

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №170
В.Е. Киселев
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа
по обучению грамоте
для 1 «В» класса

Уровень: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Гарусова Наталья Тимофеевна

Москва, 2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально – нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель и задачи изучения курса.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придаёт всему процессу изучения курса «Русский язык» чёткую практическую направленность и реализует **следующие цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СТРУКТУРА КУРСА

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно **23 учебных недели, 9 часов в неделю, 92 урока обучения грамоте и 115 уроков обучения письму**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т.п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Составление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные-непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать какрандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение(различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и	Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из	Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слогe, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв

<p>письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>которых произносятся с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение</p>	<p>русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, шу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью</p>
--	--	---

	<p>всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.</p>	<p>соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]</p>
--	---	--

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч. / В.Г.Горецкий [и др].– М. : Просвещение, 2011.
2. Горецкий, В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений : в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение, 2012.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого и др. (CD).

2. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к «Русская азбука» В.Г.Горецкого и др. (авторы Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова); лента букв.

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью, набор магнитов для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение чтению)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение.								
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 часа)								
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1	Что такое азбука? Цели: познакомить с учебником «Русская азбука», её авторами, художником.	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при чтении..	Регулятивные: ориентировать в учебнике «Азбука». Познавательные: стремится к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	
2	Речь письм	.	Что такое речь? Цели:	Азбука, речь	Научатся: понимать различия между устной и	регулятивные формулировать учебную	Адекватная мотивация:	

	енная и устна я		формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака.		письменной речью.	задачу и удерживать её. познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель коммуникативные – уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	принятие образа «хорошего ученика».	
3	Предл ожени е	1	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством	Азбука, речь, предложен ие	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения предметов.	регулятивные формулировать учебную задачу и удерживать её. познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации коммуникативные – задавать вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	
4	Предл ожени е и слово	1	Что такое слово? Цели: формировать умение составлять и выразить в речи	Азбука, слово	научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	регулятивные – применять установленные правила познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой	Адекватная мотивация	

			различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)			информации коммуникативные – задавать вопросы и обращаться за помощью.		
5	Слово и слог	1	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	регулятивные – ориентировать в разнообразии способов решения задач познавательные – различать предмет и слово, его называющее коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	
6	Слог, ударение		В чем различие между словом и слогом? Цель:	Азбука, схема слова, ударный	Научатся: правильно постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому	регулятивные – ориентировать в разнообразии способов решения задач	Адекватная мотивация	

			формировать умения выделять из речи предложения, из предложений слова; развивать фонематический слух	слог	восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	познавательные – использовать общие приёмы решения задач коммуникативные – формулировать свои затруднения		
7.	Звуки речи: гласные и согласные	Что такое гласные и согласные звуки? Цель: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласные звуки	Научатся: различать гласные и согласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
8	Гласные и согласные звуки.	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цель:	Гласный и согласные звуки, слоги-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние о слогом, состоящего из одного	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: понимать	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на		

	Слияние слога в			гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ Коммуникативные: договаривать, приходить к общему решению	уроке	
9	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	Что такое алфавит? Цель: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей средой Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
10	Гласный звук [а], буквы А, а	Почему для обозначения одного звука есть две буквы? Цель: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слоговую анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем;	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше	

			слушать и слышать.			логические – характеризуют звук [а]; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. Коммуникативные: составляют небольшие рассказы, «удерживают» логику повествования; работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы	узнать	
11	Звук [о], буквы О,о	Как выделить звук [о] из речи? Цель: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух, работать над культурой речи.	Пословица, артикуляция, буквы О,о, как знаки звука [о]	Знают особенности произнесения звука [о], его характеристику; буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о]; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; <i>логические</i> – соотносят рисунок и схему, осуществляют	Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового		

						<p>классификацию предметов, слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [о].</p> <p>Коммуникативные: оказывают взаимопомощь в учебном труде</p>		
12	Звук [и], буквы И,и	<p>В чём особенность произношения нового звука?</p> <p>Цель: познакомить с буквами И,и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционными изменениями согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Схема слова, слого-звуковой анализ.</p>	<p>Знают: особенности произнесения звука [и], его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют включать слова в предложения</p>	<p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.</p> <p>Познавательные: обще-учебные – овладевают методом познания – наблюдением; <i>логические</i> – характеризуют изучаемый звук.</p> <p>Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку</p>	<p>Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе</p>		
13	Гласная буква ы, звук [ы].	<p>Какую работу выполняет буква ы? чем особенна эта буква?</p> <p>Цель: познакомить с</p>	<p>Показатель и твёрдости и мягкости, буква ы</p>	<p>Знают : особенности произнесения звука [ы], его характеристику; различают букву <i>ы</i> как знак звука [ы], определяют особенности буквы <i>ы</i>; осуществляют</p>	<p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на</p>	<p>Осознают, что учение – это труд; исполняют обязанности ученика</p>		

			буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	как знак звука [ы].	наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число), за смысловоразличительной ролью звуков; сопоставляют слова, различающиеся одним звуком; видят единство звукового состава слова и его значения	настроение человека Познавательные: <i>обще-учебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, делают выводы Коммуникативные: выразительно читают наизусть стихотворение и рассказывают сказку		
14	Звук [у], буквы У, у	На какой этаж ленты мы поселим букву У? Цель: познакомить со звуком [у], буквами У, у, развивать умение составлять схемы предложений, слов.	Схеме предложения, отдельное слово	Знают: Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику; различают гласные звуки [а], [о], [и], [ы]	Регулятивные: осуществляют контроль деятельности. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – применяют схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации; <i>логические</i> – анализируют пословицы. Коммуникативные: исправляют деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе	Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового		

Букварный период

15	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	<p>Чем отличается гласный звук от согласного?</p> <p>Цель: познакомиться с согласными звуками [н],[н'] и буквами Н,н; озвучить печатные буквы вслух</p>	<p>Звонкий согласный звук, слог-слияние, Русь, Родина, богатырь</p>	<p>Различают : твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владеют способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Знакомятся с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте;</p> <p><i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [н], [н'].</p> <p>Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке</p>	<p>Осознают свою принадлежность к народу, стране, государству</p>
16	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	<p>Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, она, они?</p> <p>Цель: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять</p>	<p>Значение слова</p>	<p>Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам</p> <p>Познавательные: классифицировать по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: стоять</p>	<p>Осознание ответственности человека за благополучие, личной ответственности за свои</p>

			<p>навыки чтения слогов и слов с изученными буквами;</p> <p>упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов с рисунками.</p>			<p>понятные для партнёра высказывания</p>	<p>поступки</p>	
17	<p>Звуки [с],[с'] , буквы С,с</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой С ?</p> <p>Цель: познакомить с новыми буквами; формировать умение чётко и правильно выражать свои мысли</p>	<p>Глухой согласный звук;</p> <p>пословица, чистооговорка</p>	<p>Знают : особенности артикуляции звуков [с], [с']; владеют навыками слогового чтения с буквой С. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осуществляют наблюдение над родственными словами</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [с], [с'].</p> <p>Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования</p>	<p>Проявляют положительное отношение и интерес к природе</p>		
18	<p>Звуки [с],[с']</p>	<p>Почему буква С поселяется на</p>	<p>Глухой согласный,</p>	<p>Научатся: давать характеристику звукам,</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные</p>	<p>Концентрация воли для</p>		

	, буквы С,с	ленте на нижний этаж? Цель: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.	твёрдый, мягкий	узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	правила в контроле способа решения Познавательные: различать способ и результат действия Коммуникативные: формулировать свои затруднения	преодоления интеллектуальных затруднений
19	Звуки [к],[к'] , буквы К,к	Какие звуки обозначаются буквой К? Цель: познакомить с согласными звуками [к],[к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами к и К, пересказывать	Звуковые схемы, глухой парный согласный звук, твёрдый и мягкий	Владеют : навыками плавного слогового чтения с буквой К, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; <i>логические</i> – учатся разгадывать ребусы. Коммуникативные: умеют работать коллективно	С уважением относятся к труженикам села

			отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним.				
20	Звуки [к],[к'] , буквы К,к	Какие согласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к],[к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания,	Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий, скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы и учителя по тексту иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: самостоятельно выделять , формулировать познавательную цель Коммуникативные: принимать участие в работе парами; правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)	

			соотносить текст с иллюстрацией				
21	Звуки [т],[т'] , буквы Т,т	Какие звуки обозначаются буквой Т? Что обычно мы хотим узнать с согласном звуке? Цель: познакомиться с согласными звуками :[т],[т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомиться с отрывками из сказок А.С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать	Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий, картинный план, автор, произведение	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах	Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [т], [т']. Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке	Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры	

			речь				
22	Звуки [т],[т'] , буквы Т,т		<p>Что вы можете рассказать о букве Т? Как узнать, звонкий звук или глухой?</p> <p>Цель закрепить знания о звуках [т],[т'] и букве Тт; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина</p>	<p>Научатся: читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике</p> <p>Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром.</p>
23	Закрепление пройденного		<p>Чем отличается написание слов единственного и множественного</p>	<p>Предложение, точка, вопросительный</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и</p>	<p>Установка на экологическую</p>

	енног о матер иала	числа? Какие знаки препинания могут ставятся в конце предложений? Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, из обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова.	знак, восклицате льный знак	буквы, из обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существенные точки зрения	культуру, ценностное отношение к природному миру, этических чувств: благородств о души, деликатност ь в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающи м	
24	Звуки [л],[л'], буквы	Какие звуки обозначаются буквой Л? Что обычно мы хотим	Звуковые схемы, глухой, звонкий	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Л, чтения предложений и короткого	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: обще-	Овладевают правилами поведения в гостях,	

	Л,л		<p>узнать о согласном звуке?</p> <p>Цель: познакомиться с согласными звуками :[т],[т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударениях</p>	<p>звуки, твёрдый и мягкий, ударение</p>	<p>текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов</p>	<p><i>учебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой</p>
25	Звуки [л],[л'], буквы Л,л	<p>В каких случаях используем заглавные буквы?</p> <p>Цель: повторить и закрепить знания о звуках :[л],[л'] и букве Л; учить</p>	<p>Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать</p>	

		печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения		обобщать понятия	планирования и регуляции Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
26	Повторение и закрепление пройденного материала	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, обозначающие, интонационно правильно читать предложения,, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично	

			изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, из обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова.		деятельности, построение рассуждения, обобщение Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	развивающе моя мире	
27	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р	Какие звуки обозначаются буквой Р? Цель: познакомиться с согласными звуками :[р] ;, [р']; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; создавать условия для	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов	Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – отличают новое от уже известного с помощью учителя; <i>логические</i> – делают выводы в результате совместной работы. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне	Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях	

			формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление			одного предложения или небольшого текста)		
28	Согласные звуки [p],[p'], буквы Р,р		В каких случаях используем заглавные буквы? Цель: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, чётко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор	Орфоэпическое чтение, слоговое сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p],[p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости, гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
29	Согласные звуки [в],[в'], буквы		Какие звуки обозначаются буквой В? Цель: познакомиться с согласными	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой В, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со	Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Познавательные: <i>обще-учебные</i> – находят ответы на вопросы, используя	Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и	

	В,в		звуками :[в] ;, [в']; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знание о правописании имён собственных» расширять кругозор	мягкий; ребусы, многознач ные слова, словесная картина, слоги, имена собственн ые	знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: вступают в беседу с одноклассниками и учителем	здоровью всех живых существ
30	Согласные звуки [в],[в'] , буквы В,в	Что значит понятие «родственные слова»? Цель: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского	Родственные ые слова, слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в],[в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; составлять рассказ по сюжетной картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить	Установка на эстетически е потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедлив ости, к пониманию	

			языка; закреплять знания о слоге как части слова			понятные для партнёра высказывания	красоты, общечеловеческой духовности)	
31	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э],	Какие звуки обозначаются буквой е? Цель: познакомить с гласными буквами Е,е, обозначением буквой е звуков [й'э],учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Предложение как единица речи, её часть	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой <i>Е</i> , чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о буква <i>Е</i> как показателе мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – определяют особенность буквы <i>Е</i> . Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга	Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового		
32	Буква Е – показатель мягко	Что такое мини-рассказ? Цель: познакомить с обозначением	Мини-рассказ	Узнают, что буква после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на здоровый образ жизни,		

	сти согласного	буквой е звука [э], после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слова с буквой е после согласных.		Научатся: обозначать звук [э] и мягкость согласного буквой е	действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире
33	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	Цель: закреплять знания о гласной букве е; создавать условия для формирования чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э], [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Установка на общечеловеческие ценности правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в

						разных (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников событий)	
34	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п	Какие звуки обозначаются буквой п? Цель: ознакомиться с согласными звуками [п], [п']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления; закрепить умение	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [п], [п'] Коммуникативные: описывают объект; передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Проявляют общепринятые правила вежливости, уважения к труду	

			делить слова на слоги				
35	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п		Цель: закрепить знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П,п; познакомить с правилами правописания имён, отчеств и фамилий; создавать условия для формирования чтения вслух, развитие умения различать буквы п, т	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этических чувств: благородство души, деликатность в отношении к людям.
36	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м		Какие звуки обозначаются буквой м? Цель: познакомить с согласными звуками [п], [п']; и буквами М,м развивать умение	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы,	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками	Регулятивные: учатся работать по предложенному плану Познавательные: <i>обще-учебные</i> – отличают новое от уже известного с помощью учителя; <i>логические</i> – строят	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

			характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления;	многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	препинания	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни	инициативу, ответственность, причины неудач
37	Чтение слов и текстов с буквами М,м. Составление слогов с буквами Л,М	Цель: создавать условия для формирования навыка чтения вслух, умение различать буквы М,Л; развитие речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имён собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализа пословиц, составления рассказа по иллюстрации, разгадывания ребусов; распознают слова с противоположным значением	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – анализируют пословицы. Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом	
38	Закрепление пройденного	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память,	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на экологическую	

	енног о матер иала		мышление, умение работать с текстом, чётко отвечать на поставленные вопросы.		составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	культуру, ценностное отношение к природному миру, этических чувств: благородств о души, деликатност ь в отношении к людям.
39	Согла сные звуки [з],[з'] , буквы З,з		Какие звуки обозначаются буквой з? Цель: познакомиться с согласными звуками [з], [з']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и	Оглушени е согласных в словах, в конце и середине слова перед глухими согласным и	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>обще- учебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебнике; <i>логические</i> – характеризуют звуки [з], [з'] и буквы З, з. Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию	Имеют познаватель ные интересы, учебные мотивы

			логического мышления; учить создавать тексты из 3-4 предложений				
40	Чтение слов и текстов с буквами З,з. Составление слогов с буквами с,з (закрепление)		Цель: закрепить знания о согласных звуках [з], [з'] и буквах П,п; создать условия для развития различать звуки[з],[с], [з'], [с']; определять тему текста и его главную мысль, формировании навыка чтения вслух, развития речи, памяти, логического мышления.	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки[з],[с], [з'], [с'];	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать других	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире
41	Согласные звуки [б],[б'],		Какие звуки обозначаются буквой б? Цель: познакомиться с	Различать понятия «форма слова», «родствен	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и	Регулятивные: отличают верно выполненное задание от неверного. Познавательные: <i>общешкольные</i> – отличают новое	Проявляют бережное отношение к окружающей природе,

	буквы Б,б	согласными звуками [б], [б']; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	ные слова».	коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	знание от уже известного; <i>логические</i> – характеризуют звуки [б], [б'] и буквы Б, б. Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают художественный текст	готовность заботиться о животных
42	Чтение слов и текстов с буквами б. составление слогов и слов буква	Цель: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'] и буквах П,п; создать условия для развития различать звуки [б],[п], [б'], [п']; определять тему текста и его главную мысль,	Парные согласные звуки, тема текста	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: <i>общешкольные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; <i>логические</i> – сопоставляют слоги и слова с буквами Б и П.	Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов

	ми б и п.		формировании навыка чтения вслух, развития речи, памяти, логического мышления.			<i>Коммуникативные:</i> учат наизусть стихотворение		
43	Закрепление пройденного материала		Цель: закрепить знания о изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас, воспитывать интерес к родному языку.	Звуковые схемы, заголовки текста, пересказ текста	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают	<i>Регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные:</i> <i>обще-учебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; <i>логические</i> – сопоставляют слоги и слова с буквами <i>Б</i> и <i>П</i> . <i>Коммуникативные:</i> учат наизусть стихотворение	Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов	
44	Согласные		Какие звуки обозначаются	Звуковые схемы,	Владеют навыками плавного слогового чтения с	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель	Проявляют интерес к	

	звуки [д],[д'], буквы Д,д	буквой д? Цель: познакомиться с согласными звуками [б], [б'] и буквами Д,д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	деятельности до получения ее результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; <i>логические</i> – характеризуют звуки [д], [д'] и буквы Д, д. Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	окружающему миру
45	Парные согласные [д],[д'],[т],[т'],	Какие согласные называются парными? Цель: закрепить знания об изученных звуках и; создать	Парные согласные, профессии людей	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в	Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Познавательные: <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие

	буквы Д,д,Т, т		условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развитие умения различать звуки [д],[д'],[т],[т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.		соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; анализируют пословицы	информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – сопоставляют слоги и слова с буквами Т и Д. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.)	
46	Буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а]	Какие звуки обозначаются буквой я? Цель: познакомить с гласными буквами Я,я, обозначающими два звука; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Характеризуют букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определяют значение многозначных слов. Работают со скороговоркой и поговорками	Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); <i>логические</i> – характеризуют звуки [й'а] [’а] и букву я. Коммуникативные: понимают возможность	Проявляют интерес к изучению нового		

			данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям.			различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
47	Буква Я – показатель мягкости согласного	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цель: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка слогового правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, логического мышления;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Характеризуют букву я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера	Формируют границы собственного знания и незнания	

			воспитывать усидчивость, умение работать в группе, в коллективе, в паре.					
48	Закреплени е пройденног о материала		Цель: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям.	Выборочное чтение по ролям.	Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют значение многозначных слов; работают со схемами слов; характеризуют звуки, обозначенные буквой <i>Я</i>	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общечучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют интерес к изучению нового	
49	Соглас		Какие звуки	Звуковые	Характеризуют звуки [г],	Регулятивные: умеют	Выражают	

	<p>сные звуки [Г],[Г'] , буквы Г,г</p>	<p>обозначаются буквой г?</p> <p>Цель: познакомиться с согласными звуками [б], [б'] и буквами Д,д; совершенствовать навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; развитие речи, памяти и логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв.</p>	<p>схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>[г'] и букву Г. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – характеризуют звуки [г], [г'] и букву Г.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>положительное отношение к процессу познания</p>
50	<p>Чтение слов с буквой г, составление слогов и слов</p>	<p>Цель: создавать условия для формирования навыка правильного чтения, развитие речи, памяти и логического мышления;</p>	<p>Подведение итогов и выводов после выполнения задания</p> <p>определённого блока заданий</p>	<p>Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [Г] – [к] и [г'] – [к'] в словах. Работают</p>	<p>Регулятивные: регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – привлекают для решения учебной задачи</p>	<p>: Определяют границы собственного знания и «незнания»</p>

	буква ми к и г.		правильно употреблять налоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами г,к; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы.		со скороговорками и загадками	имеющиеся знания из жизненного опыта; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и сопоставление звуков [г] – [к] и [г'] – [к'] и букв Г и К. Коммуникативные: умеют задавать вопросы		
51	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч		Цель: познакомиться с согласным звуком [ч'] и буквами Ч,ч; совершенствовать умение давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами- слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многознач ные слова, словесная картина, слоги, имена собственн ые	Устанавливают, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания <i>ча,</i> <i>чу;</i> раскрывают значение многозначных слов	Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: <i>обще-</i> <i>учебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – характеризуют согласный звук [ч']. Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования	Проявляют положитель ное отношение и интерес к процессу познания	

52	Согласный звук [ч’], буквы Ч,ч (закреплени е)		<p>Цель: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполненное задание.</p>	Правила написания слияний ча,чу.	<p>Устанавливают, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания <i>ча, чу</i>; распознают родственные слова; сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы; анализируют пословицы</p>	<p>Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; <i>логические</i> – анализируют пословицы. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика»	
53	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных		<p>Зачем в словах пишется ь? Цель: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующих согласных звуков; создать условия для осознания</p>	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<p>Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; <i>логические</i> – характеризуют букву ь. Коммуникативные: выразительно рассказывают</p>	Проявляют интерес к окружающей природе	

	звуков		того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонематический разбор слов; развитие речи, памяти и логического мышления; воспитывать любовь к природе, животным, птицам.				
54	Буква ь в конце и середи не слова для обозна чения мягко сти соглас ного	Цель: закрепить знания о букве ь создать условия для развития речи, памяти и логического мышления, фонематического слуха.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многознач ные слова,	Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают тексты, отвечают на вопросы «кто?», «что?»	Регулятивные: регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни. Познавательные: обще-учебные – осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач;	Осознают себя частью природы и общества	

					<p><i>логические</i> – осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу.</p> <p>Коммуникативные: осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	
55	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<p>Когда в словах пишется мягкий знак?</p> <p>Цель: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонематический разбор слов с разделительным мягким знаком; работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки</p>	<p>Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного звука</p>	<p>Узнают особенности буквы Ъ.</p> <p>Научатся производить звукобуквенный анализ, различать слова с мягким знаком, читать слова и предложения с мягким знаком, читать слова и небольшой текст с изученными буквами.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительн</p>

			правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.				ое отношение к иному мнению
56	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. сочетание ши	Какие звуки обозначаются буквой ш? Цель: познакомиться с твёрдым согласным звуком [ш], с правописанием ши; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятие твёрдых и глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»	Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>ше</i> – <i>е</i> ; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы	Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличают новое от уже известного; <i>логические</i> – характеризуют букву <i>Ш</i> . Коммуникативные: учатся выполнять различные роли в коллективе	Понимают важность различия «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации	

57	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши (закрепление)	<p>Цель: формирование навыка правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления;</p>	Парные согласные звуки	Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слогe ши пишется всегда и, в слогe ше – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ; анализируют пословицы	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; <i>логические</i> – выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу</p> <p>Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера</p>	Проявляют интерес к русской народной культуре
58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	<p>Какие звуки обозначаются буквой ж?</p> <p>Цель: познакомиться с твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж,ж, развивать умение различать предметы, отвечающие на вопрос кто? что?;</p>	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки.	Распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый, обозначают буквой Ж; выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, в слогe же – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в	<p>Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – характеризуют звук [ж] и букву ж.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)

			создать условия для развития речи, памяти и логического мышления		соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы	вступают в беседу на уроке и в жизни		
59	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		Цель: познакомить с правилом правописания сочетаний жи-ши; развивать умение дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Правила проверки парных согласных	Определяют , что в слогѣ жи пишется всегда и, в слогѣ же – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют предложения и рассказы	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные: умеют задавать вопросы	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы	
60	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]		Какие звуки обозначаются буквой ё? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с	Понятие «род имѣнных существительных»	Определяют особенность буквы Ё (обозначает целый слог-слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии); выполняют слого-	Регулятивные: регулируют собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание природы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют	Обладают чувством ответственности за сохранение природы	

			особенностью буквы Ё (обозначать целый слог-слияние – два звука [й’о]), развития речи, памяти, логического мышления		звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают текст; составляют рассказ по картинке	знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>логические</i> – характеризуют звук [й’о] и букву Ё. Коммуникативные: выразительно читают художественные тексты		
61	Буква Ё,ё – показатель мягкости согласных звуков	Когда буква ё обозначает звук [о]? Цель: создать условия для закрепления ознакомления учащихся с особенностью буквы Ё (обозначать целый слог-слияние – два звука [j’о]), развития речи, памяти, логического мышления	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т.д.	Определяют особенность буквы Ё (обозначает целый слог-слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ по картинке	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Познавательные обще-учебные – осуществляют поиск необходимой информации в рисунках; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания	Определяют границы собственного знания и незнания		

62	Мяжки й согласный звук [й’], буквы Й,й		Какие звуки обозначаются буквой й? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы й; развития речи, памяти, логического мышления	Смысловая интонация	Определяют особенность буквы <i>Й</i> (обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует; в русских словах буква <i>Й</i> бывает только строчная); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на заданную тему	Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Познавательные обще-учебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – характеризуют звук [j’], буквы <i>Й, й</i> . Коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения	
63	Чтение слов с буквой й(закрепление)		Цель: формировать навыки правильного выразительного беглого чтения; научить различать звуки [й’],[и]; познакомить с правилами дорожного движения;	Примыкание к слову слиянию	Научатся читать слоги с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения с людьми; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Установка на общечеловеческие ценности правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к	

			воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления			Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	оказывая помощь окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
64	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х	Какие звуки обозначаются буквой й? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными глухими звуками [х], [х'], буквой Х, х; развития речи, памяти, логического мышления	Характеристики согласных звуков	Выделяют звуки [х] и [х'] из слов; выполняют слоговую анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают текст, анализируют пословицы	Регулятивные: определяют цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; <i>логические</i> – осуществляют анализ пословиц. Коммуникативные: участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Проявляют уважение к хлебу, к людям, которые его производят		
65	Чтение слов	Цель: создать условия для	Непарные согласные	Читают целыми словами предложения и короткие	Регулятивные: проговаривают	Проявляют интерес к		

	с букво й х (закре плени е)		закрепления знаний учащихся о согласных буквах Х, х; развития речи, памяти, логического мышления	звуки	тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют предложения и рассказ на определенную тему; подбирают слова с противоположным значением	последовательность действий на уроке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют синтез как составление целого слова из букв. Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию	изучению нового	
66	Буквы Ю, ю, обозна чающ ие два звука [й'у]	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами Ю, ю; развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначаю щий два звука, ребусы, многознач ные слова	Обозначают слияние [й'у] буквой ю; объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах; называют особенность буквы Ю (обозначать целый слог-слияние – два звука); приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность; сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись; формулируют способ чтения буквы Ю в начале слов и после гласных в середине и	Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Познавательные: <i>обще- учебные</i> – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – характеризуют звуки [й'у], ['у] и гласные буквы Ю, ю. Коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и	Оценивают простые ситуации и однозначны е поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринят ых правил и норм поведения		

				на конце слов; выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ по иллюстрации; рассказывают сказку	поведения в школе и следуют им		
67	Обозначение буквы ю гласного звука [y] после мягких согласных в слитии	Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о гласных буквах Ю, ю; развития речи, памяти, логического мышления	Понятие гласного звука [y] после мягких согласных в слитии	Читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ	Регулятивные: учатся работать по предложенному плану. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – определяют основную мысль рассказа, анализируют слоговую таблицу. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера	Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика»	
68	Твёрдый	Какие звуки обозначаются	Твёрдый глухой	Выделяют звук [ц] из слов, характеризуют его	Регулятивные: формулируют учебную	Проявляют уважение к	

	согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц], буквами Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления	согласный звук, написание с буквами ы и и	(согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквами Ц, ц; распознают в словах новый звук, читают слоги и слова с изученной буквой; называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам	задачу под руководством учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – характеризуют звук [ц], букву Ц. Коммуникативные: соблюдают простейшие нормы речевого этикета	людям труда, интерес к изучению нового
69	Чтение слов с буквами Ц,ц (закреплени е)	Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ц], буквах Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Распознают в словах звук [ц], читают слова с буквами Ц, ц; читают стихотворные тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; выполняют задания к текстам; отрабатывают технику чтения	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественных текстах и иллюстрациях; <i>логические</i> – осуществляют анализ произведений.	Определяют границы собственного знания и «незнания»

						<i>Коммуникативные:</i> умеют контролировать действия партнера		
70	Гласный звук [э], буквы Э,э	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [э], буквами Э, э, развития речи, памяти, логического мышления	Чтение текста с паузами	Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой Э данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	<i>Регулятивные:</i> определяют план выполнения заданий под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения задач; <i>логические</i> – характеризуют звук [э], букву Э. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия	Проявляют интерес к изучению нового		
71	Чтение слов с буквами Э,э	Цель: создать условия для закрепления у учащихся знаний о гласном звуке [э], навыков чтения с буквами Э, э, развития речи, памяти, логического мышления	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш,ж,ц	Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой Э данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют основную мысль рассказа	<i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте художественных произведений; <i>логические</i> – учатся выделять	Проявляют интерес к учению		

					<p>существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
72	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. правописание сочетаний ща, щу	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с мягким глухим согласным звуком [щ’], буквами Щ, щ, развития речи, памяти, логического мышления	Правила правописания сочетаний ща, щу	Выделяют звук [щ’] из слов, характеризуют его ([щ’] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ’] буквами Щ, щ; устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения	<p>Регулятивные: учатся формулировать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; <i>логические</i> – характеризуют звук [щ’], выполняют слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Задумываются над вопросом: какое значение и какой смысл имеет для них учение?
73	Чтении	Цель: создать	Глухой,	Выделяют звук [щ’] из	Регулятивные: удерживают	Ориентирую

	е предл ожени й и тексто в с буква ми Щ,щ (закре плени е)		условия для закрепления знаний учащихся о мягком глухом согласном звуке [щ’], буквах <i>Щ, щ</i> , развития речи, памяти, логического мышления	всегда мягкий непарный, согласный звук	слов, характеризуют его ([щ’] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ’] буквами <i>Щ, щ</i> ; устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения	цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – классифицируют предметы (овощи). Коммуникативные: составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства	тся на выполнение моральных норм	
74	Согла сные звуки [ф],[ф’], буквы Ф,ф		Какие звуки обозначаются буквой ю? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф], [ф’], буквами <i>Ф, ф</i> ,	Работа по составлени ю пар звонких и глухих согласных	Выделяют звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, читают слоги и слова с изученной буквой. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в’] – [ф’] в словах. Читают стихотворные тексты,	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: <i>обще- учебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач в художественных текстах;	Проявляют интерес к изучению нового	

			развития речи, памяти, логического мышления		выполняют задания к стихотворным текстам; озаглавливают тексты	логические – умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: выразительно читают стихотворения, проявляют эмоции		
75	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф, составление слогов и слов буквами в и ф.		Цель: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать память, внимание, мышление, фонематический слух.	Сопоставление и сравнение парных согласных - звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твёрдых и мягких.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.	Регулятивные: формулируют учебную задачу под руководством учителя; составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	

76 - 77	Мягки й и твёрд ый раздел итель ные знаки.	2	Зачем в словах пишутся разделительные ъ и ь? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с мягким и твердым разделительными знаками, развития речи, памяти, логического мышления	Б и ъ как показатели того, что согласный при произноше нии не должен сливаться с гласным звуком	Читают слова с разделительным мягким знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и; устанавливают различия между разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости; производят фонетический анализ слова с опорой на схему; определяют роль новой буквы – разделительного твердого знака (ъ); читают стихотворные тексты; выполняют задания к стихотворным текстам; отвечают на вопросы по содержанию текста; пересказывают текст	Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики	
78	Русск ий алфав ит		Почему буквы расположены в таком порядке? Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся	Понятие «алфавит»	Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>обще- учебные</i> – используют знаково-символические средства для решения	Мотивирую т свои действия; выражают готовность в любой ситуации	

		об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления			учебной задачи; <i>логические</i> – классифицируют буквы на «ленте букв». <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	поступать в соответствии и с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелате льность, доверие, внимательно сть, помощь	
Послебукварный период							

79	<p>Как хорошо уметь читать! Произведения С.Маршак, В.Берестова, Е. Чарушина</p>	<p>Цели: Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память, логическое мышление</p>	<p>Система знаний о звуках и буквах</p>	<p>На основе названия текста определяют его содержание; читают текст самостоятельно; называют героев произведения; находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух; разыгрывают фрагмент текста по ролям</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. Коммуникативные: выразительно читают текст и разыгрывают по ролям фрагмент</p>	<p>Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового</p>	
----	---	---	---	--	---	---	--

80	К.Д.Ушинский. Наше Отечество	<p>Что такое Отечество?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с биографией К. Ушинского, его произведением; содействовать совершенствованию навыков чтения, развитию устной речи учащихся</p>	<p>Отчизна, родина, дом, страна</p>	<p>Читают содержание текста; определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас; наблюдают над значением слов; знакомятся с пословицами и поговорками о Родине</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют анализ содержания текста.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознают сопричастность к своей Родине, своему народу</p>	
----	------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	--	--

81	В.Куприн Первоучители словенские.	<p>Кто такие первоучители? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с биографией В. Крупина, его произведением; содействовать развитию навыков выразительного чтения и умения работать с энциклопедией</p>	<p>Первоучители словенские.</p>	<p>Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем)</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; <i>логические</i> – осуществляют анализ содержания текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Проявляют интерес к культуре своего народа</p>	
----	-----------------------------------	---	---------------------------------	--	--	---	--

82	В.Куприн Первый букварь	<p>Кто составил первый букварь? Кто это был?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления</p>	<p>Первые печатные русские учебники</p>	<p>Осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте и на основе иллюстрации; знакомятся со старинной азбукой; создают свою азбуку</p>	<p>Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; <i>логические</i> – осуществляют сравнение названий русских букв и старинных.</p> <p>Коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше знать</p>	
----	-------------------------	--	---	--	--	--	--

83	Творчество А.С.Пушкина - сказки	<p>Какие сказки написал А.С.Пушкин и зачем?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, его сказками, развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Творчество о А.С.Пушкина – сказки</p>	<p>Выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; определяют название сказки на основе иллюстрации; читают самостоятельно отрывок из сказки; определяют, из какой книги прочитанный отрывок</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	<p>Проявляют интерес к чтению художественных книг</p>	
----	---------------------------------	--	--	---	--	---	--

84	Л.Н.Толстой о детях	<p>Зачем Л.Н.Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого, его произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления</p>	<p>Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям</p>	<p>Читают самостоятельно рассказы Л. Толстого; определяют смысл поступка героев; придумывают свои рассказы на определенные жизненные ситуации</p>	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – соотносят поступки героев со своими собственными. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки</p>	
----	---------------------	--	--	--	--	---	--

85	К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д.Ушинский о детях.	Кто такой К.Д.Ушинский? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с рассказами К. Д. Ушинского, совершенствовани я навыков выразительного чтения, развития устной речи, умения пересказывать	Педагог и писатель. Пересказ.	Читают самостоятельно рассказы; соотносят главную мысль рассказов с их названием; придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; <i>логические</i> – соотносят главную мысль рассказов с их названиями. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки	
----	---	---	----------------------------------	---	--	--	--

86	Творчество К.И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	<p>Что мы знаем о К.И.Чуковском?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совершенствовани я навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти</p>	Кроссворд	<p>Читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; <i>логические</i> – подбирают слова-антонимы, анализируют произведение.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы</p>	<p>Проявляют познаватель ный интерес при изучении нового произведени я</p>	
----	--	---	-----------	---	--	--	--

87	В.В.Бианки Первая охота	<p>Почему В.В. Бианки писал о животных?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. В. Бианки, его произведением, развития устной речи, памяти</p>	<p>Как «разговаривают» животные и птицы</p>	<p>Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг; находят на выставке нужную книгу; рассказывают о книге (название, тема, герои); читают самостоятельно текст; отвечают на вопросы учителя по содержанию текста; пересказывают текст на основе опорных слов; придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: <i>общие</i> – отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других</p>	<p>Проявляют интерес к родной природе</p>
----	-------------------------	--	---	---	---	---

88	Творчество С.Я.Маршака	<p>О чём писал С.Я.Маршак?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления</p>	Кто такой угомон?	<p>Читают стихотворения С. Маршака; определяют героев стихотворений; читают по ролям; декламируют стихотворение хором; самостоятельно читают наизусть</p>	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: <i>обще-учебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – характеризуют героя стихотворения.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию</p>	<p>Понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности и</p>	
----	------------------------	---	-------------------	--	---	--	--

89	Творчество М.М.Пришвина	<p>Чем интересны произведения М.М.Пришвина?</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Как М.М.Пришвин «разговаривал» с ёлочками</p>	<p>Слушают текст в чтении учителя; воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы; читают текст самостоятельно; рисуют словесные картины; называют героев рассказа; отвечают на вопросы по содержанию; рассказывают о герое рассказа с помощью опорных слов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применяют метод познания окружающего мира – наблюдение; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Проявляют интерес к изучению природы</p>
----	-------------------------	---	--	---	--	---

90	Творчество А.Л.Барто	<p>О ком писала А.Л.Барто? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. Барто, ее произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Анализ стихотворения</p>	<p>Читают выразительно и наизусть стихи; определяют героев произведения; отвечают на вопросы по тексту</p>	<p>Регулятивные: оценивают результаты деятельности своей, чужой. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают из художественных текстов необходимую информацию; <i>логические</i> – анализируют произведение. Коммуникативные: выбирают вид рассказа</p>	<p>Знают основные моральные нормы</p>	
----	----------------------	--	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	--

91	Творчество С.В.Михалкова	<p>Чем замечательны стихи С.В.Михалкова? Цель: создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С.В.Михалкова, его произведением, совершенствовани я навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Анализ поступков героев</p>	<p>Читают выразительно, наизусть; называют знакомые произведения С. В. Михалкова; составляют рассказ о домашних животных</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>обще-учебные</i> – обобщают результаты наблюдений за живой природой; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Проявляют положитель ное отношение и интерес к братьям нашим меньшим</p>
----	--------------------------	--	--------------------------------	---	--	---

92	Б.В.Заходер Два и три. Творчество В.Б.Берестова	<p>Что интересного в стихах Б.В.Заходера? Какая особенность в стихах В.Б.Берестова?</p> <p>Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Б. Заходера В.Б.Берестова их произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления</p>	Пересказ текста, анализ стихотворения	<p>Читают выразительно и наизусть стихотворения; определяют настроение стихотворения; находят слова, которые помогают передать настроение; определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из стихотворений.</p> <p>Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Анализирую т и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки</p>	
----	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--

