

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка. Гуманизация при изучении курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

- в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, русским языком, математикой (при изучении географическом местоположении государств, основных событий, вопросов культуры, составление простых планов статьи или параграфа учебного материала, определение видов текста документов и составление таблиц, диаграмм и схем).

Цели и задачи курса.

Курс ставит своей **целью** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

1.3. Нормативные акты и учебно-методические документы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2009; «История России. 6-11 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2009.

Данная программа ориентирована на **учебники:**

- 1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., «Просвещение», 2010.
- 2) Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.

1.4. Место и роль учебного курса.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), количество часов по рабочей программе 69 часов. Из них истории России 42 часа, Новой истории 27 часов.

Программа учебного курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	<i>ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ</i>	<i>42</i>	
1	<i>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i>	4	1
2	<i>Россия в XVII в.</i>	10	1
3	Россия в первой четверти XVIII в.	12	1
4	Россия в 1725 — 1762 гг.	5	1
5	Россия в 1762 — 1800 гг.	11	1
	<i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<i>27</i>	
6	<i>Введение.</i>	1	
7	<i>Европа в конце XV-начале XVII вв.</i>	15	1
8	Эпоха просвещения. Время преобразований	7	1

9	Традиционные общества в раннее новое время	4	1
Итого		69	8

2.2. Сводная таблица по видам контроля.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Кол-во плановых контрольных работ	2	2	1	3	8
Всего уроков музыки из них:	17	15	19	18	69

2.3. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. (10 ч.)

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг. (5ч)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Россия в 1762 — 1801 гг. (11 ч.)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шейн. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (27ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Европа и мир в начале нового времени. (15 ч) .

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи —

менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация

Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.
Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (4 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

2.4. Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века до начала XXI; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.5. Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценки знаний учеников

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

б) Контрольно-измерительный материал.

3. Календарно-тематическое планирование.

Дата план.	Дата факт.	№ п / п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
						Предметные умения	Универсальные учебные действия	
История России (42 ч.)								
Тема I: Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)								
01.09		1.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	§ 1	Лекция	Знает понятия: «заповедные лета», «угличское дело», авантюрист, дети боярские Имеет представление о внутривосточном положении в стране	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления.	

						после смерти Ивана Грозного.		
05.09		2.	Смута	§ 2	Лекция	Знает понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция.	Дает характеристику внутренней политики и историческим деятелям, работает с исторической картой; рассказывает о явлении по плану.	
08.09		3. Окончание Смутного времени	§ 3	Комбин.	Знает понятия: семибоярщина, народное ополчение.			
12.09		4. Повторение темы I: Россия на рубеже XVI – XVII в.	§ 1-3	Лабор.	Имеет представление о завершении смутного времени и утверждении новой династии.	Тест №1		
Тема II: Россия в XVII в. 10ч.								
15.09		1	Новые явления в экономике	§ 4	Лекция	Имеет представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в экономике Знает понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.	Выявляет новые черты в явлениях; сравнивает явления; делает выводы.	
19.09		2	Основные сословия российского общества	§ 5	Лекция	Знает понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне,	Дает характеристику явлениям.	
22.09		3.	Политическое развитие страны	§ 6	Лекция	Знает понятия: волость, крепостничество, самодержавие, стан. Имеет представление об усилении самодержавной власти, Соборном Уложении 1649г., начале становления абсолютизма	Работает со схемой; составляет и анализирует таблицу; определяет актуальность событий и явлений.	
26.09		4.	Власть и церковь. Церковный раскол	§ 7	Лекция	Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол.	Дает характеристику явлениям.	
29.09		5.	Народные движения	§ 8	Комбинированное	Знает понятия: «бунташный век», соляной бунт, медный бунт. Имеет представление о причинах и последствиях восстаний 17 в.	Составляет сравнительную таблицу; определяет особенности явлений; делает выводы	

03.10		6.	Внешняя политика	§ 9	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 17в. Знает понятия: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления		
06.10		7.	Образование и культура в XVII веке	§ 10	Лекция	Имеет представление об усилении светского характера культуры.	Составляет описания явлений, произведений культуры.		
10.10		8.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	§ 11	Комбинированное	Имеет представление об обычаях и нравах сословий. Знает понятия: изразцы, парча, тафта.	Использует иллюстрации при составлении рассказа.		
13.10		9.	Повторение темы	§ 4-11	лабораторное				
17.10		10.	2: Россия в 17 в.					Тест №2	
Тема III: Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)									
20.10		1.	Предпосылки петровских преобразований	§ 12	Лекция	Имеет представление о предпосылках реформ. Знает понятие: регентство.	Дает характеристику явлениям.		
24.10		2.	Петр I. Россия на рубеже веков.	§ 13	Лекция	Знает понятия: «Великое посольство», лавра, брандер, «потешные полки»			
27.10		3.	Северная война	§ 14	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах Северной войны. Знает понятия: регулярная армия, рекрутская повинность, рекруты, редуты, антихрист, конфузия.	Работает с исторической картой; составляет сравнительную таблицу		
07.11		4.			Комбин.				
10.11		5.	Реформы Петра I.	§ 15	Лекция	Знает понятия: Сенат, коллегии, Табель о рангах, аристократия, губерния, Синод, абсолютизм.	Сравнивает явления, делает выводы.		
14.11		6.			комбинированное				
17.11		7.	Экономика России в первой четверти XVIII века	§ 16	Лекция	Знает понятия: валюта, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм	Работает с документами; анализирует статистические данные		
21.11		8.			комбинированное				
24.11		9.	Народные движения первой четверти XVIII века.	§ 17	Лекция	Имеет представление о причинах восстаний при Петре I. Знает понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	Сравнивает события		

28.11		10	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	§ 18-19	Лекция	Имеет представление о распространении просвещения, научных знаний, развитии техники, новых явлениях в культуре и быту.	Определяет художественные достоинства произведений искусства	
01.12		11.			комбинированное			
05.12		12.	Повторение темы 3: Россия в первой четверти XVIII в.	§ 12-19	Лабораторное			
Тема IV: Россия в 1725 — 1762 гг. (5ч)								
08.12		1.	Дворцовые перевороты.	§ 20-21	Лекция	Имеет представление о дворцовых переворотах: причины, сущность, последствия. Знает понятия: гвардия, фавориты, Верховный тайный совет, «верховники», кондиции, бироновщина	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	
12.12		2.			Комб.			
15.12		3.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	§ 22	Лекция			Имеет представление об изменении системы центрального управления, расширении привилегий дворянства, ужесточении политики в отношении крестьянства.
19.12		4.	Внешняя политика России в 1725 – 1762гг.	§ 23	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики	Работает с исторической картой и документами.	
22.12		5.	Повторение темы 4: Россия в 1725 — 1762 гг.	§ 20-23	Лабораторное			Тест № 4
Тема V: Россия в 1762 — 1800 гг. (11 ч.)								
26.12		1.	Внутренняя политика Екатерины II.	§24	Лекция	Знает понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, монополия, каторга, межевание.	Работает с документами; анализирует и обобщает события и явления	

12.01		2.	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	§ 25	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах восстания. Знает понятие самоуправление.	Работает с исторической картой и документами.	
16.01		3.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	§ 26	Лекция	Имеет представление о начале разложения феодально-крепостнической системы. Знает понятие капитал.	Работает с документами; анализирует статистические данные.	
19.01		4.	Внешняя политика Екатерины II	§ 27-28	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики. Знает понятия: буферное государство, коалиция, нейтралитет.	Работает с исторической картой; обосновывает свои выводы фактами.	
23.01		5.			Комб.			
26.01		6.	Россия при Павле I.	§ 29	Лекция	Имеет представление о внутренней и внешней политике Павла I.	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	
30.01		7.	Наука и образование.	§ 30	Комбинированное	Имеет представление о зарождении общеобразовательной школы, открытии Московского университета, становлении отечественной науки	Работает с документами; составляет и анализирует таблицу.	
02.02		8.	Художественная культура.	§ 31-32	Лекция	Имеет представление о жанрах и стилях искусства 18 в. Знает понятия: барокко, классицизм, сентиментализм.	Определяет художественные достоинства произведений искусства	
06.02		9.			Комбин.			
09.02		10.	Быт и обычаи.	§33	Комбин.	Имеет представление о переменах в жизни крестьян и горожан	Сравнивает исторические явления.	
13.02		11.	Повторение темы 5: Россия в 1762 — 1801 гг.	§24 - 33	Лабораторное			Тест №5

Новая история (27 ч.)

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
						Предметные умения	Универсальные учебные	

						действия	
Введение (1ч)							
16.02		1.	Что изучает история нового времени	С.4 - 7	лекция	Имеет представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества.	Использует ранее изученный материал; анализирует источники.
Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)							
20.02		1.	Эпоха Великих географических открытий	§1-2	лекция	Имеет представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй.	Работает с картой (показывает маршрут путешествий); выделяет главное в тексте; анализирует документы.
27.02		2.	Абсолютизм в Европе	§ 3	Лекция	Знает понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм.	Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схемы; составляет устный рассказ по сюжету.
01.03		3.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4	Лекция	Имеет представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях. Знает понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура.	Устанавливает причинно-следственные связи; работает с учебником.
05.03		4.	Европейское	§ 5-6	Комбин.	Имеет представление о Закона о нищих, главных	Самостоятельн

			общество в раннее новое время			бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде. Знает понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак	о работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациями	
12.03		5.	Философия гуманизма	§7	Лекция	Знает понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение	Сравнивает особенности развития культуры разных периодов, делает выводы.	
15.03		6.	Живопись Высокого Возрождения.	§ 8-9	Комбин.	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания	
19.03		7.	Зарождение европейской науки	§ 10	Комбин.			
22.03		8.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§ 11	Лекция	Имеет представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положения учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знает понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант	Составляет план ответа на вопрос; объясняет термины и понятия.	
02.04		9.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§ 12	Лекция	Имеет представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордена иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией Знает понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов.	Использует документы при ответе на вопрос.	
05.04		10.	Англия в XVI веке	§ 13	Лекция	Имеет представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы	Делает сравнительный	

						Знает понятия: Непобедимая армада, англиканская церковь.	анализ.	
09.04		11.	Франция в XVI-первой половине XVII в.	§ 14	Лекция	Имеет представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века.	Составляет характеристику историческим деятелям; оценивает явления	
12.04		12.	Нидерландская революция.	§ 15	Лекция	Знает понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер.	Выделяет главное в тексте; работает с документами	
16.04		13.	Великая английская революция	§ 16, 17	Лекция	Знает понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги.	Составляет характеристику историческим деятелям.	
19.04		14.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	§ 18- 19	Комбин.	Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе.	Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме; работает с картой.	
23.04		15.	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	§ 1-19	Лабор.			Тест № 6
Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)								
26.04		1.	Век просвещения. Культура эпохи просвещения.	§20-21	Лекция	Имеет представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки. Знает понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет,	Выделяет главное и систематизирует выделенное в таблицу.	

						энциклопедисты, классицизм		
30.04		2.	Промышленный переворот в Англии.	§22	Лекция	Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	выделяет главное в тексте, составляет план ответа на вопрос	
03.05		3.	Английские колонии в Северной Америке.	§23	Лекция	Знает понятия: бостонское чаепитие Имеет представление о первых колониях в Северной Америке	Работает с текстом учебника и дополнительными источниками	
07.05		4.	Война за независимость. Образование США.	§24	Лекция	Имеет представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знает понятия: декларация, патриоты, лоялисты.	Составляет схему.	
10.05		5.	Начало Великой Французской революции.	§25	Лекция	Имеет представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знает понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Устанавливает причинно-следственные связи; оперирует терминами и понятиями	
14.05		6.	Великая Французская революция	§26-27	Лекция	Знает понятия: жиронтисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Анализирует текст документа; выделяет главное.	
17.05		7.	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	§ 20-27	Лаборат.		Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме	Тест №7
Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (4ч.)								
21.05		1.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	§ 28	Лекция	Знает понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм.	Использует ранее изученный материал для решения проблемных задач.	
24.05		2.	Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	Комбин.	Знает понятия: падишах, деспотия, сёгун.	Обобщает изученный материал; делает выводы	
28.05		3.	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время	§ 28-30	Лаборат.			Тест №8

31.05		4.	Повторение по курсу История России XIXв.		Семинар			
-------	--	----	--	--	---------	--	--	--

5. Литература.

Литература (для учителей и учащихся)

- Андреев И. Л.* Алексей Михайлович. — М., 2006.
- Андреев И. Л.* На пути к Полтаве. — М., 2009.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
- Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна. — М., 2004.
- Анисимов Е. В.* Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Династия Романовых. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Иван VI Антонович. — М., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императорская Россия. — СПб., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императрица Екатерина Великая. — М., 2007.
- Анисимов Е. В.* Куда ж нам плыть. Россия после Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петербург времен Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петр Великий: личность и реформы. — М., 2009.
- Анисимов Е. В.* Русский застеночек. Тайны Тайной Канцелярии. — М., 2010.
- Брикнер А. Г.* Император Петр I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Императрица Екатерина II. Ее жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Смерть Павла Первого. — М., 2008.
- Бушуев С.В.* История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII-XVIII вв. — М., 1994.
- Воронцов-Дашков А.* Екатерина Дашкова. — М., 2010.
- Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
- Ганичев В. Н.* Ушаков. — М., 2010.
- Гордин Я. А.* Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. — СПб., 1994.
- Григорьев Б.* Карл XII. — М., 2006.
- Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1987.
- День народного единства. Биография праздника. Антология. — М., 2009.
- Елисеева О. И.* Григорий Потемкин. — М., 2006.
- Елисеева О. И.* Екатерина Великая. — М., 2010.
- Елисеева О. И.* Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. — М., 2008.
- Зорин А. Л.* Кормя двуглавого орла... Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII – первой трети XIX века. — М., 2001.
- История государства Российского: Жизнеописания. XVII век. — М., 1997.
- История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. — М., 1996.
- История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2000-2001.
- История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2001.
- Каменский А. Б.* От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII. (Опыт целостного анализа). — М., 2001.
- Каменский А. Б.* Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века. — М., 2006.
- Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.
- Козляков В.* Василий Шуйский. — М., 2007.

- Козляков В.* Лжедмитрий I. — М., 2009.
- Козляков В.* Марина Мнишек. — М., 2005.
- Козляков В.* Михаил Федорович. — М., 2010.
- Курукин И., Никулина Е.* Повседневная жизнь Тайной канцелярии. — М., 2008.
- Курукин И. В., Плотников А. Б.* 19 января – 25 февраля 1730 г. События, люди, документы. — М., 2010.
- Курукин И. В.* Бирон. — М., 2006.
- Курукин И. В.* История России. XVIII век. — М., 2010.
- Лавров А. С.* Регентство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682-1689 гг. — М., 1999.
- Леонтьева Г. А.* Практикум по истории России XVII века. — М., 2006.
- Лисейцев Д. В.* Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. — М. — Тула, 2009.
- Мадариага И. де.* Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России. — М., 1994.
- Милов Л. В., Цимбаев Н. И.* История России XVIII-XIX веков. — М., 2009.
- Миронов Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х тт. — СПб., 2003.
- Мыльников А.* Петр III. — М., 2009.
- Охлябинин С.* Повседневная жизнь русской армии во времена суворовских войн. — М., 2004.
- Павленко Н. И.* Анна Иоанновна. Немцы при дворе. — М., 2002.
- Павленко Н. И.* Екатерина I. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Екатерина Великая. — М., 2006.
- Павленко Н. И.* Елизавета Петровна. — М., 2008.
- Павленко Н. И.* Лефорты. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Петр II. — М., 2006.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 2010.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 2008.
- Павленко Н. И.* Царевич Алексей. — М., 2008.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2005.
- Петрова Н. Г.* Скопин-Шуйский. — М., 2010.
- Писаренко К.* Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. — М., 2003.
- Сахаров А. Н.* Степан Разин. — М., 2010.
- Скрынников Р. Г.* 1612 год. — М., 2008.
- Скрынников Р. Г.* Борис Годунов. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Василий Шуйский. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Минин и Пожарский. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Михаил Романов. — М., 2005.
- Скрынников Р. Г.* Смутное время. Крушение царства. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Таирова-Яковлева Т.* Мазепа. — М., 2007.
- Тюменцев И. О.* Смутное время в России начала XVII столетия. Движение Лжедмитрия II. — М., 2008.
- Устинова И. А.* Приказная бюрократия допетровской Руси // Преподавание истории в школе. 2010. № 4.
- Хрестоматия по истории России:* В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 2. Ч. 1-2. — М., 1995, 1997.
- Хьюз Л.* Царевна Софья. — СПб., 2001.
- Шильдер Н. К.* Император Павел I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Шубинский В.И.* Ломоносов. — М., 2010.

- Эйдельман Н. Я. Грань веков. — М., 2010.
Эйдельман Н. Я. Секретная династия. — М., 2008.
Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век. — М., 2010.
Эскин Ю. М. Очерки истории местничества в России XVI–XVII вв. — М., 2009.

Интернет-ресурсы по истории России XVII-XVIII в.

- Адъютант: Историческое обозрение:** <http://adjudant.ru/>.
Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.
Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. **Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»:** <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).
Русский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. **Русские мемуары:** <http://memoirs.ru/>.
Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>.
Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/>
Литература для учителя:

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI-XVIII вв. // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2009
3. Юдовская А.Я. Новая история // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2009
4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М. Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006.
5. Борзова Л. Н. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003
6. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах / авт.-сост. С. В. Парецкова, И. И. Варакина. - Волгоград: Учитель 2007.

Новая история

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500 – 1800 гг): 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. С. К. Алиева Всеобщая история в таблицах и схемах (для школьников). М.: Лист, 2010.
5. КИМы по Новой истории, К.В. Волкова, М.: ВАКО, 2010.

История России

1. История в таблицах и схемах. С.-П.: Виктория плюс, 2004.
- 3 Е. В. Симонова, Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 7 кл.». – М.: Дрофа, 2004.

4. В. Г. Петрович, Н. М. Петрович Уроки истории. 7 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Поурочное планирование»).
5. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров, История России. Словарь-справочник. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1997.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010. Первое полугодие. Второе полугодие.
9. Колганов, Е.В., Сумакова, Н.В., Поурочные разработки по истории России 19 в., М., 2009.
10. Майков А. Н. Методические рекомендации к курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» : 6—7 кл. : Кн. для учителя / А. Н. Майков.—2-е изд.—М. : Просвещение, 2002.