

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.

 Пахомова И.Н.

Директор ГБОУ Школа №1389

УТВЕРЖДАЮ:

«31» 08. 2017г.

 Кругляков К.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроков немецкому языку на 2017/18 учебный год

Класс: **9**

Учитель: **Филитарина М. М.**

Количество часов в неделю - **2**; в год - **68**.

Количество контрольных уроков **6**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы среднего образования по иностранному языку (Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы), и примерного тематического планирования учебного материала 9 класса.

Учебник «Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. - 104с. : ил. – (Горизонты).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Формы контроля ЗУН;

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы
- тестирование
- самостоятельные работы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематический план учебного курса

9 класс

№ урока	Дата	Тема урока
1	1.09	Глава 1. Профессия Введение в тему
2	4-8.09	Проблемы выбора профессии. Придаточные определительные предложения
3	4-8.09	Роль иностранного языка в планах на будущее
4	11-15.09	Школьная система Германии. Анкета
5	11-15.09	Твои лучшие стороны. Интервью.
6	18-22.09	Моя любимая профессия. Проект.
7	18-22.09	Творческая мастерская
8	25-29.09	Неделя Немецкого языка
9	25-29.09	Неделя Немецкого языка Отчетный концерт
Каникулы 1.10 – 8.10		
10	9-13.10	Внеклассное чтение. Подготовка к КР «Монологическая речь».

11	9-13.10	Административная контрольная работа «Монологическая речь»
12	16-20.10	Анализ КР. Глава 2. Жилье Мои любимые места. Введение новых ЛЕ, РО по теме.
13	16-20.10	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.
14	23-27.10	Уборка комнаты. Инфинитивные обороты с частицей «zu».
15	23-27.10	Поиски жилья в Гамбурге. Спрос и предложения на рынке жилья в Германии.
16	30.10-3.11	Проект «Дом / квартира моей мечты»
17	30.10-3.11	История России, памятники архитектуры. Чтение.
Каникулы 05.11-12.11		
18	6-10.11	Повторение лексико-грамматического материала.
19	6-10.11	Внеклассное чтение.
20	13-17.11	Глава 3. Будущее. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Предположения. Конструкция «werden + Infinitiv».
21	13-17.11	Прогнозы на будущее. Предлоги «vor» и «in» во временном значении.
22	20-24.11	Проект «Города будущего».
23	20-24.11	Защита проектов «Города будущего». Подготовка к КР «Чтение».
24	27.11-1.12	

	Административная контрольная работа «Чтение»	
25	27.11-1.12	Анализ КР. Глава 4. Еда. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Указательные местоименные наречия.
26	4-8.12	Еда в общественных местах. Степени сравнения прилагательных и наречий.
27	4-8.12	Заказ в кафе.
28	11-15.12	Стройный и красивый? Здоровое питание.
29	11-15.12	Страноведческий материал. История возникновения пельменей.
30	18-22.12	Проект «Еда»
31	18-22.12	Тренировочные упражнения
32	25-29.12	Внеклассное чтение.
33	25-29.12	Внеклассное чтение.
Каникулы 31.12.2017 – 10.01.2018		
34	11-12.01	Глава 5. Будьте здоровы! Перед приемом врача. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Возвратные местоимения в дательном падеже.
35	15-19.01	Запись к врачу. У врача.
36	15-19.01	У врача. Придаточные предложения цели. Подготовка к КР «Диалогическая речь».
37	22-26.01	Административная контрольная работа «Диалогическая речь»

38	22-26.01	Анализ КР. Лекарственные препараты. Хороший совет.
39	29.01 – 02.02	Страноведческий материал. Известные ученые и врачи.
40	29.01 – 02.02	Глава 6. Политика и я. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Активизация в речи формы «Praeteritum».
41	5-9.02	Политическая система Германии. Выборы. Конструкция «um ... zu + Infinitiv»
42	5-9.02	Избирательное право. Текст-рассуждение.
43	12-16.02	Проект «Политические системы немецкоговорящих стран».
44	12-16.02	Страноведческий материал. Политическая система России. Доклад.
Каникулы 18.02-25.02.18		
45	26.02-02.03	Внеклассное чтение.
46	26.02-02.03	Глава 7. Планета Земля. Защита окружающей среды. Введение новых ЛЕ, РО по теме.
47	5-9.03	Природа и мы. Причины загрязнения окружающей среды. Предлог «wegen». Подготовка к КР «Письмо».
48	5-9.03	

	Административная контрольная работа «Письмо»	
49	12-16.03	Анализ КР. Проблема разделения мусора.
50	12-16.03	Новая наука – бионика.
51	19-23.03	Страноведческий материал. Редкие виды животных. Текст-описание.
52	19-23.03	Глава 8. Красота. Идеалы красоты. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Склонение имен прилагательных.
53	26-30.03	Проблемы молодежи. Указательные местоимения «derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben».
54	26-30.03	В магазине. Советы покупателю.
55	2-6.04	Конкурсы красоты. Эссе-рассуждение. Подготовка к КР «Аудирование».
56	2-6.04	Административная контрольная работа «Аудирование»
Каникулы 08 – 15.04.18		
57	16-20.04	Внеклассное чтение.
58	16-20.04	Глава 9. Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Введение новых ЛЕ, РО по теме.
59	23-27.04	Любительский и профессиональный спорт. Диалог-убеждение.
60	23-27.04	Увлечения молодежи сегодня.

		Придаточные дополнительные предложения с союзом «ob». Подготовка к итоговой КР «Лексико-грамматический тест».
61	30.04 – 4.05	Итоговая контрольная работа «Лексико-грамматический тест»
62	30.04 – 4.05	Анализ итоговой КР. Глава 10. Техника. Современная техника. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени.
63	7-11.05	Школа настоящего и будущего. Дискуссия. Конструкция «lassen + Akkusativ + Infinitiv».
64	7-11.05	Помощь роботов в домашнем хозяйстве. Глагол «lassen» в прошедшем времени Perfekt.
65	14-18.05	Глава 11. Стена – Граница – Союз «Зеленых». История Германии во второй половине XX века. Введение новых ЛЕ, РО по теме. Введение Plusquamperfekt, nachdem-Saetze.
66	14-18.05	Роль школьного предмета «История». Отработка Plusquamperfekt, nachdem-Saetze.
67	21-25.05	История Германии и России. Страноведческий материал. Отработка Plusquamperfekt, nachdem-Saetze.
68	21-25.05	Урок повторения и систематизации.