

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### Личностные результаты

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
  - моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре.

#### Предметные результаты

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
  - узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

## **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены 5 разделами: «Введение», «Что или кто?», «Как откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Каждый раздел реализуется через комплексно-дидактическую цель.

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Форма организации учебного процесса: урок-путешествие.

Основные виды учебной деятельности: освоение первоначальных умений: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника, различать способы и средства познания окружающего мира.

### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш Город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Форма организации учебного процесса: комбинированный урок, урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-обобщение.

Основные виды учебной деятельности: умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать, различать и описывать, умение - работать в паре и группах, составление рассказа (по фотографиям и личным впечатлениям), обсуждение, поиск информации, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Форма организации учебного процесса: комбинированный урок, обобщающий урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: составление рассказа о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи, умение называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; понимание значения семьи для человека и общества, умение интервьюировать членов семьи; умение составлять экспозицию выставки, составление памятки безопасности, умение выполнять практические работы в паре и группах, умение высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки, умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Форма организации учебного процесса : комбинированный урок, обобщающий урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: умение анализировать и сравнивать иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы, умение характеризовать природные явления, умение составлять рассказ о случаях взаимопомощи в классе, о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, умение работать в группе, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - **день Земли**.

Форма организации учебного процесса: комбинированный урок, обобщающий урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-викторина, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: сопоставление видимых и реальных размеров небесных тел, моделирование формы, использование атласа-определителя для получения нужной информации, работа в группе, умение рассказывать по рисункам учебника, объяснение причин возникновения природных явлений, наблюдение за происходящими изменениями, умение формулировать выводы, осуществление взаимо- и самоконтроль.

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

**В неделю 2 часа. За год 66 часов**

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
1		1. Задавайте вопросы!	
<b>«Что и кто?» 20 ч</b>			
2		1. Что такое Родина?	
3		2. Что мы знаем о народах России?	
4		3. Что мы знаем о Москве?	
5		4. Проект «Моя малая Родина»	
6		5. Что у нас над головой?	
7		6. Что у нас под ногами?	
8		7. Что общего у разных растений?	
9		8. Что растет на подоконнике?	
10		9. Что растет на клумбе?	
11		10. Что это за листья?	
12		11. Что такое хвоинки?	
13		12. Кто такие насекомые?	
14		13. Кто такие рыбы?	
15		14. Кто такие птицы?	
16		15. Кто такие звери?	
17		16. Что окружает нас дома?	
18		17. Что умеет компьютер?	
19		18. Что вокруг нас может быть опасным?	
20		19. На что похожа наша планета?	
21		20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	
<b>«Как, откуда и куда?» 12 ч</b>			
22		1. Как живет семья? Проект «Моя семья»	
23		2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
24		3. Откуда в наш дом приходит электричество?	
25		4. Как путешествует письмо?	
26		5. Куда текут реки?	
27		6. Откуда берутся снег и лёд?	
28		7. Как живут растения?	
29		8. Как живут животные?	
30		9. Как зимой помочь птицам?	
31		10. Откуда берётся и куда девается мусор?	
32		11. Откуда в снежках грязь?	
33		12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
<b>«Где и когда?» 11 ч</b>			
34		1. Когда учиться интересно?	
35		2. Проект «Мой класс и моя школа»	
36		3. Когда придет суббота?	
37		4. Когда наступит лето?	
38		5. Где живут белые медведи?	
39		6. Где живут слоны?	
40		7. Где зимуют птицы?	
41		8. Когда появилась одежда?	
42		9. Когда изобрели велосипед?	
43		10. Когда мы станем взрослыми?	
44		11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
<b>«Почему и зачем?» 22 ч</b>			
45		1. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	
46		2. Почему Луна бывает разной?	
47		3. Почему идет дождь и дует ветер?	
48		4. Почему звенит звонок?	
49		5. Почему радуга разноцветная?	
50		6. Почему мы любим кошек и собак?	
51		7. Проект «Мои домашние питомцы»	



№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
52		8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53		9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54		10. Зачем мы спим ночью?	
55		11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56		12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57		13. Зачем нам телефон и телевизор?	
58		14. Зачем нужны автомобили?	
59		15. Зачем нужны поезда?	
60		16. Зачем строят корабли?	
61		17. Зачем строят самолеты?	
62		18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63		19. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
64		20. Зачем люди осваивают космос?	
65		21. Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66		22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	

