

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 1 класса
«Грамотейка»
(филологическая направленность)**

**Автор-составитель:
учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1279
Шишкова О.Н., Воробьева Д.Д.**

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.
- Авторского курса «Речь» Соколова Т.Н. по программе Л.Д.Мали, С.А.Климовой.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка.

Методы реализации программы: создание условий для успешной речевой деятельности через восприятие речи, говорение, развитие связной речи учащихся.

Объем нагрузки:

Участники образовательной программы: учащиеся 1 класса.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа: 1 занятие в неделю.

Курс «Грамотейка» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал курса «Грамотейка» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно

пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Формы деятельности на занятии: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная деятельность.

Виды деятельности на занятии.

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- беседы
- Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебно-образовательного курса

Личностные

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться различными лингвистическими словарями;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- подбирать однокоренные слова;
- читать тексты (художественные и учебно-научные), самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, выполнять языковой анализ, выделять ключевые слова; определять тему текста;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: кратко *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

- ***К концу года обучающиеся научатся***
 - - находить в тексте многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
 - - распознавать типы текстов;

- - устанавливать связь предложений в тексте;
- - распознавать стили речи;
- - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- - восстанавливать деформированный текст
- - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- - составлять планы различных видов.
- - пользоваться разнообразными словарями;
- -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- - редактировать предложения;
- - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- - распознавать типы текстов;
- - устанавливать связь предложений в тексте;
- - распознавать стили речи;
- ***К концу года обучающие получают возможность научиться:***
- - работать с изобразительно-выразительными средствами языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- -определять стили речи: разговорный и книжный;
- -развивать смекалку и сообразительность;
- - самостоятельной исследовательской работе;
- - организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- - пользоваться словарями, справочниками;
- - строить рассуждения.

Тематическое планирование:

№ п.п	Название темы	Количество часов
1	Слово.	16
2	Предложение и текст.	15
3	Заключительные творческие уроки	2
	Всего:	33

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1 Слово.

- 1 Путешествие в страну слов.
- 2 Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова.
- 3 Чудесные превращения. Омонимы. Омофоны.
- 4 Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы
- 5 Чудесные превращения. Крылатые слова.
- 6 Страна пословиц и загадок
- 7 Копилка слов.
- 8 Полёт в Страну Олимпия
- 9 Словарь – грамотей.
- 10 Добрый «волшебник» - ударение.
- 11 Встреча с зарубежными друзьями
- 12 Словари «чужих» слов.
- 13 В гости к словам-родственникам.
- 14 Как слова сочетаются.
- 15 Ваши старые знакомые.
- 16 В Королевстве Ошибок.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка «Мир без слов». Игры со звуками: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Игра с мячом «Продолжи слово»..

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шibaева.

Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Крылатые слова. беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», Пословицы и загадки о животных, природе, человеку.

Толковый словарь, орфографический словарь, словарь происхождения слов.

Решение олимпиадных заданий .Знакомство с орфографическим словарём. Беседа о значении орфографического словаря. Игра «Поставь ударение». Работа с орфоэпическим словарём. Тренировочные упражнения. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Словосочетание. Как составлять словосочетания? Главное слово и зависимое. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

РАЗДЕЛ 2. Предложение и текст.

1 Страна Предложений.

2 К несметным сокровищам страны Текстоландии

3 Текст. Опорные слова.

4 Как текст «дружит» с планом.

5 Проверочная работа по теме «Работа с текстом»

6 Редактирование текста.

7 Город текста Описание.

8 Город текста Повествование.

9 Город текста Рассуждение.

10 В Страну Говорящих Скал

11 «Ошибкоопасные» места

12 В стране Сочинителей

13 В стране Сочинителей

14 Книга курса «Грамотейка» «Вспоминай-ка»

15 КВН по русскому языку.

Что такое предложение? Работа с предложениями. Основа предложений. Работа с текстом. Чтение текстов. Определение темы и основной мысли. Составление плана по тексту.

Текст. Основная мысль. Заголовок. Заключение. Исправление в тексте.

Определять основную мысль текста, тему. Составлять план. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Сочинение загадок (с использованием ТРИЗ-технологии).

Составление книги из страниц программы, которую изучали весь год. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Творческие итоговые занятия – 2 часа.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	<u>Слово.</u> Путешествие в страну слов.	1
2	Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова.	1
3	Чудесные превращения. Омонимы. Омофоны.	1
4	Чудесные превращения. Синонимы. Антонимы	1
5	Чудесные превращения. Крылатые слова.	1
6	Страна пословиц и загадок	1
7	Копилка слов.	1
8	Полёт в Страну Олимпия	1
9	Словарь – грамотей.	1
10	Добрый «волшебник» - ударение.	1
11	Встреча с зарубежными друзьями	1
12	Словари «чужих» слов.	1

13	В гости к словам-родственникам.	1
14	Как слова сочетаются.	1
15	Ваши старые знакомые.	1
16	В Королевстве Ошибок.	1
17	<u>Предложение и текст.</u> Страна Предложений.	1
18	К несметным сокровищам страны Текстоландии	1
19	Текст. Опорные слова.	1
20	Как текст «дружит» с планом.	1
21	Проверочная работа по теме «Работа с текстом»	1
22	Редактирование текста.	1
23	Город текста Описание.	1
24	Город текста Повествование.	1
25	Город текста Рассуждение.	1
26	В Страну Говорящих Скал	1
27	«Ошибкоопасные» места	1
28	В стране Сочинителей	1
29	В стране Сочинителей	1
30	Книга курса «Грамотейка» «Вспоминай-ка»	1
31	КВН по русскому языку.	1
32	Творческое итоговое занятие.	1
33	Творческое итоговое занятие.	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Богданова Л. А., Карпенко Т. Р., Лысенко Л. А. Готовимся к олимпиаде . [Текст] Учебно- методическое пособие/ Л. А. Богданова, Т. Р.Карпенко , Л. А. Лысенко. Научный консультант Н.В.Орлова.-Кемерово: Изд-во облИУУ, 2011.

- 2.Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады.Начальная школа. 2-4 классы[Текст] Учебно- методическое пособие /Н.Г.Белицкая, А.О. орг-2-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2011.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. Учебно- методическое пособие - М.;,2012.
4. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов[Текст] Учебно- методическое пособие /О.А.Ефремушкина.-Изд. 2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Ломбина Т.Н. Читай-город: хорошая книга для чтения/ Т.Н.Ломбина. Ростов-на-Дону, 2012
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь» Рабочая тетрадь 2014.
7. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Как научиться писать сочинение по картинкам: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста. М., 2013
8. Карточки с речевыми играми и заданиями.
9. Тексты для работы на занятиях.