

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа Перспектива является нормативно-правовым документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана на основе Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной целевой программой "Дети России", подпрограммой "Одаренные дети", с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015 г. и утверждена директором ГБОУ Школа Перспектива (приказ №3 от 01.09.2015 г.) В разработке образовательной программы принимала участие рабочая группа, в составе которой были педагогические работники школы, родительская общественность.

В 2014 году открыто государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа Перспектива» в новом строящемся районе Молжаниново на территории Северного административного округа города Москвы.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- \* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- \* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- \* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- \* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- \* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской

идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на учебно-лабораторном оборудовании;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Основные требования к результатам освоения программы начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования. Они обеспечивают достижение целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня. Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики. В части, формируемой участниками образовательного процесса, на учебный предмет «Математика и информатика» добавлен 1 ч с целью углублённого изучения отдельных тем курса.

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса с учебной нагрузкой 2 ч в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по английскому языку (II - IV классы), осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет "Окружающий мир " изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы

социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

На преподавание в I - IV классах учебных предметов "Изобразительное искусство" и "Технология" выделено по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета "Физическая культура" I - IV классах отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с ФГОС информатика изучается как составной элемент интегрированного курса «Математика и информатика» в 1-х - 4-х классах

В 4 классах в обязательную предметную область входит предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». Для изучения этого курса с учётом потребностей учащихся и их родителей введены модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о мировой религиозной культуре, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В образовательном процессе используется УМК «Школы России»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ГБОУ Школа Перспектива обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Все педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Портфель достижений обучающегося, его накопительная оценка, демонстрирует усилия обучающегося, прогресс и его достижения в различных областях.