

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 8
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 99/17
От «28» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Риторика»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карасева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка.

Программа курса «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методических рекомендаций Т.А. Ладыженской «Детская риторика», Москва: Баласс – Ювента, 2013г.

Программа курса реализуется в рамках «Дополнительного образования» художественной направленности в рамках филологической и коммуникативной областей.

Программа рассчитана на один год обучения (2 класс 36 часов в год, 1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- Создание развивающей творческой среды, способствующей развитию природных возможностей ребенка;
- Овладение учащимися умениями эффективно общаться в разных ситуациях, решать коммуникативные задачи.

В результате обучения по программе «Риторика» дети получают навыки самостоятельной практической и творческой деятельности, навыки контроля и самоконтроля, приобретут познавательную и творческую активность.

Программа носит ознакомительный характер, является стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по другим предметам.

Цель данного курса: как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учеником сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

1. Задачи курса:

- обеспечить школьникам возможность реализовать свой речевой творческий потенциал;
- систематизировать, углубить и расширить знания, формируемые в основных курсах русского языка и литературного чтения;

- развивать интерес и желание к свободному сочинительству, способствовать развитию воображения и творческой речевой мысли учащихся;
- формировать умение понимать и чувствовать нравственно-эстетическую ценность русского слова, звучащего и письменного;
- создать условия для социализации и самореализации детей в процессе сотрудничества, парной и групповой работы.

Возраст детей: 7-8 лет. Предполагаемый состав группы 25 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: занятия ведутся один раз в неделю по одному часу. Всего в год – 36 часов.

2. Организация занятий.

Данная внеурочная деятельность организуется в форме кружка.

Отличительная особенность данной программы заключена в подборе таких форм организации, как диалог, театрализация, сочинительство, выступления, создания условий для индивидуальной исследовательской работы учащихся.

На занятиях могут быть использованы: риторические игры, риторические задачи, пятиминутки речевой гимнастики, ортологические разминки, импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную речь. Использование технических средств: фотоаппараты, видеокамеры, компьютер.

3. Планируемые результаты реализации ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате обучения по программе учащиеся получают следующие навыки и умения:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- осознавать ответственность за произнесенное или написанное слово;
- осознавать умение добрых, уважительных взаимоотношений для успешного общения;
- понимать и чувствовать настроение товарищей, терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувство партнера, выразить свое понимание;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- публично выступать;
- знать нормы поведения и уметь их соблюдать.

4. Метапредметные результаты:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- умение использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе в совместной деятельности;
- представлять результат своей самостоятельной творческой деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

5. Предметные результаты.

Сможет самостоятельно:

- различать устное и письменное общение;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- выбирать подходящий заголовок к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте;
- находить смысловые части текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- публично выступать с рассказами, вести диалог, анализировать свое выступление и других одноклассников.

На изучение курса предложено 36 часов.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Проверь себя.	1	0,5	0,5	Повторение изученного в 1 классе. Приведение примеров различных речевых жанров.
2	Наука Риторика.	3	1,5	1,5	Написание приглашений на день рождения.
3	Как мы говорим.	5	2	3	Разгадывание кроссвордов на изученную тему. Конкурс на выразительное чтение стихов.
4	Учусь слушать.	5	2	3	Участие в

					метапредметной олимпиаде «Дино-олимпиада». Участие в олимпиаде «Русский с Пушкиным».
5	Вежливая просьба.	2	1	1	Практическое занятие на употребление вежливых слов.
6	Учусь читать и писать.	3	1	2	Составление схем, таблиц, рисунков.
7	Текст. Тема и основная мысль.	4	2	2	Выделение опорных (ключевых) слов на различных учебных текстах.
8	Пересказ.	3	1	2	Пересказы различных типов текстов.
9	Вежливый отказ.	2	0,5	1,5	Разыгрывание различных ситуаций.
10	Типы текстов.	1	0,5	0,5	
11	Рассуждение.	2	1	1	Практические работы по написанию различных текстов.
12	Описание.	2	1	1	Сочинение загадок.
13	Невыдуманный рассказ.	2	0,5	1,5	Сочинение различных собственных рассказов.
14	Итоговое занятие.	1		1	Конкурсы. Представления творческих работ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия		Место	Форма контроля
Сентябрь								
1			Вводное занятие. Проверь себя.	1	групповые		каб. 8	Повторение изученного в 1 классе. Приведение примеров различных речевых жанров.
2			Наука Риторика.	1	групповые		каб. 8	
3			Кто – что – кому.	1	групповые		каб. 8	
4			Кому – кто. Адресат – адресант.	1	групповые		каб. 8	Разгадывание кроссвордов.
Октябрь								
5			Как мы говорим.	1	групповые		каб. 8	
6			Темп и громкость.	1	групповые		каб. 8	
7			Тон речи.	1	групповые		каб. 8	
8			Мимика, жесты и поза.	1	групповые		каб. 8	Участие в олимпиаде «Русский с Пушкиным».
Ноябрь								

9			Подведение итогов.	1	групповые	каб. 8	Конкурс на выразительное чтение стихов.
10			Учусь слушать.	1	групповые	каб. 8	
11			Мы слушаем – нас слушают.	1	групповые	каб. 8	
12			Слушаем и выделяем непонятное.	1	групповые	каб. 8	
13			Слушаем на уроке.	1	групповые	каб. 8	Викторина.
Декабрь							
14			Слушаем целый день	1	групповые	каб. 8	
15			Вежливая просьба.	1	групповые	каб. 8	
16			Скрытая просьба.	1	групповые	каб. 8	Разыгрывание различных ситуаций.
17			Учусь читать и писать.	1	групповые	каб. 8	
Январь							
18			О чем нам говорит шрифт?	1	групповые	каб. 8	
19			Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы.	1	групповые	каб. 8	
20			Текст. Тема и заголовок текста.	1	групповые	каб. 8	
Февраль							
21			Основная мысль текста.	1	групповые	каб. 8	
22			Опорные слова.	1	групповые	каб. 8	
23			Выполнение творческих работ.	1	групповые	каб. 8	
24			Пересказы.	1	групповые	каб. 8	
Март							
25			Подробный и краткий пересказ.	1	групповые	каб. 8	
26			План. Текст и план.	1	групповые	каб. 8	
27			Вежливый отказ.	1	групповые	каб. 8	Пересказы различных типов текстов.
28			Ответы на отказ.	1	групповые	каб. 8	
Апрель							
29			Типы текстов.	1	групповые	каб. 8	
30			Рассуждение. Примеры и правило в рассуждении.	1	групповые	каб. 8	
31			Точные и неточные объяснения	1	групповые	каб. 8	
32			Описание. Признаки предмета.	1	групповые	каб. 8	
Май							

33			Загадки-описания. Сочини загадку.	1	групповые	каб. 8	Сочинение загадок.
34			Невыдуманный рассказ.	1	групповые	каб. 8	
35			Части рассказа.	1	групповые	каб. 8	
36			Итоговое занятие.	1	групповые	каб. 8	Конкурсы. Представления творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- практические работы;
- тесты;
- викторины;
- конкурсы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- портфолио.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе в 2-х частях;
2. Методическое руководство для учителя.
3. Тиражируемые печатные материалы.
4. Развивающие дидактические игры.
5. Интернет-ресурсы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Список литературы

1. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методические рекомендации.
2. Текстовые тренажёры. 2 класс. В.Т. Голубь, Воронеж.
3. Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения (рабочая тетрадь в 2-х частях). Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова, изд. «РОСТ книга».