

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Играю и разговариваю по-английски+»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Высоцкая Татьяна Вениаминовна**

**Москва, 2017 г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Постоянно возрастающий интерес к изучению иностранных языков привел к пониманию того, насколько продуктивным может быть раннее начало занятий языком с детьми.

Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Обучение детей английскому языку строится на **принципе устного опережения**, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят, усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

### **Новизна программы**

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным так как:

- игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом,
- в игре усваивается до 90% информации,

- игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

Тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех обучающихся. В рамках каждой темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и призвана создать у обучающихся предпосылки для дальнейшего изучения английского языка, воспитать интерес к овладению английским языком и дать начальные сведения об истории Великобритании и достопримечательностях Лондона.

**Цель** – развитие познавательного интереса к изучению английского языка.

Достижение главной цели предполагает решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с буквами.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Для успешной реализации программы, с учётом возрастного состава группы количество детей в группе не более 20 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, с обязательной динамической паузой в середине и в конце учебного часа.

Дополнительный набор в группу в течение года осуществляется, если ребёнок владеет знаниями обучающихся детей на момент поступления.

Занятия состоят из теоретической части (знакомство с новыми словами и моделями предложений) и практической части (упражнения в употреблении слов и построении предложений).

Срок программы – 1 учебный год, 36 часов.

**Планируемые результаты.**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- знать изученные лексические единицы и речевые образцы,
- уметь отвечать на вопросы,
- понимать распоряжения по ходу урока,
- поддерживать беседу из 3-4 коротких высказываний,
- строить монолог из 2-3 высказываний.
- знать на память не менее 10 песен, рифмовок и словесных игр.

## **Раздел 2. Содержание программы**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль по разделам)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	текущий
2	Знакомство. Как тебя зовут?	3	0,5	2,5	текущий
3	Где ты живёшь?	1	0,5	0,5	текущий
4	На зарядку становись!	2	0,5	1,5	текущий
5	Счет.	2	0,5	1,5	текущий
6	Мои игрушки, мои зверюшки	15	4	12	текущий
7	Цвета.	2	0,5	1,5	текущий
8	Знакомимся с Великобританией	4	2	1	текущий
9	Скоро в школу!	2	0,5	1,5	текущий
10	Повторение.	3	-	3	текущий
11	Обобщающее занятие.	1	-	1	итоговый
	Итого	36	6,5	29,5	

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

## Содержание учебно-тематического плана

Урок / Содержание урока	Практическая часть	Теоретическая часть Языковой и речевой материал
Вводное занятие.	Тренировка в применении приветствий на английском языке. Сказка о язычке (знакомство с английскими звуками).	Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы, тематикой уроков, учебными пособиями.
Знакомство	Тренировка в употреблении слов приветствия и прощания, разыгрывание сценки знакомства, исполнение песни «What is your name?», работа по страничке Творческой тетради, игра «Tipu-tipu».	Hi! Hello! Good-bye! Bye-bye! Bye!  What is your name? My name is...I am...  How are you? Fine (so-so).  Песня «What is your name?»
Где ты живёшь?	Закрепление слов по теме, разыгрывание сценки знакомства, исполнение песни «Where do you live?», работа по страничке Творческой тетради, игра «Tipu-tipu».	Forest, house ,Russia, Great Britain, America  I live in ...— Я живу в ...  Песня «Where do you live?».
Цвета.	Закрепление слов по теме, работа по страничке Творческой тетради, игра «Traffic light».	Green, yellow, black,
На зарядку становись!	Закрепление слов по теме, работа по страничке Творческой тетради, соревнование команд.	Jump, fly, swim, sleep, dance, hop, claimb, run.

Счёт.	Закрепление слов по теме, исполнение песен «How old are you?», «One – a cat..», рифмовки «One, two, three, clap with me», пересчитывание предметов, цифровое лото, работа по страничке Творческой тетради, игра «Тіпу-тіпу».	Числительные от 1 до 10.  I am 6. Мне 6 лет. How old are you? Сколько тебе лет?  Песня «How old are you?», «One – a cat..»  рифмовка «One, two, three, clap with me»
Мои игрушки, мои зверюшки.	Закрепление слов по теме, упражнение в составлении предложений, инсценировка сказки «Теремок», настольные игры «What is missing?», лото и «Memory», работа по страничке Творческой тетради, подвижные игры «I am a mouse...», «Walking, walking...», исполнение песен «Who are you?», «I am a little grey mouse» и стихов «I can climb – says a bear...», «Butterfly, butterfly»	wolf, a fox, a crocodile, a butterfly, a parrot, a toy, a teddy-bear, a doll, a ball, a car, a train, a plain, a ship, a star, a flag, a block  small, big,  swim, jump, run, fly, climb, hop, dance, play, sleep, see, sing, like, have, can, can not.  I can.../can not...  A cat can.../ can not  I like...I have...  песни «Who are you?», «I am a little grey mouse»  сказка «Теремок»  рифмовки: «I can climb – says a bear...», «Butterfly, butterfly».



Знакомимся с Великобританией.	Раскрашивание флагов, раскрашивание памятников архитектуры и определение нахождения их в изучаемых странах, работа по страничке Творческой тетради, игра «London bridge», инсценировка английских народных песенок.	Знакомство с картой мира, расположением России и Великобритании, флагами, главными достопримечательностями, праздниками, показ фильма о Лондоне.  Чтение английских народных песенок и сказок (Сказки Матушки гусыни).
Скоро в школу!	Закрепление слов по теме, упражнение в составлении предложений, чтение рифмовки «One, two, three, four, five, I can swim...», настольная игра «What is missing?», работа по страничке Творческой тетради.	a book, a bell, a bow, a bag, a skipping rope.  red, blue, green, yellow, orange, black, white,  рифмовка «One, two, three, four, five, I can swim...».
Повторение.	повторение и закрепление изученных тем, оформление титульного листа для Творческой тетради, написание письма о себе.	
Обобщающее занятие.	Подведение итогов, праздник.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

<p><b>Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы</b></p>	<p><b>Механизм отслеживания результатов реализации программы</b></p>
<p>Текущий</p>	<p>Осуществляется на занятии, выполнение домашних и творческих заданий.</p>
<p>Промежуточный</p>	<p>Праздник - Путешествие в Рождество.</p>
<p>Итоговый</p>	<p>Форма проведения итогового контроля – праздник, инсценировка сказки «Теремок».</p>
<p><b>Механизм отслеживания результатов реализации программы</b></p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень – ребенок знает все слова, активно принимает участие в игровых заданиях;</li> <li>• средний уровень – ребенок знает более 30 слов, испытывает затруднения в выполнении заданий, ему требуется помощь педагога;</li> <li>• низкий уровень – ребенок не знает не более 10 слов, принимает участие в игровых ситуациях.</li> </ul> <p>Итоги освоения программы, согласно Положению об аттестации учащихся учебных групп, объединений и коллективов ГБОУДО ДТДиМ «Восточный», оформляются в протоколе.</p>

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

<p>Учебно-методическое обеспечение программы</p>	<p>Формы организации занятий: большинство занятий являются комбинированными и сочетают в себе: рассказ, беседу, практические работы, дидактические и подвижные игры.</p>
--	--

	<p>Планы-конспекты. Презентации. Дидактические игры. Методический и раздаточный материал. Аудиоприложение. Творческая тетрадь. Игрушки. Цифры. Значки-пиктограммы. Цветные карандаши. Костюмы для инсценировок и игр, карточки.</p>
<p>Материально-технические условия реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением;</li> <li>• наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• аудио- и видеоаппаратура;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>
<p>Учебно-информационное обеспечение программы</p>	<p><b>Список учебных пособий (для обучающихся)</b></p> <p>Левко Е. Я люблю английский. - Санкт-Петербург, «Норинт», 2004.</p> <p><b>Список литературы (для педагога)</b></p> <p>Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е А Английский язык для маленьких. М., 1994.</p> <p>Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой (английский для малышей). Москва, 1997.</p> <p>Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.- М.,1998.</p>

## Приложение

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Теоретич.	Вводное занятие	Каб.104	Вводный

			Практич.			
2	сентябрь		Теоретич. Практич.	<b>Знакомство.</b> Hello! Путешествие начинается	Каб.104	Текущий
3	сентябрь		Теоретич. Практич.	Hello! I am... Новые друзья	Каб.104	Текущий
4	сентябрь		Теоретич. Практич.	Песня «What is your name?»	Каб.104	Текущий
5	октябрь		Теоретич. Практич.	Где ты живёшь? I live in Russia.	Каб.104	Текущий
6	октябрь		Теоретич. Практич.	<b>На зарядку становись!</b> Jump, fly, swim, sleep.	Каб.104	Текущий
7	октябрь		Теоретич. Практич.	Dance, hop, claimb, run.	Каб.104	Текущий
8	октябрь		Теоретич. Практич.	<b>Счёт.</b> I like to play. 1,2,3,4,5.	Каб.104	Текущий
9	ноябрь		Теоретич. Практич.	6,7,8,9,10	Каб.104	Текущий
10	ноябрь		Теоретич. Практич.	<b>Мои игрушки, мои зверюшки.</b> Cat, dog, mouse, hare, wolf.	Каб.104	Текущий
11	ноябрь		Теоретич. Практич.	Kids – kid.	Каб.104	Текущий
12	ноябрь		Теоретич. Практич.	I see... I like a ...Forest	Каб.104	Текущий
13	декабрь		Теоретич. Практич.	Fox, house, pig, parrot, bear.	Каб.104	Текущий
14	декабрь		Теоретич. Практич.	I can... Песня «Who are you?»	Каб.104	Текущий
15	декабрь		Теоретич. Практич.	Рифмовка «I can..»	Каб.104	Текущий
16	декабрь		Теоретич. Практич.	Butterfly, monkey	Каб.104	Текущий
17	декабрь		Теоретич. Практич.	Путешествие в Рождество.	Каб.104	Промежуто
18	январь		Теоретич. Практич.	Big, small	Каб.104	Текущий

19	январь		Теоретич. Практич.	Рифмовка «1,2,3,4,5. I can swim»	Каб.104	Текущий
20	январь		Теоретич. Практич.	Сказка «Теремок»	Каб.104	Текущий
21	февраль		Теоретич. Практич.	I can...I cannot...	Каб.104	Текущий
22	февраль		Теоретич. Практич.	Ball, doll, car	Каб.104	Текущий
23	февраль		Теоретич. Практич.	Рифмовка «Good bye, good bye, good bye my doll...»	Каб.104	Текущий
24	февраль		Теоретич. Практич.	I have...	Каб.104	Текущий
25	март		Теоретич. Практич.	Car, star, train.	Каб.104	Текущий
26-27	март		Теоретич. Практич.	<b>Цвета</b>	Каб.104	Текущий
28	март		Теоретич. Практич.	<b>Знакомимся с Великобританией.</b> Путешествие Москва – Лондон.	Каб.104	Текущий
29	апрель		Теоретич. Практич.	В гостях у королевы.	Каб.104	Текущий
30			Теоретич. Практич.	Сказки матушки Гусыни	Каб. 104	Текущий
31	апрель		Теоретич. Практич.	<b>Скоро в школу!</b> Bell, book, balloon	Каб.104	Текущий
32	апрель		Теоретич. Практич.	Skipping rope, bus, school	Каб.104	Текущий
33-35	май		Практич.	<b>Закрепление и повторение изученного материала</b>	Каб.104	Текущий
36	май		Практич.	<b>Итоговое занятие</b>	Каб.104	Итоговый