

Аннотация к рабочей программе по геометрии

1. Полное наименование программы: Рабочая программа по геометрии 7-8 классы.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: курс «Геометрия» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 – 8 классах в общем объеме 136 часов.

3. Нормативная основа разработки программы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ✓ Примерная образовательная программа основного общего образования
- ✓ Образовательная программа ГБОУ Школа №856

4. Количество часов для реализации программы:

7 класс - 2 ч.

8 класс - 2 ч.

5. Дата утверждения: рабочая программа согласована с Председателем Управляющего совета и утверждена Директором ГБОУ Школа № 856 30 августа 2017 года

6. Цель реализации программы: является усвоение содержания предмета «Алгебра» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

7. Используемые учебники и пособия:

- 1.«Геометрия 8» карточки для проведения контрольных работ и зачётов, Жохов В.И.
- 2.«Геометрия 8» тематические тесты, Мищенко Т.М.
- 3.«Геометрия 8» тематический контроль Мельникова
- 4.«Задачи и упражнения на готовых чертежах» Рабинович Е.М.

5. Зив Б.Г. .Геометрия: дидакт. материалы для 7 - 9 кл. / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2014.
6. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2014
- 7.Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» /А.В. Фарков. – М.: «Экзамен», 2015.
8. Сборники подготовки к ГИА (ОГЭ) 2014, 2015гг
- 9.Учебник «Геометрия 7 – 9 класс», авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б., Позняк Э.П., Юдина И.И.
10. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7, 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../ Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2015.

8. Используемые технологии:

- ✓ коллективные способы обучения
- ✓ технологии личностно — ориентированного образования
- ✓ технология знаково-контекстного обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ активные методы обучения
- ✓ проблемное обучение
- ✓ информационные технологии
- ✓ программированное обучение
- ✓ интегрированное обучение
- ✓ модульное обучение
- ✓ технология опережающего обучения с использованием опорных схем
- ✓ технология развивающего обучения
- ✓ метод проектов
- ✓ дистанционное образование

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ✓ осознание значения математики в повседневной жизни человека;

- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах

становления математической науки;

- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

- ✓ формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✓ овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- ✓ формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- ✓ развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10. Методы и формы оценки результатов освоения: оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.