

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по физической культуре и ОБЖ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.

Председатель МО Романова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин

«01» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Классы: 7  
Всего часов на изучение предмета – 34  
(1 час.)

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО)

На основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: «Просвещение». 2014 г.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

#### **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

#### Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

## **Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (15 часов).**

##### 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (2 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

##### 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

##### 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

##### 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

##### 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

##### 9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**(4 ч).**

##### 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

<b>Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)</b>			
<b>Раздел (кол-во часов)</b>	<b>темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)</b>			
<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	<b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</b>	<b>15</b>	
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 1.1. Общая характеристика природных явлений. 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	<b>2</b>	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций

		<p>природного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
	<p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>	<p>3</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и</p>

			корректировать его.
<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи</p>	2	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	
<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5. Снежные лавины</p>	5	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к</p>	

			<p>саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p>
	<p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии</p>	3	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<b>Защита населения Российской Федерации от</b>	<p>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>6.1. Защита населения от</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения</p>

<p><b>чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>последствий землетрясений.</p> <p>6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>		<p>и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению.<u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
	<p>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	1	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p>
	<p>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p>8.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p>	3	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы</p>

	8.3. Защита населения от цунами		личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.
	9. Защита населения от природных пожаров. 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	<p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>	<p>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	4	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять</p>

			<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>			
<p><b>Основы здорового образа жизни (3 ч)</b></p>	<p>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</p> <p>11.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>11.2 Стресс и его влияние на человека.</p> <p>11.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.</p>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b></p>	<p>12. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>12.2. Оказание первой помощи при наружном и</p>	4	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и</p>

	<p>внутреннем кровотечении.</p> <p>12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.</p>
--	--	--