

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  Е.С. Никифорова



Рабочая программа
по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для 1 класса

*Программу составили
учителя начальных классов:*

Васильева Инна Евгеньевна,
Мотылькова Наталья Вячеславовна,
Калачева Александра Дмитриевна,
Добрецова Ольга Александровна,
Бутко Татьяна Вячеславовна,

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. примерной рабочей программы «Перспектива» под редакцией Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Бук, «Просвещение»

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащиеся получат возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащиеся получат возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение)

числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащиеся получают возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащейся научатся:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащиеся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащиеся получают возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль

своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащиеся получат возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащиеся получат возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика, стремление к успешной учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг,

центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Сравнение и счет предметов		12	
1.1.	Форма предметов.	1	<p><i>Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.</i></p> <p><i>Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</i></p> <p><i>Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий</i></p> <p><i>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади</i></p> <p><i>Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</i></p> <p><i>Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</i></p>
1.2.	Величина предметов.	1	
1.3.	Расположение предметов.	1	
1.4.	Количественный счёт предметов.	1	
1.5.	Порядковый счёт предметов.	1	
1.6.	Сравнение предметов.	1	
1.7.	Расположение предметов по размеру.	1	
1.8.	Сравнение групп предметов.	1	
1.9.	Расположение по времени.	1	
1.10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
1.11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
1.12.	<i>Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов»</i>	1	
2. Множества и действия с ними		9	
2.1.	Множество. Элемент множества.	1	<p><i>Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.</i></p> <p><i>Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.</i></p> <p><i>Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</i></p> <p><i>Устанавливать равные множества</i></p> <p><i>Распознавать точки и линии на чертеже.</i></p> <p><i>Называть обозначение точки.</i></p> <p><i>Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.</i></p> <p><i>Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.</i></p> <p><i>Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.</i></p> <p><i>Рисовать орнаменты и бордюры</i></p>
2.2.	Части множества.	1	
2.3.	Части множества.	1	
2.4.	Равные множества.	1	
2.5.	Равные множества.	1	
2.6.	Точки и линии.	1	
2.7.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	
2.8.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	
2.9.	<i>Диагностическая работа по теме</i>	1	

	«Множества и действия с ними».		
3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)		25	<p><i>Различать и называть прямую линию.</i></p> <p><i>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.</i></p> <p><i>Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.</i></p> <p><i>Обозначать прямую двумя точками</i></p> <p><i>Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)</i></p> <p><i>Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки</i></p> <p><i>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа</i></p> <p><i>Определять место каждого числа в этой последовательности.</i></p> <p><i>Писать цифры от 1 до 10.</i></p> <p><i>Соотносить цифру и число.</i></p> <p><i>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</i></p>
3.1.	Число 1. Цифра 1.	1	
3.2.	Число 2. Цифра 2.	1	
3.3.	Прямая. Обозначение прямой.	1	
3.4.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	
3.5.	Знаки математических действий.	1	
3.6.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	
3.7.	Число 3. Цифра 3.	1	
3.8.	Треугольник. Обозначение треугольника.	1	
3.9.	Число 4. Цифра 4.	1	
3.10.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1	
3.11.	Сравнение чисел.	1	
3.12.	Число 5. Цифра 5.	1	
3.13.	Число 6. Цифра 6.	1	
3.14.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
3.15.	<i>Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»</i>	1	
3.16.	Введение понятия «суммы».	1	
3.17.	Введение понятия «разности».	1	
3.18.	Число 7. Цифра 7.	1	
3.19.	Длина отрезка.	1	
3.20.	Число 0. Цифра 0.	1	
3.21.	Число 8. Цифра 8.	1	
3.22.	Число 9. Цифра 9.	1	
3.23.	Число 10.	1	
3.24.	Повторение по теме «Нумерация».	1	
3.25.	<i>Диагностическая работа по теме «Нумерация»</i>	1	

4. Сложение и вычитание		58	<i>Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 5$.</i>
4.1.	Понятие «числового отрезка».	1	<i>Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</i>
4.2.	Сложение и вычитание числа 1.	1	
4.3.	Освоение приёма вида $\square + 1; \square - 1$.	1	<i>Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.</i>
4.4.	Решение примеров в несколько действий.	1	
4.5.	Сложение и вычитание числа 2.	1	<i>Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный.</i>
4.6.	Освоение приёма вида $\square + 2; \square - 2$.	1	
4.7.	Введение понятия «задача».	1	<i>Моделировать и решать задачи на разностное сравнение.</i>
4.8.	Сложение и вычитание числа 3.	1	<i>Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.</i>
4.9.	Освоение приёма вида $\square + 3; \square - 3$.	1	
4.10.	Сложение и вычитание числа 4.	1	<i>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</i>
4.11.	Освоение приёма вида $\square + 4; \square - 4$.	1	
4.12.	Практическое освоение понятия «столько же...».	1	<i>Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.</i>
4.13.	Сантиметр.	1	<i>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</i>
4.14.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же.., но без...».	1	
4.15. 4.17	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	<i>Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков.</i>
4.18.	<i>Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</i>	1	<i>Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</i>
4.19.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	1	
4.20. 4.22.	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$.	3	<i>Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.</i>
4.23.	Задачи на разностное сравнение.	1	<i>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$</i>
4.24.	Задачи на разностное сравнение.	1	

4.25.	Введение понятия «масса».	1	<i>Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).</i>
4.26.	Введение понятия «масса».	1	
4.27. 4.28.	Сложение и вычитание отрезков.	2	
4.29.	Слагаемые. Сумма.	3	<i>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</i>
4.30.	Переместительное свойство сложения.	1	
4.31.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	<i>Моделировать условие задачи в 2 действия.</i>
4.32.	Решение текстовых задач разных типов.	1	
4.33.	Сложение чисел 6,7,8,9.	1	<i>Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения.</i>
4.34. 4.35.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	2	
4.36. 4.39	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	4	<i>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</i>
4.40.	<i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	
4.41.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	<i>Сравнивать сосуды по вместимости.</i>
4.42.	Задачи с несколькими вопросами.	1	
4.43.-4.45.	Задачи в два действия.	3	<i>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</i>
4.46.	Введение понятия «литр».	1	
4.47. 4.48.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	<i>Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений</i>
4.49.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	
4.50.– 4.52.	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	3	<i>Выполнять вычисления вида $- 6$, $- 7$, $- 8$, $- 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.</i>
4.53.	Освоение таблицы сложения.	1	
4.54	Освоение таблицы сложения.	1	<i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i>
4.55.	Освоение таблицы сложения.	1	
4.56. 4.57.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	2	<i>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</i>
4.58.	<i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	

5. Нумерация. Числа от 11 до 20		6	<i>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</i>
5.1.	Образование чисел второго десятка.	1	<i>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.</i>
5.2.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	
5.3.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	
5.4.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	
5.5. 5.6.	Дециметр.	2	
6. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание		22	<i>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</i>
6.1.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	<i>Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.</i>
6.2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
6.3.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
6.4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
6.5.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	
6.6.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	
6.7.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	
6.8.- 6.14.	Сложение с переходом через десяток.	7	
6.15.	Таблица сложения до 20.	1	
6.16. -6.18.	Вычитание с переходом через десяток.	3	
6.19.	Вычитание двузначных чисел.	1	<i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i>
6.20.	Повторение изученного в 1 классе.	1	
6.21.	<i>Итоговый контроль.</i>	1	
6.22.	Повторение изученного в 1 классе.	1	
			<i>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20</i>
			<i>Прогнозировать результат вычисления.</i>
			<i>Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.</i>
			<i>Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.</i>
			<i>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы</i>

