
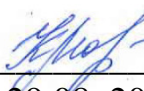






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
--	--	--

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
по предмету  
«Речевая практика»**

**3 В класс (вариант 6.3)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 3В классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составитель: учитель,  
Рассказова Елена Михайловна

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету Речевая практика для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта и НОДА ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данных классов. Данная программа разработана коллективом педагогов, подразделения ГКОУ СКОШИ №31.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

### **Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА адаптированной рабочей программы начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения предмета «Речевая практика» в 3 классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Речевая практика», готовность к их применению. Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

#### **Достаточный уровень:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»
- сообщать о себе полные сведения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

### **Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

#### **Регулятивные:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик-ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК:** Речевая практика. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова.- М. : Просвещение, 2017.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);

- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса речевой практики применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды деятельности:

- речевое общение
- аудирование
- дикция и выразительность речи
- подготовка речевой ситуации и организация высказывания
- культура общения

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Речевая практика» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета выделяется в 3 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках речевой практики могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)
- Чтение наизусть (вес оценки 3)
- Творческая работа (вес оценки 4)
- Чтение (вес оценки 2)
- Пересказ (вес оценки 3)

#### **Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	Контрольная работа
2.	Контрольная работа
3.	Контрольная работа

#### Распределение часов по темам предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Снова в школу!	7
Мы собрались поиграть...	3
В библиотеке	5
Сказки про Машу	4
Отправляюсь в магазин	3
Телефонный разговор	3
Я –зритель	3
Какая сегодня погода?	7
Снегурочка	7
Весёлый праздник	6
Учимся понимать животных	8
Узнай меня!	3
Впереди лето!	6
<b>Всего</b>	<b>65</b>

#### Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Школьная жизнь	Снова в школу!	Вот и лето пролетело!
2.			Расскажи об осени.
3.			Учимся общаться. «Добро пожаловать».
4.			«Разговор не получился».
5.			Правила хорошего тона.
6.			Составление рассказа «Весёлые каникулы».
7.			Я -ученик. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».
8.	Я и мои товарищи	Мы собрались поиграть...	Я за порогом дома.
9.			Правила игры. Правила общения во время игр. Считалочки.
10.			Игры с правилами.
11.	Школьная жизнь	В библиотеке	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».
12.			Правила поведения в библиотеке.

13.			Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).
14.			Читаю и рассказываю сказку.
15.			Сказки в картинках.
16.	Играем в сказку	Сказки про Машу	Отгадай сказку.
17.			Рассказывание сказки «Маша и медведь»
18.			Рассказывание сказки «Три медведя».
19.			Играем в сказку.
20.			Контрольная работа.
21.	За порогом дома	Отправляюсь в магазин	Отделы магазина.
22.			Правила хорошего тона.
23.			Ролевая игра «Магазин».
24.		Телефонный разговор	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.
25.			Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»
26.			Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».
27.		Я –зритель	Знакомство с театром.
28.			Правила вежливого зрителя.
29.			Составление памятки «В кино».
30.	Мир природы	Какая сегодня погода?	Стихи и загадки об осени.
31.			Картины осени.
32.			Стихи и загадки о зиме.
33.			Зимние приметы.
34.			Расскажи мне о зиме.
35.			Прогноз погоды.
36.			Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде.
37.	Играем в сказку	Снегурочка	Рассказы о зиме.
38.			Составление рассказа «Зимние забавы».
39.			Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».
40.			Контрольная работа.
41.			Правила общения.
42.			Рассказывание сказки по иллюстрациям.
43.			«Мастер сказки сказывать».
44.			Расскажи мне сказку.
45.	Я и мои товарищи	Весёлый праздник	Праздники в нашей жизни.
46.			Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.
47.			Я иду на день рожденья.
48.			Правила хорошего тона.
49.			У меня день рождения.

50.			Будьте вежливы!
51.	Мир природы	Учимся понимать животных	Беседа по теме «Мир природы».
52.			Правила друзей природы.
53.			Какие разные животные...
54.			Забавные питомцы.
55.			Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».
56.			Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.
57.			Беседа «Чего хотят животные».
58.			Хороший ли я хозяин.
59.	Это я!	Узнай меня!	Расскажи о себе. «Моя прическа».
60.			Аккуратность и опрятность.
61.			Речевая ситуация «Опиши товарища».
62.			Контрольная работа.
63.	Я за порогом дома	Впереди лето!	Правила на каждый день.
64.			В транспорте.
65.			Я иду в гости.
66.			Я иду в театр(кино)
67.			Будем вежливы. Играем дружно.
68.			Чему я научился?