

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По ступенькам русского языка»**

Утверждено
на Педагогическом совете
«20» июня 2018 г.
Протокол № 32

Москва, 2018

Содержание курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» разработана для учащихся пятых классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся. Данная программа имеет большую практическую значимость для учащихся-иностранцев, так как помогает им освоить и применить полученные знания в социуме.

Реализация программы «По ступенькам русского языка» рассчитана на 32 часа, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

Новизна программы заключается в том, что она содержит лингвистические игры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- расширение и углубление программного материала;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- воспитание познавательного интереса к русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Принципы проводимой работы:

- учёт возрастных особенностей;
- доступности;
- гуманизации;
- здоровьесбережения;
- системности;
- развития в деятельности и общении;
- сотрудничество с классным руководителем.

Обучение учащихся ведётся поэтапно:

- Загадки звуков, букв, слогов.
 - Устная связная речь. Лексика.
 - Тайны твёрдых и мягких согласных.
 - Предложение. Текст.
 - Письменная связная речь.
 - Учимся различать глухие и звонкие согласные.
- В каждом блоке предусмотрено от 3 до 7 занятий.

Результаты освоения курса

Освоение детьми программы курса «По ступенькам русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы умения:

- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные. Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- адекватной самооценки, самокоррекции.
- **Познавательные.** Ученики научатся:
- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- навыков проектной деятельности.
- **Коммуникативные.** Ученики научатся:
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества в группе при совместном решении проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученики научатся:

- грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- навыков учебной деятельности;
- развития памяти, внимания, мышления и восприятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Модуль 1. «Загадки звуков, букв, слогов» (5 часов)	
	Тема 1. Фонетика	
1	Исследование лексики и грамматического строя.	1
2	Речевые и неречевые звуки	1
3	Алфавит. Звуки и буквы.	1
4	Весёлый наборщик	1
5	Грамматическая арифметика.	1
	Модуль 2. «Устная связная речь.» (6 часов)	
	Тема 2. Лексика	
6	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	1
7	Пересказ текстов от первого (третьего) лица.	1
8	Выборочный пересказ. Составление плана.	1
9	Устное сочинение.	1
10	Определение лексического значения Слов	1
11	«Эрудит»	1
	Модуль 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)	
	Тема 3. Фонетика, орфография	
12	Игра «Том и Тим». Различение на письме букв А-Я после согласных.	1
13	Различение на письме букв У-Ю после согласных.	1
14	Различение на письме букв О-Е после согласных.	1
15	Различение на письме букв Ы-И после согласных.	1
	Модуль 4. «Предложение. Текст» (4 часа)	
	Тема 4. Синтаксис.	
16	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
17	Составление предложений из слов.	1
18	Грамматическое оформление предложений.	1
19	Выделение признаков связного текста.	1
	Модуль 5. «Письменная связная речь» (6 часов)	
	Тема 5. Письменная речь.	
20	Изложение-повествование.	1
21	Изложение-описание.	1
22	Изложение-рассуждение.	1
23	Сочинение-повествование по серии картинок.	1
24	Сочинение-описание.	1
	Сочинение-рассуждение.	1

25		
	Модуль 6. Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)	
	Тема 6. Подводим итоги	
26	Различаем [Ф]-[В].	1
27	Различаем [С]-[З].	1
28	Различаем [П]-[Б].	1
29	Различаем [Ш]-[Ж].	1
30	Различаем [Т]-[Д].	1
31	Различаем [К]-[Г].	1
32	«Звёздный час». Подводим итоги	1