

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Исследуем и познаем

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 8-16 лет

Срок реализации: 2 год (360ч)

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

Костерова Мария Валерьевна

Москва, 2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Учитывая современную ситуацию в образовании и особенности школы, внесены изменения в содержание пояснительной записки; количество часов на изучение каждой темы увеличено вдвое, вследствие чего появилась возможность более детальной отработки теоретических вопросов и расширения содержания практических занятий.

Программа направлена на создание условий для развития личности подростков, их социальную адаптацию, развитие творческих способностей и социальной активности, вовлечение старшеклассников исследовательскую деятельность в соответствии со своими способностями и интересами.

Актуальность. В условиях модернизации и инновационного развития страны, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. ФГОС нового поколения нацеливают школу на развитие творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, готовой и умеющей учиться в течение всей жизни и гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Большую роль в формировании данных качеств личности играют исследовательская и проектная технологии.

Новизна данной программы состоит в том, что она не только знакомит старшеклассников с основами исследовательской деятельности, но и непосредственно включает их в практическую подготовку исследовательских проектов по выбранному направлению.

Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы предполагает выход за рамки традиционных учебных предметов. Исследовательская деятельность позволяет учащимся расширить и углубить знания, полученные в ходе учебной деятельности, а также увидеть возможность их применения в результате творческой деятельности.

В качестве основного достижения данного курса планируется разработка и защита каждым старшеклассником исследовательского проекта, научной статьи или реферата.

В связи с введением новых государственных стандартов в данной общеобразовательной программе был применен социально-личностный подход к обучению и заложены следующие идеи и принципы:

- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;
- принцип положительной перспективы при оценке созданного;
- принцип личностной оценки каждого ребенка.

Цель программы: формирование у учащихся исследовательской культуры, создание эффективной образовательной среды для обучения и развития.

Задачи программы:
образовательные:

- расширить знания школьников в отдельных областях наук;
- сформировать у старшеклассников знания, умения и навыки исследовательской деятельности;
- формирование у них культуры умственного труда, умения самостоятельно определять и решать исследовательские задачи;
- подготовка старшеклассников к обучению в среднем и высшем профессиональном учебном заведении;

воспитательные:

- воспитание у старшеклассников в ответственный период социального взросления потребности в самоопределении и самосовершенствовании;
- формирование у них самостоятельности, ответственности, воспитание самодисциплины, способности к самореализации, желания делать свою работу качественно;

развивающие:

- развитие у обучающихся интереса к познавательной деятельности, к интеллектуальному творчеству;
- развитие необходимых для успешной социализации личностных качеств: критического и творческого мышления, самостоятельности, ответственности, самодисциплины, коммуникативных умений, лидерских качеств;
- создание условий для реализации творческих, исследовательских потребностей обучающихся.

В результате прохождения программного материала учащиеся:

будут иметь представление:

об основах исследовательской деятельности;

будут знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- цель и задачи курса;
- основные понятия исследовательской деятельности;
- этапы выполнения исследовательского проекта;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов;
- технологию исследовательской деятельности;
- методы теоретического и практического исследования, статистической обработки данных;
- виды представления результатов исследовательской деятельности (статья, реферат, проект, тезисы, аннотация);
- требования к оформлению исследовательского проекта и презентации;
- требования к защите результатов проекта;

будут уметь:

- работать с литературой и интернет-источниками;
- выражать свою точку зрения;
- формулировать актуальную проблему исследования;
- формулировать цель и задачи проекта;
- определять объект, предмет исследования;
- формулировать гипотезу исследования;
- подбирать, с помощью научного руководителя, оптимальные методы исследования;

- осуществлять теоретическое и практическое исследование;
- делать конкретные выводы;
- составлять презентацию проекта в Microsoft Power Point;
- формулировать перспективы развития проекта;
- публично защищать результаты проекта.

овладеют навыками:

- самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками;
- ведения дискуссии;
- оформления и защиты результатов проекта.

Учащиеся, для которых программа актуальна.

Данная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности** является **базовой** и предназначена для детей от 8-16 лет. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе 12 человек.

Формы и режим занятий.

Занятия проходят в форме групповых занятий.

Занятия проводятся 5 часов в неделю.

Курс состоит из теоретических (лекционных) и практических занятий. На лекционных занятиях раскрывается теоретический материал в соответствии с основными разделами и темами программы. Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, развитие умений исследовательской деятельности.

Программа предусматривает применение следующих *технологий* обучения: личностно-ориентированное обучение; дифференцированное обучение, проектная и исследовательская технологии, технология сотрудничества и др.

Срок реализации программы.

Программа реализуется в течение двух лет, 5 часов в неделю, 180 часов в год, всего 360 часов.

Планируемые результаты.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;
- уважительное отношение к науке, культуре, ценностям народов России;
- навыки сотрудничества;
- способность иметь свою точку зрения, уметь грамотно отстаивать её;
- нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории, науке и культуре других народов;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ответственное отношение к учению;
- уважительное отношение к научному труду;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Предметные.

Обучающиеся научатся:

- понимать сущность и направления учебной исследовательской деятельности;
- понимать требования, предъявляемые к выполнению и оформлению исследовательских работ;
- понимать требования к применению различных методов исследования;
учащиеся получают возможность научиться:
- выдвигать цель и задачи исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать гипотезу исследования;
- применять различные методы исследования;
- работать с научной литературой и интернет-источниками;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- проводить самоанализ и наметать перспективы реализации проекта;
- защищать исследовательскую работу;
- отстаивать свою позицию, правильно вести беседу, дискуссию;
- применять полученные знания в конкретной ситуации исследовательской деятельности.

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения исследовательских задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- соотносить реальные и планируемые результаты деятельности и делать

ВЫВОДЫ;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора содержания, способа и результата действий с целью проекта;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- регулировать эмоциональные состояния;
- анализировать существующие и планировать будущие результаты проектно-исследовательской деятельности.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках исследовательской деятельности;
- ориентироваться в справочной литературе, электронных поисковых системах;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемых задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщения;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- формулировать свое мнение и позицию, вести устный и письменный диалог, дискуссию, переговоры, слушать собеседника, строить монологическое высказывание;
- аргументировать свою позицию;
- оказывать взаимопомощь и сотрудничество;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций;
- формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;
- строить монологическое высказывание;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владеть механизмом эквивалентных замен);

Формирование и развитие компетентности в области ИКТ.

Учащиеся научатся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В ходе обучения используются индивидуальные, групповые и коллективные *формы* работы, среди которых большая роль отводится тренинговой работе и работе творческих групп, лекциям, практикумам.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы.

Организация учебного процесса предполагает широкое использование современных *форм, методов и приемов обучения*: лекции, практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, моделирование различных компонентов исследования, работа с каталогами, работа с научной литературой и Интернет-источниками, конспектирование, подготовка тезисов, докладов и рефератов, проектирование, тесты и др.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

| п/п | Наименование разделов | Количество часов: | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----|-----------------------|-------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| | Введение | 2 | 2 | 0 | Начальная |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|--|
| . | образовательную программу. | | | | диагностика ЗУН. Опрос. |
| I. | Понятийно-категориальный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. | 42 | 20 | 22 | Тестирование. |
| II. | Технология исследовательской деятельности. | 56 | 33 | 23 | Зачет по результатам практических работ |
| V. | Оформление результатов исследовательской деятельности. | 65 | 26 | 39 | Промежуточная аттестация. Оценка оформления и содержания проекта. |
| . | Подведение итогов работы. | 14 | 9 | 5 | Итоговая аттестация. Защита исследовательских работ. Итоговая диагностика ЗУН. |
| ИТОГО: | | 180 | 91 | 89 | |

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека.

Теория. Исследовательская деятельность как вид научно-познавательной деятельности человека. Понятие исследовательской культуры. Место и роль учебно-исследовательской деятельности школьников в учебном процессе. Направления и уровни учебного исследования.

Формы и методы. Лекция. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, индивидуальные консультации.

Результаты обучения.

Будут знать:

- понятие исследовательской культуры;
- место и роль учебно-исследовательской деятельности школьников в учебном процессе;
- направления исследования;
- уровни учебного исследования;

Будут уметь:

- выбрать тему исследования в соответствии со своими интересами и способностями.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу, беседа.

Раздел II. Понятийно-категориальный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Теория. Общее понятие познания, исследования. Понятие объекта, предмета, цели, гипотезы и результатов исследования. Понятие метода исследования.

Практика. Упражнения в определении объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Тема 2.2. Этапы исследовательской деятельности.

Теория.

Этапы исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования; формулировка гипотезы; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; обобщение и обработка полученных результатов, их анализ и соотнесение с гипотезой; формулировка выводов и предложений; подготовка текста.

Практика.

Упражнения в составлении программы исследования.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, тренинг. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будет знать:

- понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности;
- этапы исследовательской деятельности;
- содержание работы исследователя на разных этапах исследовательской деятельности;

будет уметь:

- определять компоненты исследования;
- составлять программу исследования.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу, беседа, консультации.

Раздел III. Технология исследовательской деятельности

Тема 3.1. Работа с научной литературой.

Теория.

Литература как носитель информации. Виды каталогов и работа с ними. Виды чтения. Их роль и место в исследовании.

Методы переработки информации (план, выписки, тезисы и др.). Конспектирование, его виды. Библиографическая работа исследователя.

Практика.

Посещение школьной библиотеки. Упражнения в подборе литературы по теме предполагаемого исследования. Работа с каталогами.

Упражнения в составлении тезисов, конспекта.

Упражнения в составлении библиографических записей.

Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Теория.

Методы теоретического исследования (сравнение, конкретизация, моделирование, классификация, обобщение и другие).

Эмпирические методы исследования: беседа. Анкетирование, интервьюирование, социометрия, наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий) и другие. Область применения эмпирических методов исследования. Роль компьютера в исследовании.

Практика.

Упражнения в составлении анкеты, плана беседы, наблюдения, интервью и т.д.).

Тема 3.3. Обработка эмпирических данных исследования.

Лекции.

Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных: текст, схема, таблица, диаграмма, график и др.

Практика.

Упражнения в статистической обработке данных. Составление схем, таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

будут знать:

- виды библиотечных каталогов;
- виды чтения и их роль в исследовании;
- методы переработки информации (план, выписки, конспект, тезисы); основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- математические методы исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование);
- разновидности формы записи статистических материалов (таблица, схема, диаграмма);

будут уметь:

- составлять библиографию по теме исследования;
- составлять тезисы, конспект по теме исследования;
- применять методы исследования на практике;
- осуществлять статическую обработку результатов исследования;
- уметь составлять таблицы, диаграммы по результатам исследования.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу. Отчет о проделанной работе.

Раздел IV. Оформление результатов исследовательской деятельности

Теория.

Общая характеристика научного стиля. Научный текст, его виды и назначение. Рубрикация научного текста.

Оформление результатов исследования (тезисы, отчет, статья, доклад, проект и др.).

Требования к содержанию и оформлению структурных компонентов работы: оглавления, введения, основной части, заключения, библиографии, приложения.

Практика.

Упражнения в составлении разных видов научного текста. Формирование структурных частей доклада, проекта и т.д.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будут знать:

- общую характеристику научного стиля;
- виды и назначение научного текста;
- особенности рубрикации научного текста;
- требования к содержанию и оформлению структурных компонентов работы: оглавления, введения, основной части, заключения, библиографии, приложения;

будут уметь:

- оформлять результаты проведенного исследования в форме статьи, доклада, реферата, проекта.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Проверка текста работы.

Раздел V. Подведение итогов работы

Тема 5.1. Публичная защита результатов исследовательской деятельности

Теория.

Публичная защита научных и творческих работ как форма адресного, социально-ориентированного общения. Публичный диалог и его специфика при защите творческой работы.

Практика. Составление примерного плана доклада для публичного выступления. Оформление иллюстративного материала по теме выступления.

Публичная защита творческих работ.

Тема 5.2. Обобщающее повторение.

Теория.

Повторение изученного. Итоговая диагностика ЗУН.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, публичная защита исследовательских работ. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будут знать:

- требования, предъявляемые к защите исследовательских работ;
- специфику публичного диалога при защите творческой работы;

Будут уметь:

- составлять план доклада для публичного выступления;
- составлять мультимедийную презентацию по теме выступления;
- публично защищать результаты исследовательской деятельности.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Защита исследовательской работы. Тестирование, анкетирование.

**Учебно-тематический план
второго года обучения**

| п/п | Наименование разделов | Количество часов: | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|---|-------------------|-----------|-----------|--|
| | | о | Теорет. | Практич. | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| | Введение в образовательную программу. | 2 | 2 | 0 | Начальная диагностика ЗУН. Опрос. |
| I. | Понятийно-категориальный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. | 42 | 20 | 22 | Тестирование. |
| II. | Технология исследовательской деятельности. | 56 | 33 | 23 | Зачет по результатам практических работ |
| V. | Оформление результатов исследовательской деятельности. | 65 | 26 | 39 | Промежуточная аттестация. Оценка оформления и содержания проекта. |
| | Подведение итогов работы. | 14 | 9 | 5 | Итоговая аттестация. Защита исследовательских работ. Итоговая диагностика ЗУН. |
| ИТОГО: | | 180 | 91 | 89 | |

**Содержание учебно-тематического плана
первого года обучения**

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека.

Теория. Исследовательская деятельность как вид научно-познавательной деятельности человека. Понятие исследовательской культуры. Место и роль учебно-исследовательской деятельности школьников в учебном процессе. Направления и уровни учебного исследования.

Формы и методы. Лекция. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, индивидуальные консультации.

Результаты обучения.

Будут знать:

- понятие исследовательской культуры;
- место и роль учебно-исследовательской деятельности школьников в учебном процессе;
- направления исследования;
- уровни учебного исследования;

Будут уметь:

- выбрать тему исследования в соответствии со своими интересами и способностями.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу, беседа.

Раздел II. Понятийно-категориальный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Теория. Общее понятие познания, исследования. Понятие объекта, предмета, цели, гипотезы и результатов исследования. Понятие метода исследования.

Практика. Упражнения в определении объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Тема 2.2. Этапы исследовательской деятельности.

Теория.

Этапы исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования; формулировка гипотезы; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; обобщение и обработка полученных результатов, их анализ и соотнесение с гипотезой; формулировка выводов и предложений; подготовка текста.

Практика.

Упражнения в составлении программы исследования.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, тренинг. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будет знать:

- понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности;
- этапы исследовательской деятельности;
- содержание работы исследователя на разных этапах исследовательской деятельности;

будет уметь:

- определять компоненты исследования;
- составлять программу исследования.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу, беседа, консультации.

Раздел III. Технология исследовательской деятельности

Тема 3.1. Работа с научной литературой.

Теория.

Литература как носитель информации. Виды каталогов и работа с ними. Виды чтения. Их роль и место в исследовании.

Методы переработки информации (план, выписки, тезисы и др.). Конспектирование, его виды. Библиографическая работа исследователя.

Практика.

Посещение школьной библиотеки. Упражнения в подборе литературы по теме предполагаемого исследования. Работа с каталогами.

Упражнения в составлении тезисов, конспекта.

Упражнения в составлении библиографических записей.

Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Теория.

Методы теоретического исследования (сравнение, конкретизация, моделирование, классификация, обобщение и другие).

Эмпирические методы исследования: беседа. Анкетирование, интервьюирование, социометрия, наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий) и другие. Область применения эмпирических методов исследования. Роль компьютера в исследовании.

Практика.

Упражнения в составлении анкеты, плана беседы, наблюдения, интервью и т.д.).

Тема 3.3. Обработка эмпирических данных исследования.

Лекции.

Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных: текст, схема, таблица, диаграмма, график и др.

Практика.

Упражнения в статистической обработке данных. Составление схем, таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

будут знать:

- виды библиотечных каталогов;
- виды чтения и их роль в исследовании;
- методы переработки информации (план, выписки, конспект, тезисы); основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- математические методы исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование);
- разновидности формы записи статистических материалов (таблица, схема, диаграмма);

будут уметь:

- составлять библиографию по теме исследования;
- составлять тезисы, конспект по теме исследования;
- применять методы исследования на практике;
- осуществлять статическую обработку результатов исследования;

- уметь составлять таблицы, диаграммы по результатам исследования.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Устный опрос по пройденному теоретическому материалу. Отчет о проделанной работе.

Раздел IV. Оформление результатов исследовательской деятельности

Теория.

Общая характеристика научного стиля. Научный текст, его виды и назначение. Рубрикация научного текста.

Оформление результатов исследования (тезисы, отчет, статья, доклад, проект и др.).

Требования к содержанию и оформлению структурных компонентов работы: оглавления, введения, основной части, заключения, библиографии, приложения.

Практика.

Упражнения в составлении разных видов научного текста. Формирование структурных частей доклада, проекта и т.д.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будут знать:

- общую характеристику научного стиля;
- виды и назначение научного текста;
- особенности рубрикации научного текста;
- требования к содержанию и оформлению структурных компонентов работы: оглавления, введения, основной части, заключения, библиографии, приложения;

будут уметь:

- оформлять результаты проведенного исследования в форме статьи, доклада, реферата, проекта.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Проверка текста работы.

Раздел V. Подведение итогов работы

Тема 5.1. Публичная защита результатов исследовательской деятельности

Теория.

Публичная защита научных и творческих работ как форма адресного, социально-ориентированного общения. Публичный диалог и его специфика при защите творческой работы.

Практика. Составление примерного плана доклада для публичного выступления. Оформление иллюстративного материала по теме выступления.

Публичная защита творческих работ.

Тема 5.2. Обобщающее повторение.

Теория.

Повторение изученного. Итоговая диагностика ЗУН.

Формы и методы. Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, публичная защита исследовательских работ. Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, диалогический, эвристический, технология индивидуальных консультаций.

Результаты обучения.

Будут знать:

- требования, предъявляемые к защите исследовательских работ;
- специфику публичного диалога при защите творческой работы;

Будут уметь:

- составлять план доклада для публичного выступления;
- составлять мультимедийную презентацию по теме выступления;
- публично защищать результаты исследовательской деятельности.

Диагностика и способы отслеживания результата.

Защита исследовательской работы. Тестирование, анкетирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные программы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль усвоения обучающимися учебного материала может осуществляться в процессе опроса в устной и письменной формах, выполнения дидактических тестов, практических заданий, самостоятельных работ и др. Итоговая форма контроля - защита исследовательской работы (доклада, реферата, статьи, проекта).

Лучше всего использовать разные формы оценки деятельности учащихся: контрольные работы, творческие работы и рефераты по самостоятельно выбранной теме, тематические игры, тесты.

Анкетирование, выявляющее познавательный интерес учащихся.

Действенной формой оценки является анкетирование, которое проводится в конце каждой большой темы и в конце учебного года.

Примерное содержание анкеты:

| | Фамилия, имя | Темы занятий | | | | и тог |
|--|-----------------|--------------|-----|-----|-------|----------|
| | | | | | | |
| | Иванов Саша | 2 | 5 | 4 | ... | 2 0 |
| | Сидорова Оля | 4 | 1 | 3 | ... | 1 7 |
| | | ... | ... | ... | ... | ... |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----|--|
| Итого (средние показатели) | Итог (тема №1) | Итог тема №2) | Итог (тема №3) | ... | |
|----------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----|--|

Уровень отношения учащихся к темам обучения фиксируется соответствующим числом баллов от 1 до 5.

Для каждого учащегося определяется сумма баллов, характеризующая общий уровень познавательного интереса к предмету изучения. Этот числовой показатель может использоваться для сопоставления и выявления динамики развития познавательного интереса учащихся в последующие года обучения.

По каждой теме вычисляется средний балл уровня познавательного интереса, который помогает составлять учебно-тематический план, уменьшать или увеличивать часы, отведенные для той или иной темы, для последующего обучения новых групп.

Лучше всего использовать разные формы оценки деятельности учащихся: творческие работы, коллективные проекты, тематические игры. Все эти формы лучше применять сразу, чтобы получить объективные сведения о знаниях и умениях учащихся.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы.

| Основные разделы | Формы занятий | Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--|---|---|
| I. Введение в образовательную программу. | Лекции | Методы: беседа, объяснение, методы демонстрации и иллюстрации. Дидактический материал: презентации исследовательских работ. Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор. | Тестирование |
| II. Понятийно-категориальный аппарат и этапы научной исследовательской деятельности. | Лекции, практические занятия, тренинги | Методы: эвристическая беседа, объяснение, методы демонстрации и иллюстрации, консультирование. Дидактический материал: раздаточные таблицы «Основные понятия исследовательской деятельности»; «Этапы научной исследовательской деятельности». Презентация по теме занятия. Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, принтер. | Зачет по результатам практических работ |
| III. | Лекции, | Методы: эвристическая | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Технология исследовательской деятельности. | практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. | беседа, объяснение, ролевая игра, методы демонстрации и иллюстрации, консультирование. Дидактический материал: мультимедийная презентация по теме. Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, принтер | |
| IV. Оформление результатов исследовательской деятельности. | Лекции, практические занятия, тренинг. | Методы: беседа, консультирование. Дидактический материал: образцы правильно оформленных исследовательских работ учащихся по разным направлениям исследования. Техническое обеспечение: компьютер, проектор, принтер. | Проверка текстов исследовательских работ. |
| V. Подведение итогов работы. | Лекции, практические занятия, научно-практическая конференция. | Оборудование для конференции по защите социального проекта (экран, компьютер, мультимедийный проектор). | Оценка защиты исследовательских работ. Анкетирование. |

Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо помещение,

- учебная доска, столы,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- музыкальный центр,
- DVD кассеты с художественными и документальными фильмами,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- дидактический материал.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

Литература, используемая педагогом

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов - М., 2005.
2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикина, Н.Л. Виноградова. - М., 2007.
3. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк - М., 2006.
4. Веревкина, А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: Метод, пособие / А.И. Веревкина, Е.Ю. Калинин, А.И. Обризан. М., 2011. - 46 с.
5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 128 с.
6. Гендина, Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Уч.-метод, пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Кол-кова, Г.А. Стародубова. - Кемерово, 2008.
7. Журавлев, В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. - М., 2005.
8. Зиганов, М.А. Как повысить качество чтения / М.А. Зиганов. - М., 1996.
10. Зимняя И.А. Текст как продукт речевой деятельности. / Зимняя И.А. Под ред. Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьева. - М., 2013.
11. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / Зимняя И.А. - М., 2007.
12. Копытова, Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ. Практическое руководство / Н.Е. Копытова, Л.А. Пронина, Л.Н. Макарова. - Тамбов, 2009.
13. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. - Самара, 2010.
14. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Уч. пособие / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Под ред. А.А. Лудченко. - Киев: Знания, 2005.
15. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. - М., 2005.
16. Основы исследовательской деятельности. Программа элективного курса для 9-10 классов общеобразовательной школы (профильное 9предпрофильное) обучение) / составитель: Севостьянова Л.И. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006, 28 с.
17. Пронина, Л.А. Реферат: подготовка и оформление / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. - 95 с.

18. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя / Усачева И.В. - М., 1990.

19. Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой / Усачева И.В. - М., 2006.

20. Учебно-методические рекомендации к программе элективного курса «Основы исследовательской деятельности» (профильное образование). – Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – 22 с.

21. Швырев В.С. Научное познание как деятельность / Швырев В.С. - М., 2008.

Литература для детей

Андреев, О.А. Техника быстрого чтения / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. - Минск, 2005.

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикова, Н.Л. Виноградова. - М., 2009.

2. Вережкина, А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: Метод, пособие / А.И. Вережкина, Е.Ю. Калинин, А.И. Обризан. М., 2008. - 46 с.

3. Зиганов, М.А. Как повысить качество чтения / М.А. Зиганов. - М., 2007.

4. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Уч. пособие / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Под ред. А.А. Лудченко. - Киев: Знания, 2005.

5. Пронина, Л.А. Реферат: подготовка и оформление / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. - 95 с.

6. Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой / Усачева И.В. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/articles/537063/>
2. http://gim9k.narod.ru/sait/profili/programm_ifo_electiv.htm
3. <http://school6.tgl.ru/dop/opd.html>
4. <http://soc-work.ru/article/374>
5. <http://socpedagogika.narod.ru/Proektirovanie.html>