



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углублённым изучением немецкого языка №1294
107258, Россия, Москва, ул. Глебовская, 10
84991695941
<http://sch1294v.mskobr.ru>, e-mail: schl1294@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС школы
протокол № 5

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Приказ № 180 В

от « 18 » июня 2014г.

« 19 » июня 2014г.

« 20 » июня 2014г.

Виноградов М.А.

Александрова О.В.

Морохова Н.З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 10 КЛАССА

ПО ПРЕДМЕТУ « Русский язык »

на основе авторской программы: Гольцовой Н. Г.

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель программы: Волкова Т. С.

МОСКВА, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2005

Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006
Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ (составитель Власенков А.И.). – М.: Дрофа, 2006

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие

учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Профильное изучение русского языка** включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематический план предусматривает **102 часов** в объеме **3 часа в неделю**.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса:

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
2. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
3. Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000
4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
6. 120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.
7. Таблицы, схемы.
8. Сборники диктантов для 10-11 классов.
9. Лингвистические справочники и словари.

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание	Вид контроля	Код проверяемого элем.
1	Общие сведения о языке. Функции языка. Язык и речь	Экспрессивная и коммуникативная функции, термины «язык, речь и слово»	&1-3, с.172-180 Б Лекция, раздаточный материал	Тезис «Язык живет и развивается в речи» развернуть в суждение	8
2	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык как национальный язык русского народа, как средство межнационального общения в Российской Федерации	Русский язык как часть национальной культуры русского народа, как государственный в РФ, как средство межнационального общения в Российской Федерации	&4,5,6 Б Конституция РФ, отрывки из стихотворений о русском языке	Составление тезисов по теме урока	8
3	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	Языковые процессы на современном этапе	&7-8 Б Таблицы «Семья индоевропейских языков», «Славянские языки»	Решение задач «Русского медвежонка», связанных с другими языками. Аргументирование тезисов.	8
4	Обобщение знаний о тексте	Текст. Признаки текста. Данное и новое. Тема текста, его адресат	С. 141 В & 10 Б	Упр.292 Пользуясь средствами параллельной связи, описать событие	8.1
5	Творческий практикум «Способы выражения темы»	Заглавие Начало и конец текста Ключевые слова Выявление способов выражения темы	& 11-13 Б С.188-195 Б Комп. презентация	Анализ отрывка из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Умение находить тему	8.1
6	Абзац. Синтаксис текста	Микротема Абзац Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в	& 14-16 Б	Умение находить тему и микротемы текста Упр.298 Анализ главы 27 из романа Тургенева «Отцы и дети»	8.1

		тексте.			
7	Средства связи частей текста	Лексический повтор Однокоренные слова Местоименные слова Союзы и частицы-союзы	& 17-20 Б	Тезисный план к изученным параграфам Самостоятельный анализ текста упр.86	8.2
8	Типы речи. Повествование	Тип речи Композиция повествовательного текста Прямая и обратная хронологическая последовательность	& С.201-204 Б Советы по написанию текста-повествования	Умение находить признаки повествования	8.3
9	Типы речи. Описание	Композиционные особенности (общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторская оценка, заключение)	С. 204-210 Б	Анализ стихотворения А.Ахматовой «Любовь» Наблюдение за композиционными особенностями	8.3
10	Типы речи. Рассуждение	Композиционные особенности построения рассуждения (тезис, доказательство, вывод)	С. 210-213 Б	Сочинение-рассуждение «Долгие и краткие минутки в моей жизни»	8.3
11	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	Внутренняя речь персонажей Медитативные вопросы	& 24 Б С.213-214 Б	Анализ текста медитативного характера	8.3
12	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки	План. Тезисы. Выписки	& 170-179 В	Практическая работа	8.5
13	Конспект. Тематический конспект.	Конспект. Тематический конспект	&179-181 В	Практическая работа	8.5
14-15	Реферат.	Реферат. Виды рефератов. реферирование	& 182-187 В памятка	Написание рефератов	8.5
16	Аннотация.	Аннотация	&187-194 В памятка	Практическая работа	8.5
17	Рецензия.	Рецензия. Виды рецензий	План написания рецензии Стихотворения Е.Растопчиной	Написание рецензии	8.5
18-19	Повторение и обобщение материала по теме	Фонема Открытый и закрытый слог	& 6-13 В С.270-271 Б	Основная мысль Заглавие	1.1 1.2

	«Фонетика»	Звуковое значение букв Транскрипция Фонетический принцип орфографии			
20	Орфоэпические нормы. Логическое ударение	Ударение Логическое ударение Нормы произношения	& 13-14 В	Выразительное чтение Работа с орфоэпическим словарем	9.1
21	Звуковая организация поэтического текста	Аллитерация Ассонанс Звуковой повтор Благозвучие речи	С.272-273 Б	Написать небольшой рассказ, в котором шипящие передадут звуковые впечатления от поездки, например.	10.1
22	Решение тестовых заданий по теме «Фонетика. Орфоэпия» в формате ЕГЭ	контроль	Набор тестовых заданий	-----	1.1 1.2 9.1
23	Диктант с фонетическими заданиями.	контроль	Текст диктанта	-----	1.2
23- 24	Обобщающее повторение изученного о лексическом значении слова.	Лексическое значение слова Многозначность и однозначность Переносное значение Метафора Метонимия Синекдоха Эпитет Оксюморон	Текст песни «Шаг в сторону» Словарь толковый Словарь терминов С.20-24 В	Анализ изобразительно- выразительных средств языка Работа с Толковым словарем	2.1
25	Группы слов по смысловым отношениям	Синонимы Антонимы Омонимы (омофоны, омографы, омоформы) паронимы	Словари синонимов, антонимов, омонимов Тестовые задания в формате ЕГЭ С.25-34 В	Работа со словарями Использование антитезы и градации в художественных текстах	2.2
26	Группы слов по происхождению	Исконно русская лексика Старославянизмы Займствования	С.35-40 В	Нахождение групп слов по особенностям происхождения	2.4
27	Группы слов по особенностям употребления	Общеупотребительная лексика Ограниченная в употреблении Стилистически окрашенная и	С 41-53 В	Нахождение групп слов по особенностям употребления	2.4

		стилистически нейтральная лексика			
28	Фразеология	Свободные и несвободные устойчивые сочетания – фразеологизмы Стилистическая окраска фразеологизмов, из происхождение Крылатые слова	Словарь фразеологизмов С.54-62 В	Работа с фразеологическим словарем Подбор крылатых выражений из художественных текстов (по группам)	2.3
29	Контрольный диктант с лексическим заданием	контроль	Текст диктанта	-----	2.5
30	Изложение	Развитие речи	Текст для изложения	-----	8.6
31	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Морфема Основа слова Формы слова Морфемный разбор	Опорные схемы Набор тестовых заданий	Цепная и параллельная связь предложений Основная мысль текста	3.1
32-33	Значение морфем и их правописание. Урок-практикум по правописанию корней	Значения корней, их типы Морфемная синонимия и антонимия Принципы русской орфографии	*126-131 В	Наблюдения над языком, выделение особенностей художественного стиля	6.5
34	Значение морфем и их правописание. Урок-практикум по правописанию приставок	Значения приставок Морфемная синонимия и антонимия Принципы русской орфографии	*140-147 В	выделение особенностей художественного стиля	6.6
35	Значение морфем и их правописание. Урок-практикум по правописанию суффиксов	Значения суффиксов Морфемная синонимия и антонимия Принципы русской орфографии	*132-139 В	Наблюдения над языком, выделение особенностей художественного стиля	6.7
36	Способы образования слов	Производная и производящая основа Сложение Сложносокращенные слова Словообразовательная цепочка	Пособие Грекова, Чешко	Наблюдения над языком, выделение особенностей художественного стиля	3.3

37	Тестовая проверочная работа по морфемике и словообразованию	контроль	Наборы тестовых заданий	-----	3.2 3.4
38	Обобщающее повторение по морфологии. Имя существительное	Части речи: самостоятельные и служебные Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительных	*351-363 Б	Художественные средства худ. стиля, внутренний мир персонажей	4.1
39	Роль имен существительных в тексте научного стиля	Термины, профессионализмы Отвлеченные и конкретные существительные	С.75-84 В	Особенности научного стиля. Речеведческие и стилистические особенности научно-популярных статей	4.1
40	Обобщающее повторение по морфологии. Имя прилагательное	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательных	*368-370 Б	Анализ языковых средств создания пейзажа	4.1
41	Роль имен прилагательных в тексте научного стиля	Прилагательные в роли эпитетов Превосходная степень прилагательного для характеристики героев	С.84-91 В	Анализ языковых средств создания портрета	4.1
42	Правописание сложных прилагательных	Способы образования сложных прилагательных	Дидактический материал Наборы тестов	Работа над изобразительно-выразительными средствами языка, их использование в собственной речи	6.16
43	Обобщающее повторение по морфологии. Имя числительное	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль числительного	*371-374 Б	Использование числительных в текстах официально-делового стиля	4.1
44	Склонение имен числительных	Типы склонений числительных Изменение числительных Роль числительных в тексте	С.91-93 В	Использование числительных в текстах научного стиля	4.1 9.3
45	Обобщающее повторение по морфологии. Местоимение	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	С.93-95 В	Местоимение как средство связи предложений в тексте	4.1

		местоимений Разряды местоимений			
46	Правописание местоимений. Тренировочная работа	Разряды местоимений Правописание местоимений контроль	Компьютерный тренажер «Фраза»	Выделение основной мысли текста	6.16
47	Обобщающее повторение по морфологии. Глагол	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов Семантический смысл глаголов	*364-367 Б	Использование глагольных форм для создания текстов разных типов	4.1
48	Текстообразующая роль глагола	Время и вид глагола Инверсия Тип текста	С.95-100 В	Анализ видовременных форм глагола, использование их в текстах	
49	Правописание глаголов. Тренировочная работа	Синтаксический параллелизм	Компьютерный тренажер «Фраза»	Синтаксический параллелизм как средство связи предложений	6.10
50	Обобщающее повторение по морфологии. Причастие	Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастий Суффиксы причастий	С.100-102 В	Конструирование предложений с причастиями	4.1
51	Синтаксическая роль причастий	синтаксическая роль причастий синонимия причастных оборотов и придаточных предложений	Пособие Грекова, Чешко	Конструирование предложений с причастиями и сложных предложений	4.1
52	Обобщающее повторение по морфологии. Деепричастие	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, морфемные признаки деепричастий	С.102-105 В	Конструирование предложений с деепричастиями, предупреждение грамматических ошибок	4.1
53	Роль деепричастий в тексте	Стилистическая роль деепричастий	Пособие Грекова, Чешко	Использование деепричастий для передачи внутреннего состояния героев	4.1
54	Орфографический практикум	Организация дифференцированной	С учетом типичных пробелов в их	-----	

		самостоятельной работы учащихся	грамотности		
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием	контроль	Текст диктанта	-----	4.3
56	Обобщающее повторение по морфологии. Наречие и слова состояния	Общее грамматическое значение, синтаксическая роль, образование, степени сравнения наречий. Слова состояния	*375—376 Б	Наречие как средство связи в предложениях в зависимости от типа речи	4.1
57	Правописание наречий	Разряды наречий	С.105-114 В	-----	6.12
58	Роль наречий в тексте	Типы речи Оттенки значения слов	Упр. 234,235 В	Использование наречий для выражения внутреннего состояния человека (отр. из романа Достоевского «Преступление и наказание»)	4.1
59-60	Сочинение-рассуждение	Развитие речи	Сочинение в формате ЕГЭ	-----	8.6
61	Служебные части речи. Предлоги	Роль служебных частей речи Образование, разряды предлогов	Упр.382-383 Б	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	4.2
62	Союзы. Правописание союзов	Роль служебных частей речи Образование, разряды союзов	Компьютерный тренажер «Фраза»	Многосоюзи	4.2 6.14
63	Орфографический практикум	Организация дифференцированной самостоятельной работы учащихся	С учетом типичных пробелов в их грамотности	-----	6.14
64	Частицы	Роль служебных частей речи Образование, разряды частиц	Дидактический материал	-----	4.2
65	Различение частиц НЕ и НИ	Различение частиц НЕ и НИ	Компьютерный тренажер «Фраза»	Свободный пересказ фрагмента из произведения	6.13
66-68	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Упр.237-239 В	Характеристика персонажа	6.13
69	Орфографический практикум	Организация дифференцированной	С учетом типичных пробелов в их	-----	6.13

		самостоятельной работы учащихся	грамотности		
70	Омонимия знаменательных и служебных частей речи	Способы различения: подстановка синонимичного слова, определение синтаксической функции, смысловых оттенков слова	Тестовые наборы *377-379 Б	Стилистическая роль риторических вопросов и риторических восклицаний	2.2
71	Междометие	Роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова.	Упр.384 Б	Наблюдение за употреблением междометий в художественной и разговорной речи	4.2
72	Зачетная контрольная работа по разделу	контроль	Вопросы и задания для контрольной работы	-----	4.2
73-74	Изложение с элементами сочинения	Развитие речи	Текст изложения	-----	8.6
№	Тема урока	Содержание урока	оборудование	Работа с текстом	
75	Культура речи	толкование термина «культура речи»	*39, вопросы для беседы упр.199-204 Б	определение Ожегова и определение профессора Е.Н.Ширяева	9.2
76	Речевой этикет	этикет речевой этикет жанр приветствия и прощания	речевые ситуации упр.203-206 Б	сочинение-миниатюра «Какое обращение могло бы стать общеупотребительным?»	9.2
77	Р/р Сочинение-рассуждение	Развитие речи	распечатки текста о языке	Сочинение в формате ЕГЭ	8.6
78	Р/р Сочинение-рассуждение	Развитие речи	распечатки текста о языке	Сочинение в формате ЕГЭ	8.6
79	Нормы ударения	для чего нужна норма? коммуникативная, социальная, культурная и эстетическая функции нормы Орфоэпические нормы	раздаточный материал	_____	9.1
80	Нормы словоупотребления	Лексические нормы Основные типы лексических ошибок: тавтология, плеоназм, смешение паронимов и др.	раздаточный материал (в том числе и тестовый)	задания по редактированию текстов	9.2
81	Морфологические нормы	Морфологические нормы: употребление	раздаточный материал (в том числе и	задания по редактированию текстов	9.3

		существительных и прилагательных, местоимений и числительных	тестовый)		
82	Морфологические нормы	Морфологические нормы: употребление глаголов и глагольных форм	раздаточный материал (в том числе и тестовый)	задания по редактированию текстов	9.3
83	Синтаксические нормы: нормы согласования	Синтаксические нормы: нормы согласования	*28 упр. 145-148 Б	задания по редактированию текстов	9.4
84	Синтаксические нормы: нормы управления	Синтаксические нормы: нормы управления	раздаточный материал	задания по редактированию текстов	9.4
85	Синтаксические нормы: сочетание однородных членов, построение предложений с прич. и дееприч. об., с чужой речью	Синтаксические нормы: сочетание однородных членов, построение предложений с прич. и дееприч. об., с чужой речью	раздаточный материал	развернутый ответ на вопрос «Можно ли считать произведение, содержащие синтаксические ошибки, художественными?»	9.4
86	Урок-практикум по культуре речи	закрепление изученного	два варианта для работы	_____	9.4
87	Контрольный диктант по теме «Культура речи»	контроль	текст диктанта	_____	9.4
88	Р/р Изложение с элементами сочинения	развитие речи	текст изложения	редактирование собственной работы	1.2 5.14
89	Р/р Изложение с элементами сочинения	умение редактировать собственный текст	текст изложения	редактирование собственной работы	8.6
90	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	экскурс в историю русского литературного языка роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка, функция старославянизмов в произведениях Пушкина	материал о предшественниках Пушкина *40 (составление тезисного плана)		2.4
91	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	функция церковнославянизмов в произведениях Пушкина роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	*41 упр.212-214 Б	лингвистический анализ стихотворения Пушкина «Пророк»	2.4
92	Лабораторная работа «А.С.Пушкин – создатель русского литературного	развитие творческих способностей, воспитание внимательного читателя,	текст стихотворения Пушкина «Воспоминания в	анализ текста стихотворения Пушкина «Воспоминания в Царском Селе»	2.4 8.5

	языка»	формирование познавательно-исследовательских умений,	Царском Селе» для проведения лабораторной работы		
93	Урок-конференция «Русский язык – один из богатейших языков мира»	формирование познавательно-исследовательских умений, глубокий, всесторонний анализ текста	комплексный анализ текста	_____	8.5
94	Повторение орфографии: НЕ и НИ с разными частями речи	повторение и закрепление наиболее трудных орфографических тем	раздаточный материал	_____	6.13
95	Повторение орфографии: НЕ и НИ с разными частями речи	повторение и закрепление наиболее трудных орфографических тем	раздаточный материал	_____	6.13
96	Повторение орфографии: правописание омонимичных форм	повторение и закрепление наиболее трудных орфографических тем	раздаточный материал	_____	6.17
97	Повторение орфографии: правописание омонимичных форм	повторение и закрепление наиболее трудных орфографических тем, подготовка к диктанту и тестовой работе	раздаточный материал	_____	6.17
98	Контрольный диктант.	контроль	текст диктанта		6.17 7.19
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			_____	6.17 7.19
100	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контроль заполнение бланков ЕГЭ	распечатки бланков и КИМов в 15 вариантах	_____	
101	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контроль заполнение бланков ЕГЭ	распечатки бланков и КИМов в 15 вариантах	_____	
102	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контроль заполнение бланков ЕГЭ	распечатки бланков и КИМов в 15 вариантах	_____	
103-105	резервные уроки			_____	