

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; (для 7-11 классов)
3. Учебный план МБОУ СОШ №64 на 2013-2014 учебный год.
4. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008)

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Общая характеристика предмета

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 классе, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также самостоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Место учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Содержание программы учебного курса

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Ни ННв причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис -ное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ при 68	№ при 34	Тема урока	Параграф	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид самоконтроля, вид сам. работы	Дом. задание	Дата проведения	
									По плану	Факт.
Введение (2)										
1	1	Введение Слово о русском языке		1	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту		
2	2	Стартовая контрольная работа (диктант)		1	Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную работу		Диктант (текст «Глухари» по М.Пришвину)			
Лексика. Фразеология. Лексикография (8+1ч)										
3	3	Лексика. Слово и его значение	§ 1-2	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные	Знать основные понятия лексики, как отличить многозначное	Словарный диктант с дополнительным задани-	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и		

					<p>понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова</p>	<p>слово от однозначного; уметь работать с толковым словарем, употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение</p>	<p>ем. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ (А11)</p>	<p>его лексическое значение» (§ 1-2), выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подбрав иллюстративный материал (примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 4 (устно)</p>		
4		Изобразительно-выразительные средства языка	§3		<p>Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)</p>	<p>Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</p>	<p>Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8). Презентация</p>	<p>Упр. 7,8,9 (по заданию)</p>		

5	4	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>		1	Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №8 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.). Презентация.	Написать сочинение		
6	5	Омонимы. Паронимы.	§4-5	1	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, уметь дать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи.	Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Выразительное чтение стихотворения М.И.Цветаевой. Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2)	Упр. 13, 14, 17 (по заданию)		

7		Синонимы. Антонимы	§6-7	1	Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами; уметь находить в предложенных текстах синонимы и антонимы, определять роль синонимов и антонимов в тексте.	Самостоятельно составить и записать вопросов к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.	Упр. 19, 21 (устно). Упр. 20, 25 (по заданию)		
8-9		Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	§8-10	1	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессио-	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37.	По упр.30, 31, 32 подготовиться к словарному диктанту. Упр.33, 34 (письменно). Упр. 38, 39 (по заданию)		

					нализмы; жаргонизмы.	речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительн., диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.				
10	6	Фразеология. Лексикография	§11-12	1	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (А30)	Составить сообщения по темам: 1. Слово и его значение. Многозначные слова. 2.Изобразительно-выразительные средства русского языка. 3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 4.Происхождение лексики современного русского языка. 5.Фразеология и лексикография. 6. Словари русского языка.		
11		<i>Проверочная работа по теме «Лексика»</i>		1	Закрепление и систематизация знаний		1.Анализ текста по Ф.М.Достоевскому 2.Наблюдение над лексически-			

							ми средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (5+1)										
12	7	Звуки и буквы.	§13	1	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция.	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, какие буквы и в каких случаях обозначают два звука, знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку.	Упр. 356 (переписать 2 абзац текста, объяснить постановку знаков препинания, орфограммы, дать характеристику гласных и согласных звуков в словах: <i>предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась.</i>		

		Фонетический разбор слова	§13	1	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова; уметь выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном и безударном положении, охарактеризовать согласный звук.	Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения.	Упр. 47. Списать, сделать фонетический разбор 4 слов.		
14	8	<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства»</i>		1	Понятие текста, главная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, выделять главную информацию, определять микротемы, пересказывать основное содержание прослушанного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, включать свое отношение к описываемому.	Изложение по упр. 405, дополненное личными впечатлениями	Переписать в чистовик		
15	9	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	§14	1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков.	Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). Работа со словарем. Задание	Упр. 49, 355 (первые 5 предложений – списать, объяснить вставленные буквы, отметить встретившиеся случаи		

						Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.	ЕГЭ (А1).	изученных произносительных норм). Ответить на вопросы на стр.40		
16		Проверочный диктант по теме «Фонетика»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием			
Морфемика и словообразование (4)										
17	10	Состав слова.	§15	1	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы. Уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа	Ответить на вопросы на стр.47. Упр.62		

		Состав слова.	§15	1	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова	Знать признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы. Уметь давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова.	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.	Ответить на вопросы на стр.49. Упр. 67.		
19	11	Словообразование. Формообразование	§16-17	1	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Уметь определять способ словообразования, различать морфологические неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ (B1)	Упр. 76, 77, 79, задания для повторения на стр. 60		

						образования слов.				
20		Контрольная работа (тесты)		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Тесты			
Морфология и орфография (42)										
<i>Принципы русской орфографии(9+1)</i>										
21	12	Принципы русской орфографии	§18	1	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 87. Ответить на вопросы на стр.64		
22		Правописание безударных гласных в корне слова	§19	1	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия вбора верного написания	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ (A13)	Упр. 94, 96.		

						(выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи)				
23	13	Правописание чередующихся гласных в корне слова	§19	1	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами.	Списывание текста с обособлением выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ (A13)	Упр.106 (по заданию). Подготов-ся к словарному диктанту		
24		Правописание гласных после шипящих	§19	1	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после ши-	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих. Уметь распозна-	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная рабо-	Упр.113		

					пящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	вать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	та с учебником. Работа со словарем.			
25		Правописание гласных после Ц	§20	1	Употребление гласных после Ц	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 116		
26	14	<i>Р.р.Сжатое изложение с творческим заданием</i>		1		Пересказать текст сжато, озаглавить. Рассказать о произведении искусства, которое произвело неизгладимое впечатление.	Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Переписать в чистовик		
27	15	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	§24-26	1	Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных. Уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и	Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение	Упр. 131, 135, 143, 145. Подготовиться к словарному диктанту		

						двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.				
28		Правописание гласных и согласных в приставках.	§27-29	1	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь правильно писать приставки	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (А14)	§27-29. Упр. 149, 152, 153. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 151		
29		Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	§30-32	1	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Знать функции ъ и ь, правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких строчная. Уметь правильно переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и про-	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Упр.166, 168, 171. Вопросы и задания на стр. 112. Подготовиться к контрольно-му диктанту		

						писные буквы.				
30	16	Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием	Подготовиться к словарному диктанту		
		<i>Имя существительное(5)</i>								
31	17	Имя существительное как часть речи.	§33	1	Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение	Знать лексико – грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных. Уметь делать морфологический разбор имен существительных.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание	Упр.180, 181		
32		Правописание падежных окончаний имен существительных	§34 §35	1	Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Знать правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; вы-	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Стилистическая работа	Упр. 193, 194		

						бирать нужный вариант падежных окончаний в речи.				
33	18	Правописание суффиксов имён существительных	§35	1	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных	Знать правописание суффиксов имен существительных. Уметь правильно писать суффиксы имен существительных	Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником. Словообразовательный разбор.	Упр. 204		
34		Правописание сложных имён существительных	§36	1	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Знать правила написания сложных имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения	Упр.213 (подготовиться к словарному диктанту). Упр. 215		
35		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием			
Имя прилагательное (4)										

36	19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	§37-38	1	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных	Знать определение имени прилагательного, лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.	Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	Упр. 218,220, 226		
37		Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	§39-40	1	Суффиксы –к/-ск-, -ев/-ив-, --лив/-чив-, -ов-, -оват/-овит-, -инск-, -оньк/-еньк-, -ан/-ян-, -ын/-ин, -ен/-енн/-онн- имен прилагательных	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных. Уметь мотивировать выбор при написании –н-, -нн-	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ (A12)	Упр.236 (устно). Упр.243(п.)		
38		Правописание сложных прилагательных	§41	1	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Знать правописание сложных прилагательных. Уметь отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание на конструирование.	Упр.241(по заданию). Ответить на вопросы на стр. 154		

						словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся раздельно				
39		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Комплексный анализ текста			
Имя числительное (3)										
40	20	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	§42-44	1	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и раздельные написания имен числительных.	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3)	§42-44 Упр.249		
41		Употребление имен числительных в речи	§45	1	Особенности употребления числительных <i>один, оба/обе</i> , собирательных числительных, числительных <i>полтора, два три, четыре</i>	Знать особенности употребления числительных в речи. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные.	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ (А3)	Упр.253. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения на с.163		

42	21	Контрольное тестирование по части А ЕГЭ		1	Проверка знаний, умений и навыков		Тесты			
		Местоимение (2)								
43	22	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	§46-47		Разряды местоимений. Правописание местоимений	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3, В7)	§46-47. Упр. 260(письм.), 262(у.), 258(у.)		
44		Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием			
		Глагол и его формы (8+1)								
45	23	Глагол как часть речи	§48	1	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непереходность; воз-	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологиче-	Работа с учебником. Составление плана. Морфологический разбор глагола.	§48. Упр. 271, 272		

					вратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, условное, повелительное); категория времени; спряжение	ский разбор.	Развитие речи.			
46		Правописание глаголов	§49	1	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Знать образование глагола, правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах. Уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Задание ЕГЭ (А15)	§49 Упр. 276		
47		Правописание глаголов	§49	1	Правописание суффиксов глаголов	Знать правописание суффиксов глаголов, уметь их правильно писать.	Работа с учебником. Задание ЕГЭ (А15). Самостоятельная работа.	§49 Упр. 283(у.), 284 (п.) Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол»		

48	24	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	§50-51	1	Причастия действительные и страдательные; переходность/непереходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование. Уметь находить вид и залог.	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматическая работа.	§50-51 Упр. 288.		
49		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	§52	1	Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 26, 20, В5)	§52 Упр.296. Подготовиться к словарному диктанту.		
50		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	§52	1	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Словарный диктант. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 20, В5). Самостоятельная работа. Диктант.	Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Причастие» на с.191		
51	25	Деепричастие как глагольная форма	§53	1	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия.	§53 Упр. 302.		

						<p>тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.</p>				
52		<p>Деепричастие как глагольная форма</p>	§53	1	<p>Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия</p>	<p>Знать определение деепричастия, ряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборо-</p>	<p>Развитие речи. Задание ЕГЭ (А4, 10, 20, В5)</p>	<p>Упр. 303. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Деепричастие» на с.195</p>		

						тах.				
53	26	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту</i>		1	Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №33 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.)	Написать сочинение		
		Наречие (2)								
54	27	Наречие как часть речи	§54	1	Наречия обстоятельственные и определительные	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа.	§54 Упр. 307		
55		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	§55	1	Слитное, раздельное, дефисное написание	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18)	§55 Упр. 316, 317, 318. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Наречие» на с.204		

								Подготовиться к словарному диктанту		
Слова категории состояния (1)										
56	28	Слова категории состояния	§56	1	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Знать опре-е слов кат. состояния , морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных	Словарный диктант. Морфологический разбор. Аналитическая работа	§56 Упр.320 (6-9 предложения). Подготовиться к словарному диктанту		
Предлог (1)										
57	29	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	§57-58	1	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (A18, B2)	§57-58 Упр. 332. Подготовиться к словарному диктанту		

						частей речи, грамотно писать предлоги				
Союз (1)										
58	30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова Правописание союзов	§59-60	1	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	§59-60 Упр. 337		
Частицы (3)										
59	31	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	§61-63	1	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усиительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ (В2)	§61-63 Упр. 340 Подготовиться к творческому опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам		

60		Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	§64	1	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание. Презентация. Задания ЕГЭ (А17)	§64 Упр.349		
61		Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	§64	1	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ	Индивидуальные занятия. Диктант. Задания ЕГЭ (А17)	Задания ЕГЭ (часть А,В). Вопросы и задания для повторения		
62	32	Междометие(1) Звукоподражательные слова	§65	1	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	Упр.353 (предложения 5-8), 356 (текст 4). Подготовиться к итоговому диктанту		

						междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.				
63	33	Итоговый контрольный диктант		1	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Диктант с грамматическим заданием			
64-68	34	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем текста и на отработку навыков тестирования		7						

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, 2008 г. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
2. Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. Ч.2.

3. Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.
4. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2009.
5. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
6. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».
7. 1-С Репетитор « Русский язык» обучающая программа для школьников.
8. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».