

«Утверждаю»  
Директор



К.М.Крутыхин

« 30 » « 2017 » г.

«Согласовано»

Председатель м/о

 О.Н.Пантюхина

Протокол №1

« 30 » августа 2017 г.

## Рабочая программа учителя истории и обществознания Буйловой Маргариты Михайловны Федоровой Елены Викторовны по учебному курсу «Обществознание» 9 класс (базовый уровень + предпрофиль)

Количество часов в неделю 1+1, в год 34 +34

Учебник «Обществознание 9 класс» Боголюбов Л.Н. «Просвещение» Москва 2012 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и программы курса «Обществознание» 6-9 класс». М.; Академкнига/Учебник. 2010 г. Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. Обществознание 5-9 класс. М.; Просвещение. 2010 г. Программы Боголюбова Л.Н. «Обществознание 6-9 классы». Волгоград, «Учитель», 2014.

2017-2018 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

## Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Планирование составлено на основе:

Программы курса «Обществознание» 6-9 класс. М.; Академкнига/Учебник. 2010г. Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. Обществознание 5-9 класс. М.; Просвещение. 2010 г. Программы Боголюбова Л.Н. «Обществознание 6-9 классы». Волгоград, «Учитель», 2014.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

*В результате изучения обществознания ученик должен*

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 1 час в неделю (34 часа).

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Политика и социальное управление	10 часов
2	Право	24 часа
	Итого	34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАСС (34 +34 часа).

### Тема 1. Политика и социальное управление - 10ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## Тема 2. Право - 24ч

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «обществознание» (9 класс)

34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Дата
1- 2	<b>Раздел 1. Политика (11 часов).</b> Политика и власть. <b>Вводный урок. Особенности политической власти.</b>	1.09-08.09
3	Государство. <b>Теории происхождения государства</b>	11.09-15.09
4- 5	Политические режимы. <b>Демократический режим. Парламентаризм.</b>	18.09-29.09
6	Правовое государство. <b>Верховенство права.</b>	9-13.10
7	Гражданское общество и государство. <b>Местное самоуправление.</b>	16-20.10
8	Участие граждан в политической жизни. <b>Всеобщее избирательное право</b>	23-27.10
9- 10	Политические партии и движения. <b>Политические партии в РФ.</b>	30.10-17.11
11	Практикум к главе 1. <b>Урок повторения и обобщения</b>	20-24. 11
12	<b>Раздел 2. Право (22 часа).</b> Право, его роль в жизни общества и государства. <b>Естественное и позитивное право</b>	27.11-01.12
13	Правоотношения и субъекты права. <b>Физические и юридические лица</b>	4-08.12
14	Правонарушения и юридическая ответственность. <b>Виды правонарушений.</b>	11-15.12
15	Правоохранительные органы. <b>Суд. Присяжные</b>	18-22.12
16- 17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. <b>Принципы федерального устройства РФ.</b>	25.12-12.01
18- 19	Права и свободы человека и гражданина. <b>Всеобщая декларация прав человека.</b> <b>Гражданские права</b>	15-26.01
20- 21	Гражданские правоотношения. <b>Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.</b>	29.01-9.02



	<b>Права потребителя.</b>	
22- 23	Право на труд. Трудовые правоотношения. <b>Трудовые права несовершеннолетних. Трудовой договор.</b>	12.02-2.03
24- 25	Семейные правоотношения. <b>Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов.</b>	5.03-16.03
26	Административные правоотношения. <b>Административные правонарушения.</b>	19-23.03
27- 28	Уголовно-правовые отношения. <b>Преступность и наказуемость деяний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b>	26.03-6.04
29	Социальные права. <b>Социальная политика РФ.</b>	16-20-04
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <b>Международное гуманитарное право.</b>	223-27.04
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования. <b>Обязанность получения образования.</b>	30.04-4.05
32	Практикум к главе 2. <b>Урок повторения и обобщения</b>	7-11.05
33- 35	Итоговое повторение. <b>Итоговое повторение.</b>	14-25.05