

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1441

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

Директор ГОУ ЦО № 1441  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Кузнецова

Зам. директора ГОУ ЦО № 1441  
\_\_\_\_\_ Л.А.Медведева

на заседании М/О  
протокол № 1

« 01 » сентября 2014 г. \_\_\_\_\_

« 30 » августа 2013 г. \_\_\_\_\_

от « 29 » августа 2013 г. \_\_\_\_\_

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2014 – 2015 учебный год**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(предмет)

Класс 5 (а, б)

Учитель: Чирво Анастасия Юрьевна (категория первая, кандидат педагогических наук); Ганотченко Ольга Александровна (категория первая).

Количество часов на год: 102

В неделю: 3

Плановых контрольных уроков 12

Планирование составлено на основе авторской программы курса английского языка к учебнику «Spotlight 5» Virginia Evans, Jenny Dooley, Julia Vaulina «Просвещение 2014»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основное содержание программы

#### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков

ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

**В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

#### говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Трим естр	№ ур ока	Тема урока	Ч а с ы	Домашнее задание
<b>1-й трим естр</b> 1 недел я сентя бря	1 4.0 9	<b>Раздел 1. Вводный модуль.</b> Развитие навыков чтения.	1 0	С.10-11 (подготовить рассказ)
	2 5.0 9	Развитие навыков говорения по теме:»Знакомство» (диалогическая речь). Развитие грамматических навыков по теме:»Неопределенный артикль»		С.13 упр.9 (выучить) Р. т. №3 стр.6
	3 7.0 9	Развитие навыков аудирования		с.14-15 №8 Р. т. с.8 №4
2-ая недел я сентя бря	4 к.р. №1 11. 09	<b>Стартовый контроль.</b>		-
	5 12. 09	Совершенствование навыков устной речи по теме :»Знакомство»		С.17 №8, Р.т. с.10 №3
	6 14. 09	Развитие лексических навыков по теме: »Числительные от 1 до 10». Развитие навыков чтения		с. 19 №3, 7
3-я недел я сентя бря	7 18. 09	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков по теме: «Цвета»		С.20 №4, Р. т. с.12 №4
	8 19. 09	Развитие навыков чтения		С.21 №4, Р.т. с.13 №1,2
	9 21. 09	Развитие лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности». Развитие навыков говорения (диалогическая речь)		Р. т. с.14 №1,2
4-ая недел я сентя бря	10 25. 09	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		С.24 №1 (выучить) Р. т. с.16 №2
	11 26. 09	<b>Раздел 2. «Школьные дни».</b> Формирование лексических навыков по теме: »Школьные предметы»	9	с.27 №7* Р. т. с.17 №3
	12 28. 09	Развитие грамматических навыков по теме:»Личные местоимения». Развитие навыков говорения по теме: »Знакомство в школе»		С.29 №10,11
1-ая недел	13 02.	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи (рассказ о		Р. т. с.19 №2

я октяб ря	10	друге на основе анкеты)		
	14 03. 10	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Школы в Англии». Развитие навыков говорения по теме: »Рассказ о школе» (монологическая речь)		С.31 №3* Р. т. с.20 №1,2
	15 05. 10	Развитие навыков изучающего чтения по теме:»Российские школы». Развитие навыков письменной речи ( рассказ о любимом предмете)		Р. т. с. 21 №2, 4
3-я недел я октяб ря	16 16. 10	Развитие навыков аудирования по теме:»Приветствия». Развитие навыков говорения (диалогическая речь)		Р. т. с. 21 №5, 6
	17 17. 10	Развитие навыков изучающего чтения по теме: »Правила работы в группе»		Р. т. с. 22 №7, 8, 9
	18 19. 10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №2		Р. т. с.22 №10, 11, 12*
4-ая недел я октяб ря	19 К.р №2 23.1 0	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу: «Школьные дни»</b>		-
	20 24. 10	<b>Раздел 3. «Это я»</b> Формирование лексических навыков по теме: «Страны и национальности». Развитие навыков аудирования	1 1	С.37 №9 Р. т. с.23 №3
	21 26. 10	Формирование грамматических навыков по теме: »Множественное число существительных». Развитие навыков говорения по теме: »Подарки» (диалогическая речь)		С. 39 №10* Р. т. с.24 №3, 4
5-ая недел я октяб ря	22 30. 10	Развитие грамматических навыков по теме: »Множественное число существительных». Развитие навыков поискового чтения по теме: »Коллекция»		С.40 №6 Р. т. с.25 №1
	23 31. 10	Совершенствование навыков чтения		Р. т. с.26 №2, 3
	24 К.р №3 02.1 1	<b>Контроль навыков чтения по теме: »Подарки»</b>		-
1-ая недел я ноябр я	25 06. 11	Развитие навыков аудирования по теме: »Сувениры из Великобритании» Развитие навыков письменной речи (постер о сувенирах из России)		Р. т. с.27 №2, 3
	26 07. 11	Развитие навыков изучающего чтения по теме:» Наша страна»		Р. т. с.27 №4, 5
	27	Развитие навыков говорения по теме: » Сувениры»		Р. т. с. 28 №6, 7



	09. 11	(диалогическая речь)		
2-ая недел я ноябр я	28 13. 11	Развитие навыков изучающего чтения по теме:»Географическая карта». Совершенствование навыков говорения (диалогическая речь)		Р.т. с.28 №9, 10, 11*
	29 14. 11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №3		С.43 №3
	30 К.р №4 16.1 1	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу: »Это я»</b>		-
<b>2-ой трим естр</b>	31 27. 11	<b>Раздел №4. «Мой дом – моя крепость»</b> Формирование лексических навыков по теме: »Комнаты» Развитие грамматических навыков по теме: »Порядковые числительные»	9	С.47 №8 Р. т. с.29 №4
	32 28. 11	Развитие навыков аудирования по теме: »Квартира». Развитие навыков говорения по теме: »Квартира» (диалогическая речь)		С.49 №5 Р. т. с.30 №3*
	33 30. 11	Развитие грамматических навыков по теме: »Предлоги места». Развитие навыков письменной речи (описание своей комнаты)		С.50 №5 Р. т. с. 31 №1
1-ая недел я декаб ря	34 4.1 2	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Типичный английский дом».		С.51 №4 Р. т. с.32 №3, 4*
	35 5.1 2	Развитие навыков изучающего чтения по теме: »Русские дома». Развитие навыков говорения по теме: »Русские дома» (монологическая речь)		Р. т. с.33 №2, 3
	36 7.1 2	Совершенствование навыков говорения по теме:»Дом» (монологическая и диалогическая речь)		С.53 №3 Р. т. с.33 №4
2-ая недел я декаб ря	37 11. 12	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Тадж-Махал». Развитие навыков письменной речи (описание известного здания)		Р. т. с.34 №5,6
	38 12. 12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №4		Р. т. с.34 №7, 8
	39 К. р. № 5 14. 12	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу: «Мой дом – моя крепость»</b>		-
3-я недел я декаб	40 18. 12	<b>Раздел №5. «Семейные узы»</b> Формирование лексических навыков по теме: »Семья» Развитие грамматических навыков по теме: »Притяжательные местоимения»	1 0	С.57 №9 Р. т. с.35 №4

ря				
	41 19. 12	Развитие грамматических навыков по теме: »Повелительное наклонение». Развитие навыков письменной речи (описание внешности друга)		с.59 №8 Р. т. с.36 №3
	42 21. 12	Развитие навыков поискового чтения по теме:»Знаменитые люди». Развитие навыков говорения по теме: »Известные люди» ( диалогическая речь)		С.60 №6 Р. т. с.37 №1
4-ая недел я декаб ря	43 25. 12	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Американские телесемьи». Развитие навыков говорения по теме (монологическая речь)		С. 61 №4 Р. т. с.38 №3*
	44 26. 12	Развитие навыков изучающего чтения по теме: »Русская сказка». Развитие навыков аудирования.		Р. т. с.38 №4
	45 28. 12	Совершенствование навыков аудирования по теме: »Знаменитые люди»		С.63 №6
2-ая недел я январ я	46 <b>К.</b> <b>р.</b> <b>№</b> <b>6</b> 08. 01	<b>Контроль навыков аудирования по теме: »Знаменитые люди»</b>		-
	47 09. 01	Развитие навыков говорения по теме: »Описание людей» (монологическая и диалогическая речь)		Р. т.с.39 №4, 5, 6*
	48 11. 01	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Моя семья». Развитие навыков письменной речи (стихотворение о семье по структуре)		Р. т. с.40 №7, 8
3-я недел я январ я	49 15. 01	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №5		Р. т. с.40 №10, 12
	50 16. 01	<b>Раздел №6. Животные со всего света.</b> Формирование лексических навыков по теме: »Животные». Формирование грамматических навыков по теме: »Настоящее простое время»	9	С.67 №8 Р. т. с.41 №3
	51 18. 01	Развитие грамматических навыков по теме: »Настоящее простое время». Развитие навыков аудирования по теме: »Зоопарк»		С.69 №10 Р. т. с.42 №3
4-ая недел я январ я	52 22. 01	Закрепление грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время». Развитие навыков поискового чтения по теме: «Любимые питомцы»		С.70 №5 Р. т. с.43 №2
	53 23. 01	Развитие навыков говорения по теме »Животные» (диалогическая речь). Развитие навыков письменной речи (описание животного родного края)		Р. т. с.44 №1, 2
	54 25.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: »Животные»		С.71 №4

	01			
1-ая недел я февр аля	55 29. 01	Развитие навыков говорения по теме: »Животные» (диалогическая речь)		Р. т. с.45 №2, 4
	56 30. 01	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: »Насекомые». Совершенствование навыков говорения		Р. т. с. 46 №6, 7
	57 01. 02	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №6		Р.Т. с.46 № 8, 10
2-ая недел я февр аля	58 <b>К.</b> <b>р.</b> <b>№</b> <b>7</b> 05. 02	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу: «Животные со всего света»</b>		-
	59 06. 02	<b>Раздел №7. «С утра до вечера»</b> Формирование лексических навыков по теме: »Время» Развитие навыков аудирования по теме: «Время»	8	С.77 №7, 8* Р. т. с.47 №6
	60 08. 02	Развитие грамматических навыков по теме: »Настоящее продолженное время». Развитие навыков навыков говорения по теме:»Профессии родителей» (диалогическая речь)		Р. т. с.48 №2, 3
<b><u>3-ий</u></b> <b><u>трим</u></b> <b><u>естр</u></b>	61 19. 02	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Выходные». Развитие навыков письменной речи (личное письмо)		С.80 №5 Р. т. с.49 №3
	62 20. 02	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Достопримечательности».		С.81 №5 Р. т. с.50 №2
	63 22. 02	Развитие навыков письменной речи (резюме кумира)		С.82 №2, 3
1-ая недел я марта	64 26. 02	Развитие навыков говорения по теме: «Приглашения» (диалогическая речь)		Р. т. с. 51 №3, 5, 6*
	65 27. 02	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Солнечные часы»		Р.т. с.52 №6, 8
	66 01. 03	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №7		Р. т. с.52 №9, 10
2-ая недел я марта	67 05. 03	<b>Раздел №8. «В любую погоду»</b> Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков аудирования по теме: «Погода»	1 0	С.87 №8* Р. т. с.53 №3
	68 06. 03	Формирование лексических навыков по теме: «Одежда». Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее простое и настоящее продолженное время»		С.89 №9 Р. т. с.54 №4
	69 12. 03	Развитие навыков говорения по теме: «Погода» (монологическая речь и диалогическая речь). Развитие навыков письменной речи (открытка другу)		С.90 №5* Р. т. с.1, 2

3-я недел я марта	7 0 13. 03	Совершенствование навыков говорения по теме: »Погода». Развитие навыков поискового чтения по теме: » Климат на Аляске»		Р. т.с.56 №1, 2
	71  <b>К. р. № 8</b> 15. 03	<b>Контроль навыков говорения по теме: »Погода»</b>		-
	72 19. 03	Развитие навыков письменной речи (описание любимого времени года)		С.91 №4
4-ая недел я марта	73 20. 03	Развитие навыков говорения по теме: «Времена года» ( диалогическая речь)		С.92 №3, 4
	74 22. 03	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Погода». Совершенствование навыков говорения (диалогическая и монологическая речь)		С.57 №2, 3
	75 02. 04	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №8		С.58 №8, 9
2-ая недел я апрел я	76 <b>К. р. № 9</b> 03. 04	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу: «В любую погоду»</b>		-
	77 05. 04	<b>Раздел №9. «Особые дни»</b> Формирование лексических навыков по теме: «Праздники». Развитие навыков аудирования по теме: «Праздники»	6	Р. т. с.59 №3, 4
	78 09. 04	Формирование грамматических навыков по теме:»Неопределенно-личные местоимения». Развитие навыков говорения по теме: «Приготовление любимого блюда» (диалогическая речь)		С.99 №6, 9
3-я Неде ля апрел я	79 10. 04	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: »Празднование дня рождения в разных странах».		Р. т. с.60 №4, 5
	80 12. 04	Развитие навыков изучающего чтения по теме: »День благодарения». Развитие навыков письменной речи (рассказ о любом празднике)		с.101 №4
	81 16. 04	Развитие навыков говорения по теме: «В ресторане» (диалогическая речь). Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Правила на кухне»		Р. т. с. 62-63 №3, 1
4-ая недел я	82 17. 04	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №9		Р. т. с.64 №6, 9

апрел я				
	83 19. 04	<b>Раздел №10. «Жить в ногу со временем»</b> Формирование лексических навыков по теме: «За покупками». Формирование грамматических навыков по теме: »Простое прошедшее время»	1 0	С.107 №4 Р. т. с.65 №4
	84 23. 04	Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков по по теме:»Простое прошедшее время»		Р. т. с.66 №3, 4
5-ая недел я апрел я	85 24. 04	Закрепление грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Развитие навыков говорения по теме: »Фильмы» (диалогическая речь)		С.110 №5 Р. т. с.67 №3*
	86 26. 04	Развитие грамматических навыков по теме: Модальный глагол «должен», «не должен». Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Оживленные места Лондона»		Р. т. с.68 №2, 3
	87 30. 04	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Музеи»		Р. т. с.69 №1,2,5*
1-ая недел я мая	88 03. 05	Развитие навыков говорения по теме: «Как пройти...» (диалогическая речь). Развитие навыков аудирования по теме: «Как пройти...»		С.112 №3
	89 07. 05	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Британские монеты» Развитие навыков письменной речи по теме: «Музеи»		Р. т. с.70 №6, 7
	90 08. 05	Совершенствование навыков письменной речи по теме: »Музеи»		С.113 №5,6
2-ая недел я мая	91 <b>к.р</b> <b>№</b> <b>10</b> 10. 05	<b>Контроль навыков письменной речи по теме: «Музеи»</b>		-
	92 14. 05	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №10		Р. т. с.70 №10
	93 15. 05	<b>Раздел №11. «Каникулы»</b> Формирование лексических навыков по теме: «Отдых». Развитие навыков аудирования по теме.	1 0	С.117 №5, 6
3-я недел я мая	94 17. 05	Развитие грамматических навыков по теме: »Простое будущее время». Развитие навыков говорения по теме: »Отдых» (диалогическая речь)		Р. т. с.71 №4,5
	95 21. 05	Развитие навыков поискового чтения по теме: »Здоровье». Развитие навыков письменной речи (записка другу по плану)		С.119 №5, 6 Р. т. с.72 №4*
	96 22. 05	Развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме: » Настольная игра о достопримечательностях Шотландии». Развитие навыков говорения по теме (монологическая речь)		Р. т. с.73 №3 С.122 №1

4-ая недел я мая	97 24. 05	Развитие навыков письменной речи (рассказ об отдыхе в лагере) Развитие навыков говорения по теме: » Прокат автомобиля»		Р. т. с.74 №3, 4
	98 28. 05	Совершенствование лексико-грамматических навыков по разделу №11		Р.т. с.75 №3, 4, 5*
	99 <b>К.</b> <b>Р.</b> <b>№</b> <b>11</b> 29. 05	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по разделу:» Каникулы»</b>		-----
5-ая недел я мая	10 0 31. 05 <b>К.</b> <b>Р.</b> <b>№</b> <b>12</b>	<b>Итоговый контроль</b>		
	10 1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам.		Р.Т. с.76 №8, 9*
	10 2	Обобщающее повторение по пройденному материалу.		



Тема (кол-во часов)	Основные понятия темы		№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	лексика	грамматика				
<b>1 триместр (33 часа)</b>						
<b>Вводный модуль (Starter) (8 ч)</b>	Повторение	Неопределенный артикль a/an	1	Значение английского языка в жизни человека.		стр 12-13 РТ стр 5-6
	Повторение	What's this?:	2	Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита.		стр 14-15 РТ стр 7-8
	Повторение	How are you? I'm fine, thanks.	3	Повторение алфавита и правил чтения гласных.		стр 16-17 РТ стр 9-10
	Повторение	Where are you from? I'm from	4	Повторение. Диалог знакомства.		стр 18-19 РТ стр 9
	Числительные. Имена		5	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.		стр 20 РТ стр 12
	Цвета	What colour is..? - It's... I can sing	6	Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении.		стр 21 РТ стр 13
	Глаголы Места	Read, please! Tom's at the gym.	7	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		стр 22 РТ стр 14
		I've got	8	Стартовый контроль..		стр 23-24 РТ стр 15-16
<b>Модуль 1 School days. Школьные будни (9 ч)</b>		Неопределенный артикль a/an	9	Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли.		стр 217 упр 7 РТ стр 17
	Личные местоимения	Глагол to be	10	Введение грамматики – использование глагола «быть»		стр 19 упр 11 РТ стр 18
	Школьные предметы.		11	Обучение чтению. Ознакомление с лексикой.		РТ стр 19
			12	Обучение аудированию. Обучение письму.		стр 19
			13	Обучение чтению Schools in England and in Russia.		стр 21
			14	Обучение МР по теме: Моя школа.		стр 22
	Приветствие, прощание		15	Обучение разг. формулам: приветствия, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально.		стр 21-22
			16	Подготовка к контрольной работе.		Подготовка к к/р
		17	Контрольная работа по теме урока.		повторение	



<b>МОДУЛЬ 2. That's me. Это я (8ч)</b>	Страны и национальности	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got:	18	Введение в тему: Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have.		стр 27 упр 9 РТ стр23
	Личные вещи.	Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	19	Обучение чтению, пересказу. Повторение гр. материала: мн.число сущ., указательные местоимения (this/ these, that/those) Обучение аудированию.		стр 39 упр 10 РТ стр 24, 25
	Числительные 20-100		20	Ознакомление с числительными от 20 до100 .Введение в тему: Моя коллекция.		стр 26
		How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/up:	21	Развитие МР и обучение письму. Введение в тему: Англо говорящие страны. Столицы. Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании.		Заметка 40-50 слов стр 4
			22	Обучение Д Р: Как купить сувенир?		РТ стр 27
			23	Обучение письму: описание города с приглашением. Подготовка к контрольной работе.		Подготовка к к/р
			24	Контрольная работа по чтению.		<b>Дом чт – 2</b>
			25	Анализ к/р. Домашнее чтение.		Повтор
<b>МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость (8ч)</b>	Порядковые числительные	/9/ fifth the	26	Введение в тему: Мой день. Обучение грамматическому материалу : порядковые числительные.		стр 47 упр 8 РТ стр 29, 30
	Притяжательные местоимения:	There is/ there are:	27	Введение в тему: Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и гр.материалу: there is / are, притяжательные местоимения.		стр 50 упр 5
	Предлоги места	I like... very much Here we are. It's great.	28	Развитие ДР и активизация лексики.		РТ стр 31, 32
			29	Обучение чтению и МР по теме: Моя комната. Повторение предлогов места.		РТ стр 33-34
		Take a look.	30	Обучение ДР по теме: Осмотр дома.		Составить рассказ
			31	Контроль лексических навыков по теме: Моя квартира.		<b>Дом чт – 3</b>
			32	Домашнее чтение		повторение
		33	Обобщающее повторение			

**2 триместр (33 часа)**

<b>МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (8ч)</b>	Семья.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	34	Повторение лексики по теме: Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже.		стр 57 упр 9 РТ стр 35
	Внешность	Possessive ('s/s'): Imperative	35	Обучение чтению и грам. материалу: притяжательный падеж сущ.		стр 59 упр 8 РТ стр 36
			36	Закрепление грамматики. Развитие ДР и письма: описание друга. Повелительное наклонение.		стр 60 упр 6 РТ стр 38
			37	Обучение аудированию, по теме: знаменитые люди.		стр 61 упр 4 РТ стр 38
		w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	38	Обучение письму: an email и гр. материалу.		В тетради
			39	Отработка грамматики в устной и письменной речи		Подготовка к к/р
			40	Контроль навыков чтения.		<b>Дом чт – 4</b>
			41	Анализ к/р. Домашнее чтение		повторение
<b>МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света (9ч)</b>	Животные	Present Simple (affirmative) : -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	42	Введение лексики. Повторение грамматики: Present Simple.		стр 67 упр 10 РТ стр 41
		Present Simple (negative and interrogative):	43	Отработка и введение грамматики.		стр 59 упр 10 РТ стр 42
	В зоопарке	Present Simple	44	Введение и первичное закрепление лексики.		стр 70 упр 5 РТ стр 43
		What's the matter? What's wrong (with him)?	45	Словарный диктант. Обучение ДР «мой любимец»		стр 71 упр 4 РТ стр 44
			46	Развитие навыков поискового чтения.		стр 72
			47	Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных.		5 РТ стр 45-46
			48	Повторение, подготовка к к/р.		Подготовка к к/р
			49	Контроль лексических и грамматических навыков.		<b>Дом чт – 5</b>
		50	Домашнее чтение. Анализ к/р		повторение	

<b>МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера (8 ч)</b>	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time		51	Обучение гр. материалу: наречия частотности и предлоги времени.		стр 77 упр 8 РТ стр 47
	Профессии	Present Continuous ng/ry reading	52	Повторение лексики, обучение чтению и гр. материалу: Present Continuous.		стр 79 упр 11 РТ стр 48
			53	Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи		стр 80 упр 5 РТ стр 49, 50
		What /How about having a coffee? Why don't we go?	54	Развитие навыков диалогической и монологической речи.		стр 82 РТ стр 51-52
			55	Развитие навыков изучающего чтения Top Tourist Attraction.		стр 82 упр 3 РТ стр 51-52
			56	Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пересказу.		стр 83 упр 3 РТ стр 51-52
			57	Развитие навыков диалогической речи по теме: Как предложить и ответить на предложение.		Составить вопросы
			58	Развитие навыков письма: личное письмо об отдыхе.		Написать письмо
<b>МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду (8 ч)</b>	Месяца, времена года, погода.	How are you doing?	59	Введение лексики. Обучение ознакомительному чтению.		стр 87 упр 8 РТ стр 51-53
		Present Simple or Continuous:	60	Развитие навыков монологической речи о погоде. Сравнение грамматических времен Pr. Simp. и Pr. Cont.		стр 89 упр 9 РТ стр 51-54
	Одежда	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	61	Активизация лексики и развитие навыков диалогической речи с использованием лексики: покупка одежды		стр 90 упр 5 РТ стр 55
			62	Развитие навыков аудирования. Повторение и отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р		стр 91 упр 4 РТ стр 56
			63	Контроль навыков говорения.		повторение
			64	Развитие навыков поискового и изучающего чтения The Alaskan Climate.		РТ стр 67-58
			65	Развитие навыков письма: открытка с отдыха. Развитие навыков монологической речи: Мое любимое время года		стр 92 упр 4 РТ стр 57-58
			66	Домашнее чтение.		стр 93 упр 4 РТ стр 51-52

### 3 триместр (36 часов)

<b>МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. (11 ч)</b>	Праздники		67	Введение лексики. Обучение чтению и говорению.		стр 97 упр 9 РТ стр 59
		Countable/ Uncountable nouns	68	Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму		стр 99 упр 7,9 РТ стр 60
		some/any(how) much/(how) many	69	Введение и первичное закрепление грам. материала.		стр 100 упр 4 РТ стр 61
		I'd love to ... I don't think so. Would you like?	70	Развитие навыков диалогической речи: мой любимый праздник. Обучение чтению: Thanksgiving Day.		стр 101 упр 4 РТ стр 62
			71	Развитие навыков письма: статья о празднике.		Написать статью
	Еда и напитки		72	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.		РТ стр 63-64
			73	Активизация лексики, обучение аудированию и тренировка гр. материала.		стр 103 упр 4 РТ стр 63-64
			74	Развитие навыков диалогической речи: в кафе		В тетради
			75	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к к/р		Подготовка к к/р
			76	Контрольная работа по теме урока		Домашнее чтение
			77	Анализ к/р. Домашнее чтение		
<b>МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем (10 часов)</b>	Покупки.	a/an - the i, y:/i/, /ai/	78	Введение лексики. Повторение и введение грамматики – артикли.		стр 107 упр 7 РТ стр 65
			79	Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки.		стр 109 упр 9 РТ стр 66
	Досуг	must/ mustn't:	80	Введение и гр. материала: модальные глаголы		стр 110 упр 5 РТ стр 67
			81	Отработка грамматики в устной и письменной речи.		стр 100 упр 4
	Посещение кино		82	Введение лексики, развитие навыков аудирования		РТ стр 61
			83	Развитие навыков поискового чтения и письму: обзор фильма		Написать отзыв о любимом фильме
		Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	84	Словарный диктант. Обучение ДР по теме: Как пройти до ...		стр 103 упр 5
			85	Развитие навыков поискового чтения: Британские деньги.		РТ стр 69-70
		86	Обучение навыкам перевода.			
		87	Обобщающий урок-повторение по теме.			

<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы (11ч)</b>	Виды отдыха Виды передвижения		88	Ознакомление с лексикой по теме. Обучение просмотровому чтению.		стр 117 упр 9 РТ стр 71
		can/can't: ch /tj j /cfe/	89	Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can		стр 119 упр 7 РТ стр 72
	Летний отдых	will	90	Активизация лексики, введение грамматического материала: Future Simple.		стр 120 упр 5 РТ стр 73
	Abbreviations		91	Словарный диктант. Отработка грамматики в устной и письменной речи		стр 121 упр 2 РТ стр 74
			92	Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат?		Составить диалог
			93	Обучение чтению по теме: Идем в поход.		стр 123 упр 4 РТ стр 75-76
			94	Развитие навыков письменной речи – летний отдых.		стр 120 упр 5 РТ стр 73
			95	Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к к/р		Подготовка к к/р
			96	Контроль навыков письма		Дом. чтение
			97	Домашнее чтение		
			98	Обобщающий урок по теме		
		99	Повторение – лексико-грамматического материала			
		100	Повторение. Навыки аудирования			
		101	Повторение – навыки письма			
		102	Обобщающее повторение изученного материала			