

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от «31» Августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 710



Сомов Д.С.



Рабочая программа учебного курса

По изучению БИОЛОГИИ

8 класса

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Бурмистрова А.П.

2016-2017 учебный год

Программа: А.И.Никишов, А.В.Теремов, Р.А.Петросова «Биология. Биологические системы и процессы» Государственная программа для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 2012г.

Рабочая программа 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта, Программы по естествознанию и биологии для 5-9 классов авторского коллектива под руководством А.И. Никишова. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их разнообразии в природе в результате эволюции. Содержания уроков связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения. При планировании уроков учитывались возрастные особенности обучающихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Животные. М.: Владос, 2008; а также методических пособий для учителя: * О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. М.: «Вако», 2008; * А.И.Никишов.как обучать биологии. Животные. 8 класс. М.:Владос, 2004; * А.И. Никишов.Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос, 2008.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения биологии ученик 8-го класса **должен знать:** -основные систематические категории животных; - основные признаки изучаемых типов и классов животных; - признаки усложнения организации животных в процессе эволюции; - проявления приспособленности животных к средам жизни и конкретным местообитаниям, связей строения животных с их образом жизни; - особенности строения систем органов животных и осуществляемые ими процессы жизнедеятельности;- взаимосвязи животных и других организмов в природных сообществах ,влиянии на животных факторов неживой природы; - основные этапы исторического развития животного мира; - значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; - меры охраны животных. **уметь** - приводить примеры животных изученных типов и классов; - узнавать изученных животных в природе, в коллекциях и на рисунках; - различать на рисунках органы внешнего и внутреннего строения, стадии индивидуального развития животных; - устанавливать связи между строением органов и их функциями, связь строения животного и его образа жизни; - сравнивать представителей основных типов и классов животных и делать выводы об их родственных отношениях; - приводить доказательства происхождения животных основных типов и классов типа хордовых от предполагаемых древних предков; - проводить наблюдения за животными в природе и вести записи наблюдений.

В результате изучения биологии ученик 8-го класса **должен уметь:** объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной• картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические• эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды• животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде• обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,• животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность животных определенной систематической группе• (классификация); проводить самостоятельный

поиск биологической информации: находить • в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; • оказания первой помощи при укусах животных; • соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Контрольные работы		Зачеты	
			№	Дата проведения	№	Дата проведения
Введение	1	02.09				
Тема 1. Царство Одноклеточные животные, или Простейшие	3	04.09-11.09				
Тема 2. Царство Многоклеточные	62	12.09-17.05	2			
Тема 3. Развитие органического мира на Земле	2	18.05-25.05				

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

- Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. 2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009. 3. В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 8 класс». – М.: Дрофа, 2011. – 144с. 4. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с. 5. О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с. 6. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.
- Дополнительная литература:
 - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). 2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
 - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
 - www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
 - <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
 - www.bio.nature.ru – научные новости биологии
 - www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
 - www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
 - <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
 - <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
 - <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
 - <http://animal.geoman.ru/> - Животные
 - <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
 - <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
 - <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
 - <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
 - <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
 - <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»
 - Критерии оценивания