

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -11

*Составлена на основании государственной программы по английскому языку для XI КЛАССА
школ с углубленным изучением английского языка
при 4 часах в неделю (131 час за год)*

Учебно-методический комплект для XI класса школ с углубленным изучением английского языка
авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В.
-М.: Просвещение, 2014

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса школ с углубленным изучением иностранных языков (технический профиль)

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса школ с углубленным изучением иностранных языков

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Английский язык – основной образовательный предмет по учебному плану. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 11 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412", а также программой развития ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412".

4. Количество часов для реализации программы.

Программа отражает углублённый уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 11 классе основной школы на филологическом профиле отводит 4 часа в неделю, 33 недели в год, всего 132 часов за год.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса школ с углубленным изучением иностранных языков была разработана учителем английского языка Руденко С.Г. , проверена заместителем директора по УВР ИЯ Лукьяновой Н.Т. и утверждена директором ГБОУ "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412" Мусиной Э.М.

6. Цель реализации программы.

Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

7. Используемые учебники и пособия.

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплексу, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Данная программа предусматривает использование УМК для XI класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014).

8. Используемые технологии.

Система образовательных технологий реализации рабочей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются технология проектной деятельности, технология «дебаты», информационные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии организации групповой работы, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, игровая технология.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь: в области говорения вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (суждениями), диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации аудирование понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранным языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; оценивать важность (новизну) информации, определять свое отношение к ней; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое -поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. В области письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально- ориентированных целях, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для начальной, основной и старшей

школы. Программа предполагает начало обучения со второго класса. Требования к уровню подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют требованиям Государственной Итоговой Аттестации (ЕГЭ).

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля: 1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования). 2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются: письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение-мнение, эссе, изложение); письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение); письменная проверочная работа по содержанию текущего материала; письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала; письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами); устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания : например, литературы, искусства, географии, истории, математики и др.) ;
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности) ;
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания) .

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Основное содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование .

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видео-текстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересную информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации грамматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации и з текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать о фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения), в 11 классе – более 2800 единиц (включая 200-250 новых).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми знаниями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных,

указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении к гостю, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отображающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Примерное тематическое планирование.

Звуки музыки (Sounds of Music) – 40 часов.

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

Город и его архитектура (Town and Its Architecture) – 25 часа.

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; оформление зданий.

Чудеса Света (Wonders of the World) —35 часов.

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света – великие достижения народов Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы – единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Человек как величайшее чудо света (Man As the Greatest Wonder of the World) – 28 часов.

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек – создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек – хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Содержание УМК отвечает требованиям, которые предъявляются к учащимся в процессе подготовки к ЕГЭ. Учебник содержит богатый языковой материал, а также большое количество заданий по развитию речевой компетенции в формате ЕГЭ. Однако, для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ и более качественной сдаче этого экзамена на уроках предполагается использование ряда пособий, которые направлены на развитие и отработку всех речевых умений и языковых навыков.

1) Подготовка к ЕГЭ по английскому языку . Exam Success. Wayne Rimmer , О.Виноградова, Л.Кожевникова, под руководством М. Вербицкой, Cambridge University Press, 2014

2) Е.С. Музланова, ЕГЭ- учебник 10-11 классы , М.: АСТ, Астрель, 2013

3) Е.С. Музланова, Раздел "Говорение" на едином государственном экзамене, 10-11 классы, М.: АСТ, Астрель, 2015

4) Е.С. Музланова, Раздел "Письмо" на едином государственном экзамене, 10-11 классы, М.: АСТ, Астрель, 2015

5) А.В. Мишин , Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. М.: Просвещение, 2015

6) С.А. Юнёва , Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. М.: Интеллект-Центр, 2015

7) Ю.С. Веселова, Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. М.: Интеллект-Центр, 2013

8) Ю.С. Веселова, Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. М.: Интеллект-Центр, 2013

9) Ю.С. Веселова, Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. М.: Интеллект-Центр, 2013

10) Ю.С. Веселова, Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. М.: Интеллект-Центр, 2013

11) Ю.С. Веселова, Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. М.: Интеллект-Центр, 2013

Таким образом, учащиеся XI класса, работая с УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой и перечисленными учебными пособиями, овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для сдачи Единого Государственного Экзамена.

Настоящее тематическое планирование учитывает особенности класса. В 11 классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данных классов любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках английского языка они активно вступают в дискуссии, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА -11 (11 класс, 4 часа в неделю.)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Характеристика основных видов деятельности учащихся. Подготовка к ЕГЭ	Новые слова и словосочетания	Грамматика и лексика	Предполагаемый результат
1-ое полугодие (62 часа)						
				1 четверть (34 часа)		
Звуки музыки (УМК О.Афанасьева, И.Михеева)	34 часа	01.09.16 - 28.10.16	Умение чтения текстов с пропусками, с заданием на множественный выбор, на множествен. соответствия. Умение чтения вопросительных предложений с соответствующей интонацией.	Annoy, annoyance, annoying, beyond, earnest, earnestly, earnestness, fierce, fiercely, fit, fitting, hit, ignorance, ignorant, ignoramus, indignant, indignation, insult, insulting, incident, incidentally, resist, resistance, resistant, irresistible, roar, swear,	Grammar. New material: 1) Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory; 2) Use of periods, question marks, exclamation points. 3) Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct\indirect\prepositional) d) attribute;	Мониторинг сохранности знаний 05.09.16 - 09.09.16 Контроль уровня сформированности умений
			Читать тексты с полным			

			<p>пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Звуки музыки»</p>	<p>swearing</p> <p>To one's annoyance, in annoyance, a fit of laughter, coughing fits, fits of depression, to have (throw) a fit, by fits and starts, to have a better fit, to hit sth on sth, to hit sb in the face, to hit sb with sth, to live in (total) ignorance of smth, to confess one's ignorance of sth, to betray one's ignorance, to be indignant at (over) sth, an insult to sb, to resist doing sth/the temptation of doing sth, to resist arrest, to roar with pain (laughter), to swear at sb, to swear to sb/sth</p>	<p>e)adverbial modifier (of time, place, manner) Vocabulary. New material: I. <i>Words not to be confused</i> 1. chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk; 2) bring, take, fetch; 3) cry, weep, sob; 4) long, wish, yearn II. Phrasal verb to hit Vocabulary and Grammar Revised Страдательный залог. Фразовые глаголы с предлогами off, out, up, away</p>	<p>чтения 19.09.16- 23.09.16</p> <p>Администр. контроль уровня сформированности умений аудирования 17.10.16 - 21.10.16</p>
				<p>2 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)</p>		
<p>Город и его архитектура (УМК О.Афанасьева, И.Михеева)</p>	<p>28 часов</p>	<p>07.11.16 - 23.12.16</p>	<p>Писать личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения; Вести направляемый диалог (запрос и получение информации; диалог-обсуждение); Монологическая речь (описание ситуаций, описание фотографий, презентации с использованием представленного материала)</p>	<p>Amiable, amiability, crisp, crisps, gloomy, gloom, gossip, linger, nonsense, ordeal, rattle, spare, sympathy, sympathize, sympathetic, vague, flop</p>	<p><u>Grammar. New material.</u> 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences. 2. Main clauses vs subordinate clauses. 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses. 5. That-clauses vs what-clauses as types of reported clauses. 6. Identifying and non-indentifying relative clauses. 7. Relative clauses referring to the whole sentence. 8. Relative clauses with whose Vocabulary. New material.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений письма 21.11.16- 25.11.16</p>
				<p>To gossip about\ over sb\ sth, to linger over sth, to linger on sb, sth, to linger on (in some place), to talk nonsense, to stand (put up with) any nonsense, to be an ordeal for sb, to rattle on (away), to spare neither money nor expense, to spare sb sth, to spare sb</p>		<p>Админ. контроль уровня сформированности умений говорения 12.12.16-</p>

			<p>Чтение на установление приведённых утверждений прочитанному тексту. Выполнять задания на множественный выбор, установление структурно-смысловых связей текста, восстановление текста, задания на множественные соответствия.</p>	<p>from doing sth, to spare sb's life (feelings), to have sympathy for sb, to have sympathy with sth, to be in (out of) sympathy with sb or smth, to have a sympathetic ear, to flop into an armchair, to flop and be taken off a theatre</p>	<p><i>I. Words not to be confused.</i> 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger, trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb to carry <u>Vocabulary and Grammar Revised</u></p>	16.12.16
--	--	--	---	---	---	----------

2-ое полугодие (69 часов)

				3 ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)		
<p>Чудеса света (УМК О.Афанасьева, И.Михеева)</p>	41 час	10.01.17 24.03.17	<p>Слушать тексты с полным пониманием основного содержания; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Составлять высказывания о памятниках архитектуры и уникальных местах на нашей планете; Делать краткие</p>	<p>to show a disposition to do sth, to grumble about sth, to grumble at sb /over sth, to lean over sm's shoulder, to lean against the tree, to lean on a cane, to muse (on, about, over) sth, to be prone to sth, to do sth, confident, confidence, confide, disposition, drowse, drowsy, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor, tutorial, grief-stricken, panic-stricken, poverty-stricken, terror-stricken, drought-stricken</p>	<p><u>Grammar. New Material.</u> I. Adverbial clauses: a) time clauses, b) conditional clauses c) purpose clauses, d) reason clauses, f) concessive clauses, g) place clauses, h) clauses of manner <u>Vocabulary. New material.</u> I. Words not to be confused 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj), 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up, 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle;</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений говорения 06.02.17-10.02.17</p>

			<p>сообщения, используя вопросы в качестве опоры; Читать тексты об уникальных местах и памятниках ЮНЕСКО с пониманием общего содержания и понимать в прочитанных текстах запрашиваемую информацию; Защищать проекты о шедеврах архитектуры и достопримечательностях планеты.</p>	<p>To come from some background, in the background, on a blue (dark) background, to stay in the background, to feel confident of/about sth, to be confident in one's ability to do sth, to give (gain, lose) confidence, to do smth with confidence,</p>	<p>8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb <i>to tear</i> <u>Vocabulary and Grammar Revised</u></p>	<p>Адм. контроль уровня сформированности умений письма 13.03.17 - 17.03.17</p>
				<p>4 ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)</p>		
<p>Человек как величайшее чудо света (УМК О.Афанасьева, И.Михеева)</p>	<p>28 часов</p>	<p>03.04.17 - 19.05.17</p>	<p>Чтение на установление приведённых утверждений прочитанному тексту. Выполнять задания на множественный выбор, установление структурно-смысловых связей текста, восстановление текста, задания на множественные соответствия.</p>	<p>admit, admittance, alight, attach, attachment, consequence, consequent, delicious, drench, drenched, embroider, embroidery, gain, glow, misery, miserable, mutter, prick, remark, remarkable</p> <hr/> <p>to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere, to admit defeat, to be admitted to some place, to alight from the bus/train, to alight on a branch, an attachment between two people, an attachment to sb, to have</p>	<p><u>Grammar. New material.</u> 1. Punctuation 2. Capital letters. 3. Full stops. 4. Commas 5. Colons and semicolons <u>Vocabulary. New material.</u> 1. <i>Words not to be confused</i> 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap 4. to get, to receive, to gain 5. thin, slender, skinny II. Phrasal Verb <i>to sink</i> <u>Vocabulary and Grammar Revised</u></p>	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования 10.04.17- 14.04.17</p> <p>Админ. контроль уровня сформированности умений чтения</p>

				consequences for sb, to be of (little/no) consequence, as a consequence, to be drenched to the skin, to be drenched with sweat, to embroider sth on smth, to embroider sth with sth, to gain by doing sth, to glow with happiness		24.04.17-28.04.17 Лексико-грамматическое тестирование 08.05.17-12.05.17
--	--	--	--	--	--	--

