

## Аннотация к рабочей программе по геометрии (ФГОС СОО) 10- 11 классы

Рабочая программа составлена на основе		Приоритетная цель	Главные задачи курса	Рабочая программа включает следующие разделы	Срок реализации программы
Нормативных документов	Авторских программ				
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным, метапредметным); основными подходами к формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. Программа обеспечивает преемственность по отношению к федеральному образовательному стандарту основного общего образования и учитывает возрастные и психологические	<a href="http://old.prosv.ru/umk/10-11/info.aspx?ob_no=41864">http://old.prosv.ru/umk/10-11/info.aspx?ob_no=41864</a> Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Состав УМК: 1. Программы по геометрии к учебнику 10-11. Автор Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. 2. Изучение геометрии в 10-11 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов]- М.: Просвещение 3. . Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 11 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение	- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; - овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области	1. формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; 2. дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; 3. обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. 4. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений процессов, об идеях и методах математики; 5. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; 6. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин; 7. воспитание средствами математики	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование  Особенности линии УМК: • возможность использования на базовом и углублённом уровнях; • доступность изложения материала, сочетающаяся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью.	В старшей школе геометрия изучается: Общее количество времени на два года обучения по программе составляет 136 часов. Общая нагрузка в каждом году обучения - 34 учебных недели, а недельная нагрузка составляет 2 часа.

<p>особенности школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования, метапредметные связи. (Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа</p>		<p>математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</p>	<p>культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей..</p>		
---	--	--	--	--	--