

## **Аннотация к рабочей программе по предмету естествознание 10-11 класс**

Учебный предмет «Естествознание» является частью предметной области «Естественные науки» и включен в виде отдельного предметного курса в основную образовательную программу для среднего (полного) общего образования. Программа по естествознанию для 10-11 классов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по естествознанию на базовом уровне.

Программа разработана на основе ФГОС СОО и примерной программы по естествознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: И.Ю.Алексашина, К.В.Галактионов, И.С.Дмитриев, А.В.Ляпцев, И.И.Соколова; Москва, «Просвещение», 2007г.

На изучение предмета отводится согласно учебному плану 210 часов, что соответствует 3 часам недельной нагрузки для обучающихся в 10-11 классе.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании предметно-методической ассоциации учителей естественно-научного цикла.

Цель реализации программы – создать условия для обучения в старшей школе основам естествознания как науке о природе; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения учебных исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук.

Для обеспечения реализации программы используются учебники и пособия:

1. Естествознание (базовый уровень), 10. Учебник Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Дмитриев И.С. под ред. Алексашиной И.Ю., М.: Просвещение
2. Естествознание (базовый уровень), 11, ч. 1. Учебник Алексашина И.Ю., Шаталов М.А., Ляпцев А.В., М.: Просвещение
3. Естествознание (базовый уровень), 11, ч. 2. Учебник Алексашина И.Ю. Галактионов К.В., Орещенко Н.И., М.: Просвещение

Для реализации программы рекомендуется использование педагогических технологий: Личностно ориентированные технологии (в том числе педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.), технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, модульное обучение, программированное обучение, проектное обучение, компьютерные технологии и др.), технологии развивающего обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение и др.)

Требования к уровню подготовки обучающихся: способность учащихся критически оценивать информацию естественно-научного содержания; овладение элементами различных естественно-научных исследовательских методов и получение представления о характере научной деятельности; приобретение умений использовать естественно-научные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Методы и формы оценки освоения программы: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, семинар, проект.