



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы  
«Лицей № 1586»

---

119330 Москва, ул. Дружбы д.8,  
телефон +7(499) 147-45-81  
e-mail: 1586@edu.mos.ru  
ОКПО 18778007, ОГРН 1047729017665, ИНН/КПП 7729433767 / 772901001

---

**Утверждена:**  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 1  
от 25.08.2016

**Утверждаю:**  
Директор ГБОУ Лицей № 1586  
Е.В. Силкина  
Приказ № 190  
от 31.08.2016

**Согласовано:**  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 23.08.2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание**

Ступень обучения: основное общее образование  
Классы: 6-9  
Уровень: базовый

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 6-9-х классов разработана на основе федеральных образовательных стандартов основного общего образования, а также на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.

Для изучения обществознания на базовом уровне выделяется 168 часов, по 1 часу в неделю с 6 по 9 класс.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего,

с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития учащегося.

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В ходе процесса обучения происходит постепенное овладение учащимися различными умениями и навыками. В данной программе они конкретизируются по сферам изучаемого материала:

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
3. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
5. Приводить примеры основных видов деятельности человека;
6. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

1. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
4. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
7. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
8. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
9. Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*



*2. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*3. Осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

1. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

2. Различать отдельные виды социальных норм;

3. Характеризовать основные нормы морали;

4. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

5. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

6. Характеризовать специфику норм права;

7. Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

8. Раскрывать сущность процесса социализации личности;

9. Объяснять причины отклоняющегося поведения;

10. Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2. Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

1. Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
2. Описывать явления духовной культуры;
3. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
4. Оценивать роль образования в современном обществе;
5. Различать уровни общего образования в России;
6. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
7. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
8. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
9. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
10. Раскрывать роль религии в современном обществе;

11. Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- 2. Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- 3. Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

1. Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
2. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
3. Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
4. Выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
5. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
6. Описывать основные социальные роли подростка;
7. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
8. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
9. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10. Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
11. Раскрывать основные роли членов семьи;
12. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
13. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2. Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

1. Объяснять роль политики в жизни общества;
2. Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
4. Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5. Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
7. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. *Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
2. *Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

1. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
2. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
3. Раскрывать достижения российского народа;
4. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5. Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
6. Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7. Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- 2. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

1. Характеризовать систему российского законодательства;
2. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
3. Характеризовать гражданские правоотношения;

4. Раскрывать смысл права на труд;
5. Объяснять роль трудового договора;
6. Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
7. Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
8. Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
9. Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
10. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
11. Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
12. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
13. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
14. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- 2. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- 3. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Содержание курса**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.



## **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

## **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни

общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями.

Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое*

*государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент

Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное*

*гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## Тематическое планирование 6 – 9 классы (базовый уровень)

№№	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам, часы			
		6	7	8	9
1	Человек. Деятельность человека		11		
2	Общество	8		8	
3	Социальные нормы				
4	Сфера духовной культуры	6			8
5	Социальная сфера жизни общества	7	11	4	
6	Политическая сфера жизни общества	6			11
7	Гражданин и государство				
8	Основы российского законодательства		12		14
9	Экономика	7		22	