2.1. Информация с титульного листа книги.</p> <p>2.2. Информация с карточки библиотечного каталога.</p> <p>2.3. Виды каталогов.</p> <p>2.4. Роль каталогов при работе над проектом.</p> <p>2.5. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».</p>	5	<p>Работа в группах с книгой и каталогом.</p> <p>Составление памятки</p>	<p>Презентации групповой работы</p>
3.	<p><b>Работа со справочной литературой</b></p> <p>3.1. Виды справочной литературы.</p> <p>3.2. Особенности словарных статей в разных источниках информации.</p> <p>3.3. Составление справочника по теме проекта.</p> <p>3.4. Поиск недостающей информации для проекта.</p> <p>3.5. Составление алгоритма работы со справочной литературой.</p>	5	<p>Работа в группах.</p> <p>Работа со словарными статьями разных источников.</p> <p>Поиск информации для проекта.</p>	<p>Презентации групповой работы</p>

4.	<p><b>Способы первичной обработки информации</b></p> <p>4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).</p> <p>4.2. Составление информационных таблиц.</p> <p>4.3. Обсуждение полученной информации.</p> <p>4.4. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.</p> <p>4.5. Составление денотатного графа по тексту.</p> <p>4.6. Составление денотатного графа по теме проекта.</p> <p>4.7. «Лестница» сужения и расширения понятий.</p> <p>4.8. Составление коллажа на тему проекта.</p>	8	<p>Чтение текста с пометами.</p> <p>Составление информационных таблиц.</p> <p>Составление денотатного графа.</p> <p>Составление коллажа.</p>	Проверка корректности выполнения заданий.
5.	<p><b>Наблюдение и эксперимент</b></p> <p>5.1. Свойства предметов.</p> <p>5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.</p> <p>5.3. Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).</p>	3	Проведение наблюдений, экспериментов.	Оценка выступлений
6.	<p><b>Как работать вместе</b></p> <p>6.1. Что такое команда. Правила групповой работы.</p> <p>6.2. Способы разрешения конфликта.</p> <p>6.3. Три способа группового взаимодействия.</p>	3	Работа в группе (команде).	Оценка выступлений
7.	<p><b>Экспертиза деятельности</b></p> <p>7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.</p> <p>7.2. Формула успешной деятельности.</p> <p>7.3. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>	3	<p>Проведение экспертизы.</p> <p>Работа над проектом.</p>	Рефлексия курса

## **Тема 1. От проблемы к цели. (7 часов)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

## **Тема 2. Работа с каталогами. (5 часов)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

Нахождение нужной книги по каталогу.

## **Тема 3. Работа со справочной литературой. (5 часов)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

## **Тема 4. Способы первичной обработки информации. (8 часов)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

## **Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (3 часа)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

## **Тема 6. Как работать вместе. (3 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

## **Тема 7. Экспертиза деятельности (3 часа)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **Литература**

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2010.



4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2013.
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.