



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234
Волошко И. Г.
« 28 » 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Чарнецкая Ж. Н.
« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании М/О
Протокол № ____ от
« 30 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1234»

Рабочая программа учебного курса

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

для 4 класса

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ Школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 1234
Зимова Алла Олеговна

Автор программы: Климанова Л. Ф.
Авторы учебника: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.,
Голованова М. В. и др.

Москва
2016 – 2017 учебный год

Технология

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 21 век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных и универсальных учебных действий.

Основные цели и задачи

Цели изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно - деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в

информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования

информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и

оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур,

линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Личностные результаты:

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона;
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- способы соединения с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;

- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе;
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии;
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды);
- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично;

- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов;
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру);
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования;
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем;
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого;
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Календарно - тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Дата
1 триместр				
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств, наносить их на контурную карту России.	Регулятивные – умение прогнозировать и планировать освоение умений и навыков при изготовлении изделий. Познавательные – взаимосвязь – я и мой город. Коммуникативные – способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. Прислушиваться к мнению в совместной деятельности. Личностные – формирование личного отношения к окружающему миру; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	2 неделя сентября 017.09.
Человек и земля.				
2.	Вагоностроительный завод.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки. Овладеть основами черчения и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Создавать различные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходиться к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	3 неделя сентября 14.09.

3.	Вагоностроительный завод. Продолжение.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки. Владеть основами черчения и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Создавать различные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	4 неделя сентября 21.09.
4.	Полезные ископаемые.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Создавать детали конструкции. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия.	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою</p>	5 неделя сентября 28.09.

			деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	
5.	Полезные ископаемые. Продолжение.	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Регулятивные - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; распределять обязанности для выполнения учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	1 неделя октября 05.10.
6.	Автомобильный завод.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах и назначении автомобилей. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять при изготовлении деталей умения работать с различными инструментами, соблюдать правила безопасности при работе с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Учиться самостоятельно проводить презентацию групповой работы.	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	2 неделя октября 12.10.

7.	Автомобильный завод. Продолжение.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах и назначении автомобилей. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять при изготовлении деталей умения работать с различными инструментами, соблюдать правила безопасности при работе с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Учиться самостоятельно проводить презентацию групповой работы.	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	3 неделя октября 19.10.
8.	Монетный двор.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции. Сравнивать стороны медали. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; составлять рассказ для презентации изделия.	4 неделя октября 26.10.
9.	Монетный двор. Продолжение.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки;	2 неделя октября

		<p>медалей, способе их изготовления и конструкции. Сравнить стороны медали. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	09.11.
10.	Фаянсовый завод.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. Выполнять эскиз декора вазы. Отработать навык составления плана работы. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	3 неделя ноября 16.11.
11.	Фаянсовый завод. Продолжение.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Анализировать технологию изготовления</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение;</p>	4 неделя ноября 23.11.

		<p>фаянсовых изделий и определять технологические этапы. Выполнять эскиз декора вазы. Отработать навык составления плана работы. Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	
12.	Швейная фабрика.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Снимать мерки и определять свой размер одежды, используя текст учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления одежды. Использовать для соединения деталей строчку различных стежков. Выбирать план для изготовления изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	<p>5 неделя ноября 30.11.</p>
	2 триместр			
13.	Швейная фабрика. Продолжение.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Снимать мерки и определять свой размер одежды, используя текст учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления одежды. Использовать для соединения деталей</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в</p>	<p>2 неделя декабря 07.12.</p>

		<p>строчку различных стежков. Выбирать план для изготовления изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходиться к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	
14.	Обувное производство.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходиться к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	<p>3 неделя декабря</p> <p>14.12.</p>
15.	Обувное производство. Продолжение.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Использовать текст учебника для</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и</p>	<p>4 неделя декабря</p> <p>21.12.</p>

		<p>определения последовательности снятия мерок. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	
16.	Деревообрабатывающее производство.	<p>Находить и отбирать из материалов и других источников информацию о древесине и её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	<p>2 неделя января</p> <p>11.01.</p>
17.	Деревообрабатывающее	Находить и отбирать из материалов и	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план;	3 неделя

	производство. Продолжение.	<p>других источников информацию о древесине и её свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины.</p> <p>Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины.</p> <p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	<p>января</p> <p>18.01.</p>
18.	Кондитерская фабрика.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы. Анализировать рецепты. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Коммуникативные – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные – применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>	<p>4 неделя января</p> <p>25.01.</p>
19.	Кондитерская фабрика. Продолжение.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы. Анализировать</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</p>	<p>5 неделя января</p> <p>26.01.</p>

		рецепты. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Развивать навыки коллективной работы.	осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	
20.	Бытовая техника.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдать меры безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Развивать навыки коллективной работы.	Регулятивные - выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя правило; овладевать навыками коллективной работы. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности, распределять обязанности для выполнения учебного задания. Коммуникативные – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Личностные – формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	1 неделя февраля 01.02.
21.	Бытовая техника. Продолжение.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. Анализировать правила пользования	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия	2 неделя февраля 09.02.

		электрическим чайником, соблюдать меры безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собрать модель лампы на основе простой электрической цепи. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Развивать навыки коллективной работы.	архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	
22.	Тепличное хозяйство.	Находить и отбирать информацию из источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия. Анализировать информацию на пакетиках с семенами. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым планом в учебнике. Подготавливать почву для выращивания рассады, семян. Ухаживать за посевами, проводит наблюдения за всходами. Развивать навыки коллективной работы.	Регулятивные – выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные – объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; осваивать правила безопасной работы с инструментами. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Личностные – правильно организовывать своё рабочее место, применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами, проявлять интерес к объектам социального назначения; контролировать свою деятельность; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	2 неделя февраля 09.02.
	Человек и вода.			
23.	Водоканал.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать	Регулятивные - выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания; анализировать работу поэтапно. Выполнять взаимопроверку и	3 неделя февраля

		<p>иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и о значении очистки воды для человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления модели. Самостоятельно оформлять изделие.</p>	<p>взаимооценку учебного задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий, овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.</p>	15.02.
	3 триместр			
24.	Порт.	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. Выбирать модель для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Презентовать готовое изделие.</p>	<p>Регулятивные - выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания; анализировать работу поэтапно. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий, овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.</p>	4 неделя февраля 22.02.
25.	Узелковое плетение.	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых при плетении. Осваивать приёмы выполнения узлов, приёмы крепления нити. Сравнивать способы вязания узлов. Составлять план изготовления изделия. Отработать навык</p>	<p>Регулятивные - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; распределять обязанности для выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные</p>	1 неделя марта 01.03.

		самостоятельного составления плана и работы по нему; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом. Соблюдать правила работы. Совместно оформлять композицию.	высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; составлять рассказ для презентации изделия. Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий, овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.	
	Человек и воздух.			
26.	Самолётостроение.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Определять последовательность сборки самолёта из конструктора, а также виды соединений. Распределять обязанности для работы в группе. Закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Регулятивные - выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания; анализировать работу поэтапно. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы; корректировать свои действия. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий, овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.	3 неделя марта 15.03.
27.	Самолётостроение. Продолжение.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Определять последовательность сборки самолёта из конструктора, а также виды соединений. Распределять	Регулятивные - выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания; анализировать работу поэтапно. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы; корректировать свои действия. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий,	4 неделя марта 22.03.

		<p>обязанности для работы в группе. Закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.</p>	
28.	Ракетостроение.	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о создателях воздушных змеев. Определять последовательность сборки воздушного змея, а также виды соединений. Распределять обязанности для работы в группе. Закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>Регулятивные - выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания; анализировать работу поэтапно. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; составлять рассказ для презентации изделия.</p> <p>Личностные - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий, овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.</p>	<p>1 неделя апреля</p> <p>05.04.</p>
	Человек и информация.			
29.	Создание титульного листа.	<p>Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книг, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы создания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технического процесса издания книги. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу. Распределять обязанности при выполнении групповой работы. Находить и определять</p>	<p>Регулятивные - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Коммуникативные - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные - формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	<p>2 неделя апреля</p> <p>12.04.</p>

		особенности титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию и подбирать иллюстративный материал.		
30.	Работа с таблицами.	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.	Регулятивные - используя предложенный план, давать самооценку выполнения учебного задания. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять назначение работы с таблицами и обосновывать своё мнение; определять материалы для заполнения таблиц и обосновывать своё мнение. Коммуникативные - формулировать понятные для одноклассников высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Личностные - проявлять интерес к работе на компьютере; Формулировать и печатать фразы конструктивно.	3 неделя апреля 19.04.
31.	Создание содержания книги.	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Объяснять значение и возможности ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книг. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Регулятивные - выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку выполнения учебного задания. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; рассказывать о способах передачи письменной информации; о средствах передачи информации. Личностные - проявлять интерес к средствам передачи информации. Формулировать и писать фразу конструктивно.	4 неделя апреля 26.04.
32.	Переплётные работы.	Осуществлять поиск информации о видах переплётных работ, называть основные этапы работ, характеризовать профессиональную деятельность переплётчика. Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки	Регулятивные - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Коммуникативные - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Личностные - формировать эстетические чувства,	1 неделя мая 03.05.

		подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Осваивать технику переплётных работ. Использовать приёмы работы с ножницами и бумагой. Составлять план изготовления изделия. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	художественное мышление, наблюдательность и фантазию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	
33.	Переплётные работы. Продолжение.	Осуществлять поиск информации о видах переплётных работ, называть основные этапы работ, характеризовать профессиональную деятельность переплётчика. Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Осваивать технику переплётных работ. Использовать приёмы работы с ножницами и бумагой. Составлять план изготовления изделия. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Регулятивные - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; распределять обязанности для выполнения учебного задания. Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Коммуникативные - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Личностные - формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	2 неделя мая 10.05.
34.	Итоговый урок. Выставка работ.	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Познавательные - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Коммуникативные - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Личностные - формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	3 неделя мая 17.05.

