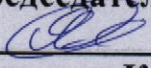


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО


Яковлева К.Э.

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


О.В.Федорова

«30» августа 2017 г.



«31» августа 2017 г.

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Русский язык»
5 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «И», «К», «Л», «М» классы
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

Автор: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова

Год издания: 2016

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Рабочую программу составили: Борисова Ксения Михайловна, Яковлева Кристина Эдуардовна, Зайцева Ольга Николаевна, Закирова Флюра Халифовна, Гибеева Валентина Ивановна, Плетникова Ирина Павловна, Туманова Анастасия Сергеевна, Грибенюк Наталья Евгеньевна

Москва
2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»**

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Яковлева К.Э.
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

О.В.Федорова
«30» августа 2017 г.

Г.В. Пискарева
Приказ № 84/15-ОД/17
«31» августа 2017 г.

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Русский язык»
5 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «И», «К», «Л», «М» классы
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

Автор: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова

Год издания: 2016

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Рабочую программу составили: Борисова Ксения Михайловна, Яковлева Кристина Эдуардовна, Зайцева Ольга Николаевна, Закирова Флюра Халифовна, Гибеева Валентина Ивановна, Плетникова Ирина Павловна, Туманова Анастасия Сергеевна, Грибенюк Наталья Евгеньевна

Москва
2017 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» за 5 класс

1. Ученик научится

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе являются следующие умения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, описывать внешность, состояние и действия человека.

2. Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля;
- создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Содержание учебного курса

Модуль №1. Введение в лингвистику. Фонетика. Орфоэпия (17ч)

Тема №1. Лингвистика – наука о языке.

Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках в 5 классе русского языка.

Основные единицы языка и речи: звук(фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.

Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи.

Тема №2. Фонетика.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.

Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные(ударные/безударные), согласные(твёрдые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.

Сонорные согласные.

Смыслоразличительная роль звука (фонемы) в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи.

Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).

Тема №3. Орфоэпия.

Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед<э> в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпический словарь : его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Модуль №2. Графика. Морфемика. Лексикология (17 ч)

Тема №1. Графика.

Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация.

Письмо и каллиграфия.

Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.

Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита.

Обозначение звуков с помощью букв **е,ё,ю,я**.

Роль букв **ь** и **ъ** в обозначении звукового состава словоформы.

Тема №2. Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.
Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.
Корень, приставка, суффикс и окончание- морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.
Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство.

Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках.

Чередование гласных и согласных в морфемах: типы чередований: *a//o, e//u: беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания//полногласные сочетания//оро//ра, оло//ла, ере//ре); различные чередования согласных(к//ч//ц, г//ж//з и др.)*

Варианты морфем .Исторические изменения в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Тема №3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово- единица языка и речи. Лингвистическое значение слова.

Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование: *ущелье-щель* между горами); наглядное изображение предмета, обозначаемого словом (рисунок, фотография)

Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарных статей.

Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные). Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.

Модуль №3. Орфография (18 ч)

Тема №1. Орфография

Орфография как раздел правописания.

Орфография как система правил правописания.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

1. правописание морфем (« пиши морфему одинаково»);
2. слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов –слитно, реже- через дефис»);
3. употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной- нарицательные»);
4. перенос слова («переноси слова по слогам»).

Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.

Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.

Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имён существительных и глаголов.

Употребление **ь** и **ъ** на письме: **ь** для обозначения мягкости согласных; **ь** после шипящих; **-тся** и **-ться** в глаголах; разделительные **ь** и **ъ**. Слитные, дефисные и отдельные написания слов.

Модуль №4. Морфология. Культура речи. Синтаксис и пунктуация (45ч)

Тема №1. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные и служебные части речи.

Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов). Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм).

Образование форм слова с помощью окончания.

Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имён существительных и глаголов прошедшего времени.

Тема №2. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила(нормы) пользования языком в речевом общении.

Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.

Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Словари грамматических трудностей русского языка.

Тема №3. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: прил.+сущ., сущ.+сущ., гл.+сущ., гл.+нар.

Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика(повышение/понижение голоса), темп, тон речи.

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ(мест.) +сущ.

Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельства, дополнение).

Словарь эпитетов? Его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Предложение, его виды по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), по количеству грамматических основ (простые и сложные)

Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.

Предложения с прямой речью.

Пунктуация как раздел правописания.

Связь пунктуации и синтаксиса.

Основные группы пунктуационных правил:

1. знаки препинания в конце предложения;
2. знаки препинания внутри простого предложения;
3. знаки препинания между частями сложного предложения;
4. знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Модуль №5. Текстоведение (15 ч)

Тема №1. Текстоведение (15 ч)

Текстоведение как раздел лингвистики.

Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определённый порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.

Тема и основная мысль текста.

Заголовок, отражение в нём основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Строение текста- повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте- повествовании.

Строение текста- описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета(что- какое?), описание места(что-где?), описание состояние человека, природы (что- как?), и др. Особенности строения каждого вида описания.

Строение текста- рассуждения и способы развития основной мысли(тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.

Микротема. Абзац: строение абзаца, средняя часть, концовка. План текста. План простой и сложный. Тезисный план.

Модуль №6. Словообразование (17 ч)

Тема №1. Словообразование (17 ч)

Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.

Словообразующие морфемы (приставка, суффикс).

Основные способы словообразования(приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.

Типичные способы словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.

Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

Модуль №7. Лексикология (17 ч)

Тема №1. Лексикология и фразеология (17 ч)

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.

Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.)

Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова – синонимы, слова – антонимы, слова- омонимы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы(омофоны),графические омонимы(омографы), грамматические омонимы (омоформы).

Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.

Представления о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие<ф>, начального <a> или <э>, сочетаний ке, хе, ге, пю, кю, рю, бю и др.

Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро//ра, оло// ла, ере//ре, ело// ле).

Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей(общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.
Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами.
Использование слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова).
Фразеология как раздел лингвистики.
Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

Модуль №8. Морфология. Имя существительное (19 ч)

Тема №1. Имя существительное (19 ч)

Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.

Лексическое и грамматическое значения (значение рода, лица, времени и др.).

Принципы классификации частей речи.

Особенности употребления частей речи и их правописание.

Имя существительное как часть речи:

Словообразование имён существительных. Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола, лица женского пола, ребёнка или детёныша животного, предмета, орудия действия, места, помещения, процесса, действия, состояния, признака, собирательности, единичности.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Некоторые суффиксы, образующие одушевленные существительные, неодушевленные существительные.

Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена- отчества. Сведения из истории русских отчеств, фамилий.

Склонение имён существительных.

Существительные разносклоняемые и несклоняемые.

Род имён существительных (повторение изученного). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных (обобщение изученного). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении.

Культура речи. Правильное употребление имён существительных.

Модуль №9. Имя прилагательное (16 ч)

Тема №1. Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи:

Роль имён прилагательных в речевом высказывании.

Словообразование имён прилагательных.

Приставочный и суффиксальный способы образования имён прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.

Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов.

Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.

Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.

Склонение полных прилагательных (обобщение изученного).

Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Синтаксическая роль имён прилагательных (полных и кратких) в предложении.

Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.

Модуль №10. Глагол (25 ч)

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи:

Инфинитив, его грамматические особенности. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов.

Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Использование суффиксов **-ива-(-ыва-)** и **-ова-(-ева-)** для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное).

Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам.

Повелительное наклонение: значение, образование и изменение.

Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Употребление глаголов несовершенного вида в форме трёх времён.

Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов

Тематическое планирование

Модуль №1. Введение в лингвистику. Фонетика. Орфоэпия (17ч)

Тема №1. Лингвистика – наука о языке.

Тема №2. Фонетика.

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
1	1-ая	Лингвистика – наука о языке	1	Урок
2	уч.неделя	Гласные и согласные звуки	1	Урок
3		Гласные и согласные звуки	1	Урок
4		Фонетическая транскрипция	1	Урок
5		Фонетический разбор.	1	Урок
6		Фонетический разбор.	1	Урок
7	2-ая	Звукопись в художественном тексте	1	Урок
8	уч.неделя	Звукопись в художественном тексте	1	Урок
9		Слог. Ударение	1	Урок

Тема №3. Орфоэпия.

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
10	2-ая	Произношение гласных звуков	1	Урок
11	уч.неделя	Произношение гласных звуков	1	Урок
12		Произношение гласных звуков	1	Урок
13		3-ая	Произношение согласных звуков	1
14	уч.неделя	Произношение согласных звуков	1	Урок
15		Диагностическая работа СтатГрад	1	Урок
16		Произношение согласных звуков	1	Урок
17		Контрольная работа №1.	1	Модуль КР

Модуль №2. Графика. Морфемика. Лексикология (17 ч)

Тема №1. Графика.

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
18	3-я уч.неделя	Алфавит и его использование	1	Урок
19	4-ая	Алфавит и его использование	1	Урок
20	уч.неделя	Звуки и буквы	1	Урок
21		Обозначение звуков с помощью букв е,ё,ю,я	1	Урок

Тема №2. Морфемика.

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
22	4-ая	Морфема – значимая часть слова	1	Урок
23	уч.неделя	Морфемная модель слова	1	Урок
24		Корень слова	1	Урок
25	5-ая	Чередование гласных и согласных в морфемах	1	Урок
26	уч.неделя	Чередование гласных и согласных в морфемах	1	Урок

Тема №3. Лексикология.

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
27	5-ая	Способы объяснения лексического значения слова	1	Урок
28	уч.неделя	Способы объяснения лексического значения слова	1	Урок
29		Способы объяснения лексического значения слова	1	Урок
30		Тематические группы слов	1	Урок
31	6-ая	Тематические группы слов	1	Урок
32	уч.неделя	Обучение написанию сочинению по картине	1	Урок
33		Контрольная работа №2	1	Модуль КР
34		Анализ контрольной работы	1	Урок

Модуль №3. Орфография (18 ч)

Тема №1. Орфография

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
35	6-ая	Разделы русской орфографии	1	Урок
36	уч.неделя	Правописание морфем	1	Урок
37	7-ая	Правописание и, у, а после шипящих.	1	Урок
	уч.неделя	Правописание сочетаний чн, чк, нщ, рщ, щн		
38		Правописание корней	1	Урок
39		Правописание корней	1	Урок
40		Правописание корней	1	Урок
41		Правописание корней	1	Урок
42		Правописание окончаний	1	Урок
43	8-ая	Правописание окончаний	1	Урок
45	уч.неделя	Правописание окончаний	1	Урок
46		Правописание окончаний	1	Урок
47		Правописание слов с ь и ь	1	Урок
48		Правописание слов с ь и ь	1	Урок
49		Правописание слов с ь и ь	1	Урок

50	9-ая уч.неделя	Слитные, дефисные и раздельные написания	1	Урок
51		Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография»	1	Урок
52		Контрольная работа №3	1	Модуль КР
53		Анализ контрольной работы	1	Урок

Модуль №4. Морфология. Культура речи. Синтаксис и пунктуация (45ч)

Тема №1. Морфология

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
54	9-ая уч.неделя	Части речи в русском языке. Морфология как раздел лингвистики	1	Урок
55		Части речи в русском языке. Морфология как раздел лингвистики	1	Урок
56		Образование форм слова с помощью окончания	1	Урок

Тема №2. Культура речи.

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
57	10-ая уч.неделя	Соблюдение норм современного русского литературного языка	1	Урок
58		Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевой ситуации	1	Урок
59		Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевой ситуации	1	Урок

Тема №3. Синтаксис и пунктуация.

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
60	10-ая уч.неделя	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Урок
61		Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок
62	11-ая уч.неделя	Подготовка к сочинению по картине И.И.Фирсова «Юный живописец»	1	Урок
63		Сочинение по картине И.И.Фирсова «Юный живописец»	1	Урок
64		Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения	1	Урок
65		Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения	1	Урок
66		Главные члены предложения.	1	Урок
67		12-ая уч.неделя	Главные члены предложения.	1
68	Главные члены предложения.		1	Урок
69	Второстепенные члены предложения		1	Урок
70	Второстепенные члены предложения		1	Урок
71	Второстепенные члены предложения		1	Урок
72	Второстепенные члены предложения		1	Урок
73	13-ая уч.неделя	Сжатое изложение-миниатюра	1	Урок
74		Виды предложений по цели высказывания	1	Урок
75		Виды предложений по эмоциональной окраске	1	Урок
76		Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	Урок
77		Виды предложений по количеству	1	Урок

		грамматических основ		
78		Виды предложений по количеству грамматических основ	1	Урок
79	14-ая уч.неделя	Виды предложений по количеству грамматических основ	1	Урок
80		Предложения с однородными членами	1	Урок
81		Предложения с однородными членами	1	Урок
82		Предложения с однородными членами	1	Урок
83		Предложения с обращениями	1	Урок
84		Предложения с обращениями	1	Урок
85		15-ая уч.неделя	Предложения с вводными словами	1
86	Предложения с вводными словами		1	Урок
87	Предложения со сравнительными оборотами		1	Урок
88	Предложения со сравнительными оборотами		1	Урок
89	Предложения с прямой речью		1	Урок
90	Предложения с прямой речью		1	Урок
91	16-ая уч.неделя	Предложения с прямой речью	1	Урок
92		Зачем нужны знаки препинания	1	Урок
93		Знаки препинания в конце предложения	1	Урок
94		Знаки препинания внутри простого предложения	1	Урок
95		Знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок
96		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок
97	17-ая уч.неделя	Контрольная работа №4	1	Модуль КР
98		Анализ контрольной работы	1	Урок

Модуль №5. Текстоведение (15 ч)

Тема №1. Текстоведение (15 ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
99	17-ая уч.неделя	Понятие о тексте	1	Урок
100		Понятие о тексте	1	Урок
101		Типы речи: повествование	1	Урок
102		Рассказ	1	Урок
103	18-ая уч.неделя	Типы речи: описание	1	Урок
104		Подготовка к сочинению по картине	1	Урок
105		Сочинение по картине	1	Урок
106		Типы речи: рассуждение	1	Урок
107		Сочинение-рассуждение	1	Урок
108		План текста	1	Урок
109	19-ая уч.неделя	Изложение текста с использованием разных типов речи	1	Урок
110		Основные нормы построения текста	1	Урок
111		Обобщение по разделу «Текстоведение»	1	Урок

Модуль №6. Словообразование (17 ч)

Тема №1. Словообразование (17 ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
112	19-ая	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок

113	уч.неделя	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	1	Урок
114		Правописание букв а – о в корнях с чередованием	1	Урок
115	20-ая	Правописание букв а – о в корнях с чередованием	1	Урок
116	уч.неделя	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1	Урок
117		Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1	Урок
118		Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Урок
119		Словообразование имён существительных	1	Урок
120		Словообразование имён прилагательных	1	Урок
121	21-ая	Словообразование глаголов	1	Урок
122	уч.неделя	Изложение	1	Урок
123		Правописание приставок	1	Урок
124		Правописание приставок	1	Урок
125		Правописание приставок	1	Урок
126		Образование слова и его морфемное строение	1	Урок
127	22-ая	Контрольная работа №5	1	Модуль КР
128	уч.неделя			

Модуль №7. Лексикология (17 ч)

Тема №1. Лексикология и фразеология (17 ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
129	22-ая	Лексикология как раздел лингвистики	1	Урок
130	уч.неделя	Переносное значение слова	1	Урок
131		Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор	1	Урок
132		Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор	1	Урок
133	23-я	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Деление лексики русского языка в зависимости от смысловых связей	1	Урок
134	уч.неделя	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Деление лексики русского языка в зависимости от смысловых связей	1	Урок
135		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Деление лексики русского языка в зависимости от смысловых связей	1	Урок
136		Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок
137		Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок
138		Написание букв ы – и после ц	1	Урок
139	24-ая	Лексика ограниченного употребления	1	Урок
140	уч.неделя	Устаревшие слова	1	Урок
141		Устаревшие слова	1	Урок
142		Фразеология	1	Урок
142		Фразеология	1	Урок
144		Контрольная работа №6	1	Модуль КР
145	25-ая			

Модуль №8. Морфология. Имя существительное (19 ч)

Тема №1. Имя существительное (19 ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
146	25-ая уч.неделя	Общее значение имён существительных и их употребление в речи	1	Урок
147		Правописание суффиксов -чик-, -щик-	1	Урок
148		Правописание суффиксов -чик-, -щик-	1	Урок
149		Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-)	1	Урок
150		Постоянные морфологические признаки существительных. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Урок
151		26-ая уч.неделя	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
152	Род имён существительных		1	Урок
153	Склонение имён существительных		1	Урок
154	Безударные окончания –е и –и в именах существительных		1	Урок
155	Безударные окончания –е и –и в именах существительных		1	Урок
156	Слитное и раздельное написание не с существительными		1	Урок
157	27-ая уч.неделя		Непостоянные морфологические признаки существительных	1
158		Синтаксическая роль имён существительных	1	Урок
159		Правильное употребление имён существительных в речи	1	Урок
160		Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1	Урок
161		Контрольная работа №7	1	Модуль КР
162		Анализ контрольной работы	1	Урок

Модуль №9. Имя прилагательное (16 ч)

Тема №1. Имя прилагательное (16 ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип	
163	28-ая уч.неделя	Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи	1	Урок	
164		Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи	1	Урок	
165		Роль прилагательных в научном и художественном описании	1	Урок	
166		Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»	1	Урок	
167		Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1	Урок	
168		Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1	Урок	
169		29-ая уч.неделя	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1	Урок
170			Непостоянные морфологические признаки имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных	1	Урок
171	Полные и краткие имена прилагательные		1	Урок	
172	Склонение имён прилагательных		1	Урок	

173		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Урок
174		Имя прилагательное как член предложения	1	Урок
175	30-ая уч.неделя	Правильное употребление имён прилагательных в речи	1	Урок
176		Правильное употребление имён прилагательных в речи	1	Урок
177		Контрольная работа №8	1	Модуль КР
178		Анализ контрольной работы	1	Урок

Модуль №10. Глагол (25 ч)

Глагол (25 ч)

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
179	30-ая уч.неделя	Общее значение глаголов и их употребление в речи	1	Урок
180		Инфинитив	1	Урок
181	31-ая уч.неделя	Инфинитив	1	Урок
182		Постоянные морфологические признаки глагола	1	Урок
183		Постоянные морфологические признаки глагола	1	Урок
184		Постоянные морфологические признаки глагола	1	Урок
185		Постоянные морфологические признаки глагола	1	Урок
186		Правописание корней с чередующимися гласными е – и	1	Урок
187		32-ая уч.неделя	Правописание корней с чередующимися гласными е – и	1
188	Изменение глаголов по наклонениям		1	Урок
189	Условное наклонение		1	Урок
190	Повелительное наклонение		1	Урок
191	Повелительное наклонение		1	Урок
192	Изъявительное наклонение		1	Урок
193	33-я уч.неделя		Изъявительное наклонение	1
194		Изъявительное наклонение	1	Урок
195		Безличные глаголы	1	Урок
196		Изложение текста-повествования	1	Урок
197		Глагол как член предложения	1	Урок
198		Правильное употребление глаголов в речи	1	Урок
199	34-ая уч.неделя	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Урок
200		Итоговое обобщение	1	Урок
201		Итоговое обобщение	1	Урок
202		Итоговое обобщение	1	Урок
203		Контрольная работа №9	1	Модуль КР
204		Анализ контрольной работы	1	Урок

Статистика Расписание модулей

№№	Название	Количество часов	Период
1	Введение в лингвистику. Фонетика. Орфоэпия	17	1-ая уч.неделя
2	Графика. Морфемика. Лексикология	17	3-ая уч.неделя
3	Орфография	18	6-ая уч.неделя
4	Морфология. Культура речи. Синтаксис и пунктуация	45	9-ая уч.неделя
5	Текстоведение	15	17-ая уч.неделя
6	Словообразование	17	19-ая уч.неделя
7	Лексикология	17	22-ая уч.неделя
8	Морфология. Имя существительное	19	25-ая уч.неделя
9	Имя прилагательное	16	28-ая уч.неделя
10	Глагол	25	30-ая уч.неделя

График контрольных работ

№	Тип	Название	Модуль	Тема	Дата
1	Модуль КР	Фонетика. Орфоэпия	1	1-3	3-я уч.неделя
2	Модуль КР	Графика. Морфемика.Лексикология	2	1-2	6-ая уч.неделя
3	Модуль КР	Орфография	3	1	9-ая уч.неделя
4	Модуль КР	Синтаксис и пунктуация	4	3	17-ая уч.неделя
5	Модуль КР	Словообразование.	6	1	22-ая уч.неделя
6	Модуль КР	Лексикология	7	1	24-ая уч.неделя
7	Модуль КР	Имя существительное	8	1	27-ая уч.неделя
8	Модуль КР	Имя прилагательное	9	1	30-ая уч.неделя
9	Модуль КР	Глагол	10	1	34-ая уч.неделя

Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1	Наглядные пособия	С.И.Львова, В.В.Львов. Таблицы-схемы по русскому языку 5-9 классы.
2	ИКТ	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://mes.mos.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue Мультимедийное издание "Уроки Кирилла и Мефодия" 5 класс.
3	Дополнительные материалы	Рабочая тетрадь. Г.А. Богданова. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях