

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 315»**

Принято на заседании

методического объединения

Протокол № __ от 28 августа 2018 г.

ГБОУ Школа №315



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 315

Соколова С.Ю.

Приказ № __ от __ 2018 г.



**Рабочая программа по курсу
«История» 5-9 классы
(базовый уровень)
2018-2022 уч. год.**

Составители:
Бормотов Ф.А.
Киричевская Т.А.

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории Древнего мира» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от _____ № _____);
3. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора от _____ № _____);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от _____ № _____);
5. Примерная программа по учебному предмету (ФИО авторов, год издания, издательство);**

*** Примерная программа рассматривается как нормативный документ, а авторские программы к УМК как методические материалы и рекомендации.*

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией....., утвержденный приказом директора ОУ от _____ № _____.

Состав УМК (перечислить):

Для ученика:

1. А.А. Вигасин, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2008;
2. История Древнего мира. 5 класс. Атлас., Дрофа
3. В. В. Тороп. – История Древнего мира. 5 класс. Контурные карты, Дрофа.
4. Рабочая тетрадь по истории. 5 класс. История Древнего мира. Часть 1,2. Годер Г. И., 2016

Для учителя:

1. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс. к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера. – М.: Экзамен, 2006г.

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>
<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
- Всемирная история, т. 1., М., 1955.
- Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
- Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
- Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
- Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
- Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Особенностью данного класса является (СКК VII вида и классы с углублённым изучением предметов).....

Цель и задачи обучения «Истории Древнего мира» в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.8 рабочей программы.

Целью обучения предмета «История Древнего мира» в 5 классе является формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными задачами обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.);
7. формирование правовой культуры школьников;
8. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
9. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
10. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание учебного предмета «История Древнего мира» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через совершенствование духовно – нравственного воспитания путем формирования способностей к духовному развитию и основ нравственного самосознания, выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие социальных коммуникативных компетенций, творческого партнерства и сотрудничества.

Содержание учебного предмета «История Древнего мира» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ)

обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «История Древнего мира» является приоритетным для формирования следующих УУД:

- Личностные универсальные учебные действия
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Познавательные универсальные учебные действия

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета история Древнего мира способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

3. Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ г. Москвы «школа №315» всего в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в мировую культуру

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Оценка достижения **метапредметных** результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основными формами контроля являются:

Внутренний контроль:

- Стартовая диагностика
- Промежуточные и итоговые комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- Мониторинг уровня сформированности читательских компетенций на основе художественного и научного текста;
- Работа в группах;
- Выполнение индивидуальных учебных исследований и учебных проектов;
- Создание групповых учебных проектов;
- Анализ метапредметных результатов на тематических советах;

Внешний мониторинг:

- Анкетирование.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. В связи с этим основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4») и высокий - оценка «отлично» (отметка «5») уровни достижения отличаются по:

- полноте освоения планируемых результатов;
- уровню овладения учебными действиями;
- сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового выделяется пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется путем внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика;
- текущий контроль (устный, письменный);
- система контрольных работ по предмету в соответствии с тематическим планированием;
- лабораторные и практические работы по предметам;
- зачёты, смотры знаний по предмету;
- система административных работ;
- творческие работы и защита проектов;
- проведение внутренних олимпиад.

Внешняя оценка:

- промежуточные предметные городские диагностические работы;
- итоговая диагностика;

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка «5» ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.

- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Содержание учебного предмета.

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

« История древнего мира»(68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев.

Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

История Древнего мира.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Тематическое планирование

Тема	Планируемые результаты			Учебно-исследовательская и проектная деятельность	ИКТ	Формы контроля
	Личностные	Метапредметные	Предметные			
Введение	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др	Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания	Доклады.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Устные опросы, тестирование, контрольные работы.
Жизнь первобытных людей	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план.	Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного	Презентации, проекты, доклады.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	Устные опросы, тестирование, контрольные работы.

			общества			
Древний Восток	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)	Освоение общекультурного наследия народов Древнего Востока.	Презентации, проекты, доклады.		Устные опросы, тестирование, контрольные работы.
Древняя Греция	формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох	Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	Презентации, проекты, доклады.	Работа с письменными источниками и выявления в них нужной информации.	Устные опросы, тестирование, контрольные работы.
Древний Рим	Формирование осознанного,	Готовность к сотрудничеству	Умение правильно употреблять и	Презентации, проекты,	Взаимодействовать с	Устные опросы, тестирование,

	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Развитие эстетического сознания.	ву, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения.	доклады.	партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	контрольные работы.
Повторение по теме: «Древний мир»	Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Презентации, проекты.	Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

Поурочное планирование

Название темы урока, что пройдено на уроке	Дата	Основные виды учебной деятельности (поурочно)	Формы контроля (в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)
Раздел I «Введение» (2 часов)			
1. Что изучает история Древнего мира.	1 неделя сентября	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников	текущий контроль (устный)
2. Летоисчисление.	1 неделя сентября	Научатся определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира	текущий контроль (устный, письменный)
Раздел II «Жизнь первобытных людей» (6)			
3. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди.	2 неделя сентября	1 Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	текущий контроль (устный)
4. Родовые общины	2 неделя сентября	1 Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило,	текущий контроль (устный)

		гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	
5. Возникновение искусства Первобытные верования	3 неделя сентября	1 Научатся определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	творческая работа и защита проектов
6. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.	3 неделя сентября	1 Научатся определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения	текущий контроль (устный)
7. Появление неравенства и знати	4 неделя сентября	1 Научатся определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность	текущий контроль (устный, письменный)

		научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	
8.Повторение по теме; Жизнь первобытных людей.	4 неделя сентября	1 Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	текущий контроль (устный, письменный)
Раздел III «Древний Восток» (20)			
Древний Египет (8)			
9.Древний Египет. Государство на берегах Нила. Письменность и знания древних египтян.	1 неделя октября	1 Научатся определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывая на карте границы государств,	текущий контроль (устный)
10.Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1 неделя октября	1 Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	текущий контроль (устный)

11. Жизнь египетского вельможи.	2 неделя октября	1 Научатся определять термины: гробница, благовония. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	текущий контроль (устный, письменный)
12. Военные походы фараонов.	2 неделя октября	1 Научатся определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы	текущий контроль (устный)
13. Религия древних египтян.	3 неделя октября	. 1 Научатся определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	текущий контроль (устный, письменный)
14. Искусство Древнего Египта.	3 неделя октября	1 Научатся определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники	текущий контроль (устный)

		культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	
15.Письменность и знания древних египтян.	4 неделя октября	1 Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.	текущий контроль (устный, письменный)
16.Повторение по теме Древний Египет.	4 неделя октября	1 Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	творческая работа и защита проектов
Западная Азия в древности(7)			
17.Древнее Междуречье.	2 неделя ноября	. 1 Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно- климатических условий Древнего Египта и Междуречья.	текущий контроль (устный)
18.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2 неделя ноября	1 Научатся определять термины: законы, ростовщик. Получат	текущий контроль (устный, письменный)

		возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	
19.Финикийские мореплаватели.	3 неделя ноября	. 1 Научатся определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	текущий контроль (устный)
20.Библейские сказания.	3 неделя ноября	1 Научатся определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.	текущий контроль (устный)
21.Древнееврейское царство.	4 неделя ноября	1 Научатся определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой.	
22.Ассирийское царство.	4 неделя ноября	1 Научатся определять термины: таран. Получат возможность	текущий контроль (устный)

		научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	
23.Персидская держава «Царя царей»	1 неделя декабря	1 Научатся определять термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.	творческая работа и защита проектов
Индия и Китай в древности(4)			
24.Природа и люди Древней Индии.	1 неделя декабря	1 Научатся определять термины: сахарный тростник, Рамайна, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	текущий контроль (устный)
25.Индийские касты.	2 неделя декабря	1 Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	текущий контроль (устный, письменный)
26.Чему учил китайский мудрец Конфуций.	2 неделя декабря	1 Научатся определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. Получат возможность научиться:	текущий контроль (устный)

		самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.	
27.Первый властелин единого Китая.	3 неделя декабря	1 Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	текущий контроль (устный)
28. Повторение по разделу «Древний Восток».	3 неделя декабря	1 Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций	Контрольная работа
Раздел IV «Древняя Греция» (21)			
Древнейшая Греция (5)			
29.Греки и критяне.	4 неделя декабря	1 Научатся определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	текущий контроль (устный)
30.Микены и Троя.	4 неделя декабря	1 Научатся определять термины: сопоставлять действительную	текущий контроль (устный)

		картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками	
31.Поэма Гомера «Илиада».	2 неделя января	1 Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	творческая работа и защита проектов
32.Поэма Гомера «Одиссея».	2 неделя января	1 Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	текущий контроль (устный)
33.Религия древних греков.	3 неделя января	1 Научатся определять термины: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции	творческая работа и защита проектов
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7)			
34.Земледельцы Аттики теряют свободу.	3 неделя января	1 Научатся определять термины: определять понятие Аттика,	текущий контроль (устный)

		демос	
35.Зарождение демократии в Афинах		1 Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	текущий контроль (устный)
36.Древняя Спарта.	4 неделя января	1 Научатся определять термины лаконичность, илоты. Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	
37.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1 неделя февраля	1 Научатся определять термины: пираты, колонии. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	текущий контроль (устный)
38.Олимпийские игры в древности.	1 неделя февраля	1 Научатся определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром. Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по	текущий контроль (устный, письменный)

		теме.	
39.Победа греков над персами в Марафонской битве.	2 неделя февраля	1 Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами	текущий контроль (устный)
40.Нашествие персидских войск на Элладу.	2 неделя февраля	1 Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания. сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	творческая работа и защита проектов
Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.(5)			
41.В гаванях афинского порта Пирей.	3 неделя февраля	1 Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей	текущий контроль (устный)
42.В городе богини Афины.	3 неделя февраля	1 Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей	текущий контроль (устный)

43.В афинских школах и гимназиях.	4 неделя февраля	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	творческая работа и защита проектов
44.В театре Диониса	4 неделя февраля	1 Научатся определять термины: схеме, театры, орchestra, комедии, трагедии Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	текущий контроль (устный)
45.Афинская демократия при Перикле.	1 неделя марта	1 Научатся определять термины: народное собрание, остракизм Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии.	творческая работа и защита проектов
Македонские завоевания в 4-м в до н.э.(3)			
46.Города Эллады подчиняются Македонии	1 неделя марта	1 Научатся определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой	текущий контроль (устный)
47.Поход Александра Македонского на Восток.	2 неделя марта	1 Научатся: называть битвы, связанные с походом Александра Македонского	текущий контроль (устный)

		Получат возможность научиться: показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода	
48.В Александрии Египетской.	2 неделя марта	1 Научатся имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу.	творческая работа и защита проектов
Повторение по теме Древняя Греция.(1)			
49.Повторение по теме Древняя Греция.	3 неделя марта	1 Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей	Контрольная работа
Раздел V «Древний Рим»(18)			
Рим; от его возникновения до установления господства над Италией(3)			
50.Древний Рим.	3 неделя марта	1 Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию	текущий контроль (устный)
51.Завоевание Римом Италии.	1 неделя апреля	1 Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульти, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу	текущий контроль (устный, письменный)

		между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	
52. Устройство Римской республики.	1 неделя апреля	1 Научатся определять термины: республика, республики монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника	творческая работа и защита проектов
Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3)			
53. Вторая война Рима с Карфагеном.	2 неделя апреля	1 Научатся определять термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны	текущий контроль (устный)
54. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	2 неделя апреля	1 Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	творческая работа и защита проектов
55. Рабство в Древнем Риме.	3 неделя апреля	1 Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях	текущий контроль (устный)

Гражданская война в Риме(4)			
56.Земельный закон братьев Гракхов.	3 неделя апреля	1 Научатся определять термины: гражданская война Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха	текущий контроль (устный)
57.Восстание Спартака.	4 неделя апреля	1 Научатся определять термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того могли ли восставшие одержать победу	
58.Единовластие Цезаря.	4 неделя апреля	1 Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	текущий контроль (устный)
59.Установление империи в Риме.	1 неделя мая	1 Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей,	текущий контроль (устный, письменный)

		выявлять причины устранения республики и установления империи	
Римская империя в первые века нашей эры(5)			
60.Соседи Римской империи.	1 неделя мая	1 Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя	текущий контроль (устный)
61.В Риме при императоре Нероне	2 неделя мая	1 Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	текущий контроль (устный)
62.Первые христиане и их ние.	2 неделя мая	1 Научатся определять термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи	
63.Расцвет империи во 2-м веке.	3 неделя мая	определять термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона	текущий контроль (устный)
64.«Вечный город» и его	3 неделя мая	1 Научатся определять термины:	творческая работа и защита

жители.		триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	проектов
Падение Западной Римской империи(2)			
65.Римская империя при Константине.	4 неделя мая	1 Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	текущий контроль (устный)
66.Взятие Рима готами.	4 неделя мая	1 Научатся определять термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	текущий контроль (устный)
Повторение по теме Древний Рим(1)			
67.Повторение по теме: Древний Рим.		1 Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные	Контрольная работа

		события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	
Раздел VI «Повторение по теме: Древний Мир». (1)			
68.Итоговое тестирование		1 Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	Контрольная работа