



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

для 4 класса

срок реализации 1 год

Учителя:

Иванова О.Е.

Крупчатникова Е.Э.

Шубина Г.В.

Москва, 2017

Учебная программа по окружающему миру

Рабочая программа составлена на базе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные:

Человек и природа:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век — образование государства у восточных славян; 988 год — крещение Руси; 1380 год — Куликовская битва; 1613 год — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год - основание Санкт-Петербурга; XVIII век - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год - открытие Московского университета; 1812 год — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год — отмена крепостного права; февраль 1917 года — конец династии Романовых; октябрь 1917 года — революция; 1922 год — образование СССР; 1941-1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года — полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
 - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
 - осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
 - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
 - обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
 - выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
 - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
 - сравнивать исторические события, делать обобщения;
 - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
 - проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
 - собирать краеведческий материал, описывать его.
- Коммуникативные:*
- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
 - распределять обязанности при работе в группе;
 - учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности

1. Земля и человечество. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая книга Природы. Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога.

Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Виды учебной деятельности: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.; работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.

Формы организации учебных занятий: урок-экскурсия, урок-зачет.

2. *Природа России.* Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Виды учебной деятельности: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.

Формы организации учебных занятий: урок-экскурсия, урок-зачет.

3. *Родной край – часть большой страны.* Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Виды учебной деятельности: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае, характеризовать родной край по предложенному плану; определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края, моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.

Формы организации учебных занятий: урок- экскурсия, урок-зачет.

4. *Страницы всемирной истории.* Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Виды учебной деятельности: Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.

Формы организации учебных занятий: урок-экскурсия, урок-зачет.

5. *Страницы истории России.* Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северозападных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV веках. Наше Отечество в XVI—XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Виды учебной деятельности: находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления; рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.

Формы организации учебных занятий: урок-экскурсия, урок-зачет.

6. *Современная Россия*. Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Виды учебной деятельности: извлекать информацию из дополнительных источников; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Формы организации учебных занятий: урок-зачет, урок-лекция.

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
В неделю 2 часа За год 68 часов**

№ урока п/п курса	Дата проведения урока	Раздел программы/ Тема урока/
Раздел «Земля и человечество» - 9 часов		
1		1. Мир глазами астронома
2		2. Планеты Солнечной системы
3		3. Звездное небо – Великая книга Природы Знакомство с картой звёздного неба
4		4. Мир глазами географа. Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5		5. Мир глазами историка
6		6. Когда и где?
7		7. Мир глазами эколога
8,9		8-9. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по разделу.
Раздел «Природа России» - 11 часов		
10		1. Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов
11		2. Моря, озера и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов
12		3. Природные зоны России
13		4. Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон, рассматривание гербария растений
14		5. Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон
15		6. Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон
16		7. Лес и человек
17		8. Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон
18		9. Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон
19		10. У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон
20		11. Проверим и оценим свои достижения
Раздел «Родной край – часть большой страны» - 12 часов		
21		1. Наш край
22		2. Поверхность нашего края
23		3. Водные богатства нашего края

24		4. Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых
25		5. Земля-кормилица
26		6. Жизнь леса
27		7. Жизнь луга
28		8. Жизнь в пресных водах
29		9. Растениеводство в нашем крае
30		10. Животноводство в нашем крае
31		11 Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
32		12. Презентация проектов
33		1. Начало истории человечества
34		2. Мир древности: далекий и близкий
35		3. Средние века: время рыцарей и замков
36		4. Новое время: встреча Европы и Америки
37		5. Новейшее время: история продолжается сегодня
38		6. Проверим и оценим свои достижения
Раздел «Страницы истории России» 20 часов		
39		1. Жизнь древних славян
40		2. Во времена Древней Руси
41		3. Страна городов
42		4. Из книжной сокровищницы Древней Руси
43		5. Трудные времена на Русской земле
44		6. Русь расправляет крылья
45		7. Куликовская битва
46		8. Иван Третий
47		9. Мастера печатных дел
48		10. Патриоты России
49		11. Петр Великий
50		12. Михаил Васильевич Ломоносов
51		13. Екатерина Великая
52		14. Отечественная война 1812 года
53		15. Страницы истории XIX века
54		16. Россия вступает в XX век
55		17. Страницы истории 1920-1930-х годов
56		18. Великая война и Великая Победа
57		19. Страна, открывшая путь в космос
58		20. Проверим и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России»
59		1. Основной закон России и права человека
60		2. Мы – граждане России
61		3. Славные символы России
62		4. Такие разные праздники
63-65		5-7. Путешествия по России
66		8. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
67-68		9-10 Презентация проектов

