

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена на основе **Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.** Авторы: **И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова** Издательство: «Просвещение», 2006., и авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.

**Авторы: М.З. Биболетова и др.**

Программа рассчитана на 102 часа в год , 3 часа в неделю

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
4. CD, аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2009.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технологи

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	<b>Наша замечательная планета</b>	25	4
2.	<b>Окружающая среда</b>	21	4
3.	<b>СМИ: да или нет</b>	31	4
4.	<b>Стань успешным человеком</b>	25	4
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Предметное содержание речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

### ***Монологическая речь.***

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;  
 прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;  
 обобщать описываемые факты/явления;  
 оценивать важность/новизну/достоверность информации;  
 понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
 отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);  
 излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;  
 использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;  
 описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

### **Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения даты больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различия их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

## Формы и средства контроля в 8 классе

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование (от 5 до 30 мин), практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы, викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю).

### Виды контроля

<b>I четверть</b>	Лексика - Монологи - Диалоги - Тесты - Чтение - Письмо - Аудирование -	<b>III четверть</b>	Лексика - Монологи - Диалоги - Тесты - Чтение - Письмо - Аудирование -
<b>II четверть</b>	Лексика - Монологи - Диалоги - Тесты - Чтение - Письмо - Аудирование -	<b>IV четверть</b>	Лексика - Монологи - Диалоги - Тесты - Чтение - Письмо - Аудирование -
<b>Год</b>	Лексика - 2 Монологи - 3 Диалоги - 2 Тесты - 2 Чтение - 4 Письмо - 1 Аудирование -		



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Литература для учителя

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
4. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
6. Дзюина, Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2007
7. <http://news.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок».
8. <http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. CD к учебнику английского языка для 8 класса

### Литература для учащихся

1. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
2. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. CD к учебнику английского языка для 8 класса

8 класс 1 четверть

№ урока	Тема урока
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.
2	Погода. Безличные предложения. Повторение грамматического материала.
3	Климат. Практика устной речи. Новая лексика.
4	Погода в англоязычных странах. Практика письменной речи.
5	Мы- часть Вселенной. Практика устной речи. Новая лексика.
6	Употребление определенного артикля the.

7	Планеты Солнечной системы. Чтение с извлечением интересующей информации.
8	Галактики. Практика устной монологической речи.
9	Прошедшее продолженное время.
10	Прошедшее продолженное время- выполнение упражнений.
11	На космической станции. Чтение с полным пониманием содержания.
12	Прошедшее продолженное время. Закрепление грамматического материала.
13	Настоящее совершенное продолженное время- знакомство с грамматическим материалом.
14	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена в сравнении.
15	Настоящее совершенное продолженное время- выполнение упражнений.
16	Изучение космоса- чтение с пониманием интересующей информации.
17	Земля- опасное для жизни место? Аудирование с полным пониманием содержания.
18	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена в сравнении.
19	Стихийные бедствия- чтение с пониманием интересующей информации.
20	Урок- повторение: Раздел 1
21	Контроль лексики: Раздел 1
22	Контрольная работа: Раздел 1
23	Оформление проектных работ: мы живем на чудесной планете.
24	Оформление проектных работ: мы живем на чудесной планете.
25	Защита проектных работ: мы живем на чудесной планете.

26	Защита проектных работ: мы живем на чудесной планете.
27	Обобщающее повторение изученного в 1 четверти.

8 класс 2 четверть

№	Тема	ДЗ
1	Практика устной речи: мы- друзья Земли. Новая лексика.	у.6 с. 43
2	Аудирование с полным пониманием содержания: проблемы окружающей среды.	у. 1, 2 с. 23 Р.Т.
3	Условные предложения 1 типа. Повторение грамматического материала.	у. 18 с. 46- учебник, у. 1 с. 25 Р.Т.
4	Условные предложения 2 и 3 типа.	у. 23 с. 48
5	Условные предложения 2 и 3 типа- выполнение упражнений.	у. 5 с. 24 Р.Т.
6	Конструкция used to.	у. 27 с. 49
7	Практика письменной речи: защита окружающей среды.	у. 29 с. 49
8	Употребление определенного артикля the с географическими названиями.	у. 24 с. 48- учебник, у. 4 с. 27 Р.Т.
9	Чтение с пониманием интересующей информации: переработка мусора.	у. 4 с. 28-29 Р.Т.
10	Практика устной речи: спасем Землю.	у. 6 с. 29-30 Р.Т.
11	Условные предложения- выполнение упражнений.	у.2 с. 30 Р.Т.
12	Условные предложения- повторение грамматического материала.	у. 40 с. 53
13	Загрязнение воды, воздуха, почвы- практика письменной речи.	у.43 с. 53
14	Словообразование: конверсия.	у. 45 с. 54
15	Экологическая ситуация в России:	у. 53 с. 56

	аудирование с пониманием основной идеи.	
16	Урок- повторение: Раздел 2.	у. 17 с. 59
17	Контрольная работа: Раздел 2.	Повторить лексику Раздела 2
18	Контроль лексики: Раздел 2.	Не задано
19	Оформление проектных работ “Земля в опасности”.	Проектное задание
20	Защита проектных работ “Земля в опасности”.	Проектное задание
21	Обобщающее повторение изученного во 2 четверти.	

### 8 класс 3 четверть

№	Тема	ДЗ
1	Аудирование с пониманием основной идеи: СМИ	
2	Практика устной речи: достоинства и недостатки СМИ	
3	Аббревиатуры в английском языке. Новая лексика	
4	Роль СМИ в нашей жизни- практика письменной речи	
5	Неисчисляемые существительные. Новая лексика	
6	Чтение с пониманием основной идеи: радио в США	
7	Омофоны английском языке. Новая лексика	
8	Телевидение в России- аудирование с пониманием интересующей информации	

9	Моя любимая телепередача- практика письменной речи	
10	Чтение с полным пониманием содержания: пресса в Великобритании	
11	Практика устной речи: какие газеты читают в моей семье	
12	Практика устной речи: Интернет. Новая лексика	
13	Чтение с пониманием интересующей информации: профессия репортера опасна?	
14	Неопределенные местоимения	
15	Книги в нашей жизни- практика письменной речи	
16	Практика устной речи- моя любимая книга	
17	Косвенная речь в английском языке. Новая лексика	
18	Повествовательные предложения в косвенной речи	
19	Общие вопросы косвенной речи	
20	Косвенная речь- специальные вопросы	
21	Косвенная речь- повелительное наклонение	
22	Модальные глаголы в косвенной речи	
23	Косвенная речь- выполнение упражнений	
24	Аудирование с полным пониманием содержания: литературные жанры	
25	Урок-повторение: Раздел 3	

26	Контрольная работа: Раздел 3	
27	Контроль лексики: Раздел 3	
28	Оформление проектных работ: СМИ	
29	Защита проектных работ: СМИ	
30	Обобщающее повторение изученного в 3 четверти	

8 класс 4 четверть

№ урока	Тема	ДЗ
1	Кто такой успешный человек-практика устной речи	
2	Чтение с полным пониманием содержания: биографии известных людей	
3	Аудирование с пониманием интересующей информации: известные люди англоговорящих стран	
4	Практика письменной речи: известные люди нашей страны	
5	Практика устной речи: моя семья. Отношения в семье	
6	Практика письменной речи: традиции моей семьи	
7	Аудирование с пониманием интересующей информации: проблемы подростков	
8	Проблемы подростков: как с ними бороться- практика устной речи	
9	Что такое запугивание-чтение с пониманием основной идеи	
10	Семейные праздники в англоговорящих странах-аудирование с полным пониманием	

	содержания	
11	Семейные праздники в России-практика письменной речи	
12	Практика устной речи: легко ли быть независимым	
13	Работа для подростков- чтение с полным пониманием содержания	
14	Повторение видовременных форм английского глагола	
15	Повторение видовременных форм английского глагола	
16	Страдательный залог в английском языке	
17	Урок-повторение: Раздел 4	
18	Контрольная работа: Раздел 4	
19	Контроль лексики: Раздел 4	
20	Оформление проектных работ “Я хочу стать успешным человеком”	
21	Оформление проектных работ “Я хочу стать успешным человеком”	
22	Защита проектных работ “Я хочу стать успешным человеком”	
23	Защита проектных работ “Я хочу стать успешным человеком”	
24	Обобщающее повторение изученного в 9 классе. Итоговый урок	

