

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа
по учебному курсу «**Математика**»

Составили: Павлова И.Н., Смирнова Л.К., Григорьева С.Н., Кечкина О.Ф.

2015-2016 год

Пояснительная записка

Настоящая программа создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

На изучение математики в 2 классе отводится — 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

1. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева «Математика». 2 класс, в 2-х частях, М.: ООО «Русское слово — учебник», МЦНМО, 2014.
2. Программа курса «Математика 1-4 » Б.П. Гейдман. М.: ООО «Русское слово», 2013.
3. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева «Математика.2 класс» Рабочая тетрадь. В 4-частях.М.: ООО «Русское слово», МЦНМО , 2012.
4. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина«Математика.2 класс». Методические рекомендации (Пособие для учителя) М.: МЦНМО, 2012

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- сформировать у учащихся умения выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

В результате освоения программы курса во 2 классе планируется достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса математики во 2 классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьёй, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса математики во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области **регулятивных УУД** учащиеся смогут:

- определять и формировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -, Л, Т, С (Л – легко, Т – трудно, С - сомневаюсь);
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных УУД** учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с с неопределёнными условиями (задачи-«ловушки») в один шаг;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных УУД** учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 -го класса

Ученик должен знать и уметь:

1. Знать названия и последовательность натуральных чисел, от 20 до 100
2. Уметь записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;
3. Знать таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
4. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;
5. Уметь выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
6. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приемов вычислений;
7. Уметь читать и составлять простейшие выражения;
8. Уметь находить значение числового выражения со скобками;

9. Уметь решать арифметические задачи в два действия;
 10. Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результат измерения.
 11. Знать названия компонентов арифметических действий;
 12. Понимать различия между числовым выражением и выражением с переменной; вычислять значения выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений;
1. Знать соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ дм}=10\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$;
 2. Вычислять периметр многоугольника;
 3. Называть фигуру, изображенную на рисунке;
 4. Знать определение прямоугольника (квадрата);
 5. Различать луч, прямую, отрезок;
 6. Различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;
 7. Различать прямые и не прямые углы;
 8. Изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);

- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (***«отлично»***) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (***«хорошо»***) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

2 класс (136 часов)

№	Тема урока <u>1 четверть</u>	№ урока в учебнике	Дата
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).	Урок №1	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).	Урок №2	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение). Самостоятельная работа.	Урок №3	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).	Урок №4	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (повторение).	Урок №5	
6	Задача.	Урок №6	
7	Задача. Самостоятельная работа.	Урок №7	
8	Задача.	Урок №8	
9	Решение задач.	Урок №9	
10	Решение задач.	Урок №10	
11	Скобки. Сочетательный закон сложения. Самостоятельная работа.	Урок №11	
12	Таблица сложения.	Урок №12	

13	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Урок №13	
14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Урок №14	
15	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	Урок №15	
16	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Урок №16	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №17	
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №18	
19	<i>Административная контрольная работа.</i>		
20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №19	
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №20	
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №21	
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Самостоятельная работа.	Урок №22	
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №23	
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №24	
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №25	
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Самостоятельная работа.	Урок №26	
28	Периметр.	Урок №27	
29	Периметр.	Урок №28	
30	Периметр.	Урок №29	

31	<i>Проверочная работа.</i>		
32	Работа над ошибками. Уравнение.	Урок №30	
33	Уравнение.	Урок №31	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №32	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №33	
36	Уравнение.	Урок №34	
<u>2 четверть</u>			
37	Уравнение.	Урок №35	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №36	
39	Уравнение.	Урок №37,38	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №39	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок №40	
43	Числа от 20 до 100. Самостоятельная работа.	Урок №41	
44	Метр.	Урок №42	
45	Числа от 20 до 100.	Урок №43	
46	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №44	
47	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок №45	
48	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №46	

49	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №47	
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №48	
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №49,50	
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Урок №50,51	
53	Задачи в два действия.	Урок №52	
54	Задачи в два действия.	Урок №53	
55	<i>Административная контрольная работа.</i>		
56	Работа над ошибками. Задачи в два действия.	Урок №54	
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №55	
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №57	
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	Урок №58,59	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Урок №60	
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Урок №61	
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Урок №62,63	
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Урок №64,65	
64	Повторение и закрепление изученного материала.		

3 четверть

65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №66	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №67	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №68	
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений.	Урок №69	
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №70,71	
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №72	
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	Урок №73,74	
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №75	
73	Килограмм.	Урок №76	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений.	Урок №77	
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	Урок №78,79	
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №80	
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №81	
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №82,83	

79	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	Урок №84,85	
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №86	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №87	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №88	
83	Проверочная работа.		
84	Работа над ошибками. Литр.	Урок №89	
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №90,91	
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок №92,93	
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	Урок №94	
88	Умножение.	Урок №95	
89	Умножение.	Урок №96	
90	Умножение.	Урок №97	
91	Умножение числа на 2.	Урок №98	
92	Умножение числа на 2.	Урок №99	
93	Переместительный закон умножения.	Урок №100	
94	Деление. Самостоятельная работа.	Урок №101	
95	Таблица умножения на 2.	Урок №102	
96	Таблица умножения на 2.	Урок №103,104	

97	Порядок действий.	Урок №105	
98	Порядок действий.	Урок №106	
99	Порядок действий.	Урок №107	
100	Порядок действий.	Урок №108	
101	Контрольная работа.		
102	Работа над ошибками.		
103	Чётные и нечётные числа.	Урок №109	
104	Чётные и нечётные числа.	Урок №110	
105	Чётные и нечётные числа.	Урок №111	
106	Повторение и закрепление изученного материала.		
	<u>4 четверть</u>		
107	Луч.	Урок №112	
108	Угол.	Урок №113	
109	Угол.	Урок №114	
110	Прямой угол.	Урок №115	
111	Прямой, тупой и острые углы.	Урок №116	
112	Прямой, тупой и острые углы.	Урок №117	
113	Таблица умножения на 3. Самостоятельная работа.	Урок №118	

114	Таблица умножения на 3.	Урок №119	
115	Таблица умножения на 3.	Урок №120	
116	Таблица умножения на 3.	Урок №121	
117	Самостоятельная работа.		
118	Работа над ошибками. Повторение и закрепление таблицы умножения на 2, на 3.		
119	Таблица умножения на 4.	Урок №122	
120	Таблица умножения на 4.	Урок №123	
121	Самостоятельная работа.		
122	Работа над ошибками.		
123	Таблица умножения на 5.	Урок №124	
124	Таблица умножения на 5.	Урок №125	
125	Работа над ошибками. Таблица умножения на 2,3,4,5.		
126	Повторение.	Урок №126	
127	Повторение.	Урок №127	
128	Повторение.	Урок №128	
129	Повторение.	Урок №129	
130	Повторение.	Урок №130	
131	<i>Административная контрольная работа.</i>		

132	Работа над ошибками.		
133	Повторение.	Урок №131	
134	Повторение.	Урок №132	
135	Повторение.		
136	Повторение.		
	Всего за год – 136 уроков.		