

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 класса

УМК " Школа России "

Составил:

Учитель начальных классов

Лукиянчикова Наталья Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 4 класса

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 4 классе. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы». Объем времени, отводимый на изучение данного предмета по учебному плану – 136 часов по 4 часов в неделю.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на - содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, - осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, - - сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, - составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Тематическое планирование по русскому языку

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Повторение			9
		Повторение		9
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
2			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3			Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4			Анализ изложения. Типы текстов.	1
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6			Диалог. Обращение.	1
7			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8			Словосочетание.	1
9			Проверочная работа.	1
	Предложение			7
		Предложение		7
10			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
11			Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
12			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
13			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1
14			Простые и сложные предложения.	1
15			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
16			Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
	Слово в языке и речи			17
		Слово в языке и речи		17
17			Лексическое значение слова (повторение).	1
18			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19			Фразеологизмы.	1
20, 21			Состав слова. Значимые части слова (повторение).	2
22			Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
23			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24			Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
25			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
26			Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
27			Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
28			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи.	1
29			Части речи: глагол, имя числительное.	1
30			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
31			Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
32			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33			Контрольный диктант по теме "Части речи".	1
	Имя существительное			28
		Имя существительное		28
34			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1
35			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
36			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
37			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные	1
38			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1
39			2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
40			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
41			3-е склонение имён существительных.	1
42			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
43			Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
44			Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа.	1
45			Именительный и винительный падежи имён существительных.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
46			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
47			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
48			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
49			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
50			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
51			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
52			Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1
53			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
54			Склонение имён существительных во множественном числе.	1
55			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
56			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
57			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
58			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
59			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
60			Контрольный диктант за первое полугодие.	1
61			Анализ контрольного диктанта. Проект.	1
	Имя прилагательное			22
		Имя прилагательное		22

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
62			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
63			Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
64			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
65			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
66			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
67			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
68			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
69			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1
70			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
71			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
72			Анализ изложения. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	1
73			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
74			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
75			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
76			Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
77			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
78			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
79			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
80			Подробное изложение повествовательного текста.	1
81			Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
82			Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
83			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Местоимение			7
		Местоимение		7
84			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
85			Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
86			Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1
87			Изменение личных местоимений по падежам.	1
88			Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
89			Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1
90			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Глагол			29
		Глагол		29
91			Значение глаголов в языке и речи.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
92			Изменение глаголов по временам.	1
93			Неопределённая форма глагола.	1
94			Изменение глаголов по временам.	1
95			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Роль глаголов в повествовательном тексте.	1
96			Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
97			Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
98			Спряжение глаголов.	1
99			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
100, 101			1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2
102			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
103			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
104 – 106			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
107			Возвратные глаголы.	1
108			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
109			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
110			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
111			Контрольное изложение.	1
112			Контрольный диктант по теме "Глагол".	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
113			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
114, 115			Обобщение по теме "Глагол".	2
116			Изложение повествовательного текста.	1
117			Проверка знаний по теме "Глагол".	1
118			Анализ изложения, тестовой работы.	1
119			Повторение.	1
	Повторение			17
		Повторение		17
120			Язык. Речь. Текст.	1
121 – 123			Предложение и словосочетание.	3
124			Лексическое значение слова.	1
125			Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь".	1
126 – 128			Состав слова.	3
129, 130			Части речи.	2
131			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
132			Анализ изложения. Части речи.	1
133			Итоговый контрольный диктант.	1
134			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
135			Звуки и буквы.	1
136			Игра "Части речи".	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
для 4 класса**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, «Литературное чтение 4 класс» УМК «Школа России»; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
Научится
 - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
 - читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
 - определять тему и главную мысль произведения;
 - пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
 - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
 - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
 - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
 - создавать небольшой устный текст на заданную тему;
 - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
 - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
 - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- писать отзывы о прочитанной книге;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора) , дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения, сочинения.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть свои эмоции);
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и

умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Тематическое планирование по литературному чтению

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Летописи, былины, сказания, жития.			6
		Летописи, былины, сказания, жития.		6
1			Знакомство с учебником. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
2			Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1
3			Былина - жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Проверка навыка чтения	1
4			Былина «Ильины три поездочки»	1
5			«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Тест № 1	1
6			Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Вн. чт. Устное народное творчество	1
	Чудесный мир классики			21
		Чудесный мир классики		21
7			Чудесный мир классики. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок)	1
8			П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1
9			П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев	1
10			Внеклассное чтение: А. С. Пушкин. Стихи об осени. Настроение, выраженное в стихах.	1
11			А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»	1
12			А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
13			Вн. чт. Волшебные сказки: народные и литературные.	1
14			А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Поступки и действия как основное средство изображения персонажей.	1
15			А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1
16			Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	1
17			М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
18			М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).	1
19			М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
20			М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Характеристика героев.	1
21			Внеклассное чтение. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	1
22			Л.Н. Толстой «Детство».	1
23			Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня.	1
24			А. П. Чехов «Мальчики».	1
25			А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа — герои своего времени.	1
26			Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Тест №2	1
27			Оценка достижений.	1
	Поэтическая тетрадь			11
		Поэтическая тетрадь		11
28			Внеклассное чтение. Родные поэты.	1
29			Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...»	1
30			А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
31			Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»	1
32			А. Н. Плещеев. «Дети и птичка» .Ритм стихотворения	1
33			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
34			Внеклассное чтение. Родные поэты о природе.	1
35			Н. А. Некрасова «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
36			И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	1
37			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест №3.	1
38			Оценка достижений.	1
	Литературные сказки			12
		Литературные сказки		12
39			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
40			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ.	1
41			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
42			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
43			Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
44			П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
45			Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
46			Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1
47, 48			С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения.	2
49			Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Тест №4.	1
50			Оценка достижений.	1
	Делу время - потехе час.			10

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Делу время - потехе час.		10
51			Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
52			Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
53			Внеклассное чтение: «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.	1
54			В. Ю. Драгунский. «Главные реки».	1
55			В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
56			В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
57			В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	1
58			Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1
59			Обобщение по разделу «Делу - время, потехе - час».	1
60			Оценка достижений.	1
	Страна детства			10
		Страна детства		10
61			Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».	1
62			Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1
63, 65			К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	2
64			К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
66			М. М. Зощенко. «Елка». Комическое в рассказе.	1
67			М. М. Зощенко. «Елка».	1
68			Обобщение по разделу «Страна детства». Тест №5.	1
69			Оценка достижений.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
70			Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1
	Поэтическая тетрадь			6
		Поэтическая тетрадь		6
71			Внеклассное чтение: Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов	1
72			Тема детства в произведениях В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».	1
73			С. А. Есенин. «Бабушкины сказки».	1
74			М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
75			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
76			Оценка достижений.	1
	Природа и мы			14
		Природа и мы		14
77			Рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш».	1
78			Рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш». Отношение человека к природе.	1
79			Внеклассное чтение: «Где? Что? Как? Почему?». Рассказы-загадки про зверей и птиц.	1
80			А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».	1
81			А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе.	1
82			А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1
83			М.М. Пришвин «Выскочка».	1
84			М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка	1
85			Е. И. Чарушин «Кабан».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
86			В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
87			В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1
88			Научно-естественные сведения о природе в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1
89			Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверка навыка чтения.	1
90			Проект "Природа и мы". Оценка достижений.	1
	Поэтическая тетрадь			11
		Поэтическая тетрадь		11
91			Знакомство с разделом.	1
92			Настроение, выраженное в стихах Б. Л. Пастернака «Золотая осень».	1
93			С. А. Клычков «Весна в лесу».	1
94			Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1
95			Внеклассное чтение «Поэзии прекрасные страницы».	1
96			С.Д. Дрожжин "Родине"	1
97			А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."	1
98			Обобщающий урок "Родина".	1
99			Внеклассное чтение "Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!"	1
100			Проект "Они защищали Родину".	1
101			Оценка достижений.	1
	Страна Фантазия			11
		Страна Фантазия		11
102			Знакомство с разделом.	1
103, 104			Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	2
105			Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Герои фантастического произведения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
106			Вн. чтение. Детские фантастические произведения.	1
107			К. Булычев «Путешествие Алисы».	1
108			К. Булычев «Путешествие Алисы».	1
109			К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра. Тест №8 .	1
110			Путешествие по стране Фантазии.	1
111			Оценка достижений.	1
112			Внеклассное чтение. Книги о путешествиях и путешественниках.	1
	Зарубежная литература			24
		Зарубежная литература		24
113			Знакомство с разделом.	1
114, 115			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	2
116			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
117			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1
118			Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
119			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1
120			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	1
121			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	1
122			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	1
123			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
124			М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1
125			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
126			С. Лагерлеф «Святая ночь». Проверка навыка чтения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
127			С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
128			С. Лагерлеф "В Назарете". Святое семейство.	1
129			С. Лагерлеф "В Назарете". Иисус и Иуда.	1
130			Внеклассное чтение. Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг».	1
131			Контрольная работа за второе полугодие.	1
132			Анализ контрольной работы.	1
133, 134			Обобщение и повторение.	2
135			Обобщающий урок "Зарубежная литература".	1
136			Урок-игра "Литературные тайны".	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 4 класса

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «УМК Школа России».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов «на глаз»;
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)
- Учащиеся 4 класса, прошедшие обучение по программе «XXI век» научатся:
- названию и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;
 - названиям и последовательности разрядов в записи числа;
 - названиям и последовательности первых трех классов; называть разряды, которые содержатся в каждом классе;
 - соотношению между разрядами;
 - называть количества разрядов, содержащихся в каждом классе;
 - называть единицы каждого класса, которые содержатся в записи числа;
 - называть единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
 - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
 - выполнять умножение и деление с 1000;
 - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
 - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
 - решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основании связи компонент и результатов действий сложения, вычитания, умножения, деления;
 - сравнивать выражения в одно действие, понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
 - вычислять объем параллелепипеда (куба);
 - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник

(квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

-Этические нормы общения и сотрудничества.

-В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно -методического курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные УУД (самостоятельно формулировать цели урока, обсуждать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работать по плану, исправлять ошибки с помощью учителя);

- познавательные УУД (ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, отбирать материал, извлекать информацию, сравнивать и группировать, делать выводы и преобразовывать информацию);

- коммуникативные УУД (донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, слушать других, читать вслух и про себя, договариваться с людьми, учиться уважительно относиться к позиции другого).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

2. Освоение начальных математических знаний. Формирование решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

3. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Тематическое планирование по математике

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Повторение			14
		Числа от 1 до 1000.		14
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1
6			Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
7			Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. Работа в паре по тесту «Верно, неверно».	1
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число.	1
9			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	1
10			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи. Проверочная работа №1	1
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	1
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13			Взаимная проверка знаний.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
14			Странички для любознательных. Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1
	Числа, которые больше 1000			112
		Нумерация.		12
15			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
16			Чтение многозначных чисел.	1
17			Запись многозначных чисел.	1
18			Разрядные слагаемые.	1
19			Сравнение чисел	1
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1
21			Закрепление изученного.	1
22			Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных.	1
23			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
24			Проект «Математика вокруг нас».	1
25			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1
26			Закрепление изученного.	1
		Величины		11
27			Единицы длины. Километр.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
28			Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1
29			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1
30			Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур.	1
31			Измерение площади с помощью палетки.	1
32			Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи.	1
33			Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1
35			Единица времени век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
36			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37			Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1
		Сложение и вычитание		12
38			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
39			Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41			Нахождение нескольких долей целого.	1
42, 43			Решение задач.	2
44			Сложение и вычитание величин.	1
45			Решение задач.	1
46			Что узнали, чему научились.	1
47			Страничка для любознательных. Задачи - расчеты.	1
48			Что узнали, чему научились.	1
49			Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание».	1
		Умножение и деление		43
50			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
51			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
52			Приемы письменного умножения.	1
53			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа №4.	1
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
55			Деление с числами 0 и 1.	1
56, 57			Письменные приёмы деления.	2
58			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59			Закрепление изученного. Решение задач.	1
60			Закрепление изученного. Письменные приёмы деления.	1
61			Закрепление изученного.	1
62			Что узнали. Чему научились.	1
63			Контрольная работа №6 по теме "Умножение и деление".	1
64			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
65			Умножение и деление на однозначное число.	1
66			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67 – 69			Решение задач на движение.	3
70			Страничка для любознательных.	1
71			Умножение числа на произведение. Проверочная работа №5.	1
72, 73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75			Решение задач.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
76			Перестановка и группировка множителей.	1
77			Что узнали. Чему научились.	1
78			Контрольная работа за первое полугодие.	1
79			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
80, 81			Деление числа на произведение.	2
82			Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант №3.	1
83			Решение задач.	1
84 - 87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
88			Решение задач.	1
89			Закрепление изученного.	1
90			Что узнали. Чему научились.	1
91			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92			Наши проекты.	1
		Умножение на двузначное и трёхзначное число.		34
93			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
94			Умножение числа на сумму.	1
95, 96			Письменное умножение на двузначное число.	2

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
97, 98			Решение задач.	2
99			Приемы письменного умножения на трехзначное число.	1
100			Письменное умножение на трехзначное число.	1
101, 102			Закрепление изученного.	2
103			Что узнали. Чему научились.	1
104			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1
106			Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108, 109			Письменное деление на двузначное число	2
110			Закрепление изученного.	1
111			Закрепление изученного. Решение задач.	1
112			Закрепление изученного.	1
113			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114, 115			Закрепление изученного. Решение задач.	2
116			Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
117			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число	1
118, 119			Письменное деление на трёхзначное число	2
120			Закрепление изученного.	1
121			Деление с остатком.	1
122			Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
123, 124			Что узнали. Чему научились.	2
125			Контрольная работа №12 по теме "Деление на трёхзначное число".	1
126			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Итоговое повторение.			10
		Итоговое повторение.		10
127			Повторение изученного. Нумерация.	1
128			Повторение. Выражения и уравнения.	1
129			Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130			Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1
131			Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
132			Повторение. Величины.	1
133			Повторение. Геометрические фигуры.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
134			Задачи.	1
135			Контрольная работа за 4 класс.	1
136			Обобщающий урок.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 4 класса

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы начального общего образования А.А.Плешаков «УМК Школа России».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю.)

Окружающий мир в 4 классе как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал. Важное значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Тематическое планирование по окружающему миру

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Человек и природа			34
		Земля и человечество		9
1			Мир глазами астронома	1
2			Планеты Солнечной системы	1
3			Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4			Мир глазами географа.	1
5			Мир глазами историка	1
6			Когда и где?	1
7			Мир глазами эколога	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
8			Природное сообщество «Водоем».	1
9			Сокровища Земли под охраной человечества.	1
		Природа России		10
10			Равнины и горы России.	1
11			Моря, озёра и реки России.	1
12			Природные зоны России.	1
13			Зона арктических пустынь.	1
14			Тундра.	1
15			Леса России.	1
16			Лес и человек.	1
17			Зона степей.	1
18			Пустыни.	1
19			У Чёрного моря.	1
20			Оценка достижений.	1
		Родной край – часть большой страны		15
21			Наш край.	1
22			Поверхность нашего края.	1
23			Поверхность нашего края (экскурсия).	1
24			Водные богатства нашего края.	1
25			Наши подземные богатства.	1
26			Земля - кормилица.	1
27			Экскурсия в лес и на луг.	1
28			Жизнь леса.	1
29			Жизнь луга.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
30			Жизнь в пресных водах.	1
31			Экскурсия к водоёму.	1
32			Растениеводство в нашем крае	1
33			Животноводство в нашем крае	1
34			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Человек и общество			34
		Страницы всемирной истории		5
35			Начало истории человечества.	1
36			Мир древности: далёкий и близкий.	1
37			Средние века: время рыцарей и замков.	1
38			Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
		Страницы истории России		20
40			Жизнь древних славян.	1
41			Во времена Древней Руси.	1
42			Страна городов.	1
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44			Трудные времена на Русской земле.	1
45			Русь расправляет крылья.	1
46			Куликовская битва.	1
47			Иван Третий.	1
48			Мастера печатных дел.	1
49			Патриоты России.	1
50			Пётр Великий.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
51			Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52			Екатерина Великая.	1
53			Отечественная война 1812 года.	1
54			Страницы истории XIX века.	1
55			Россия вступает в XX век.	1
56			Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
57, 58			Великая Отечественная война и великая Победа.	2
59			Страна, открывшая путь в космос.	1
		Современная Россия		9
60			Основной закон России и права человека.	1
61			Мы – граждане России.	1
62			Славные символы России.	1
63			Такие разные праздники.	1
64-66			Путешествие по России.	3
67			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
68			Презентация проектов.	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 4 класса**

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «УМК Школа России». Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «Умелые ручки») и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения предмета:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях: технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;

знать:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способ размножения растений;

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
- эстетично изготавливать изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- при помощи учителя:
- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Метапредметные результаты обучения:

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

Цели и задачи курса

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

«Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Тематическое планирование по технологии

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Человек и земля			20
		Человек и земля		20
1			Знакомство с учебником.	1
2			Вагоностроительный завод. Кузов вагона.	1
3			Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
4			Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
5			Автомобильный завод. КамАЗ.	1
6			Кузов грузовика.	1
7			Монетный двор. Стороны медали.	1
8			Медаль.	1
9			Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1
10			Ваза.	1
11			Швейная фабрика. Прихватка.	1
12			Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1
13			Обувное производство.	1
14			Модель детской летней обуви.	1
15			Деревообрабатывающее производство.	1
16			Лесенка-опора для растений.	1
17			Кондитерская фабрика.	1
18			«Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
19			Бытовая техника. Настольная лампа.	1
20			Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
	Человек и вода.			3
		Человек и вода.		3

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
21			Водоканал. Фильтр для воды.	1
22			Порт.	1
23			Узелковое плетение. Браслет.	1
	Человек и воздух.			2
		Человек и воздух.		2
24, 25			Самолетостроение. Самолет.	2
	Человек и информация.			10
		Человек и информация.		10
26, 27			Создание титульного листа.	2
28, 29			Работа с таблицами.	2
30, 31			Создание содержания книги.	2
32, 33			Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2
34			Обобщение изученного за год.	1
35			Итоговой урок.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
для 4 класса

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения искусства, которые определены стандартом.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения предмета по окончанию 4 класса:

В результате изучения изобразительного искусства четвероклассник узнает:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

Научится:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению; в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для самостоятельной творческой деятельности;
 - обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Этические нормы общения и сотрудничества.

- В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные УУД (самостоятельно формулировать цели урока, обсуждать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работать по плану, исправлять ошибки с помощью учителя);

- познавательные УУД (ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, отбирать материал, извлекать информацию, сравнивать и группировать, делать выводы и преобразовывать информацию);

- коммуникативные УУД (донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, слушать других, читать вслух и про себя, договариваться с людьми, учиться уважительно относиться к позиции другого).

Обучение изобразительному искусству направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Цели и задачи курса:

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

4. Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, различными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

1. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

3. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Истоки родного искусства			8
		Истоки родного искусства		8
1, 2			Пейзаж родной земли	2
3			Изображение избы или её моделирование из бумаги.	1
4			Изображение избы или её моделирование из бумаги.	1
5			Изображение женских образов в народных костюмах.	1
6			Изображение мужских образов в народных костюмах.	1
7			Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	1
8			Народные праздники.	1
	Древние города нашей земли			7
		Древние города нашей земли		7
9			Родной угол.	1
10			Древние соборы.	1
11			Города Русской земли.	1
12			Древнерусские воины - защитники.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
13			Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Москва.	1
14			Узорочье теремов.	1
15			Пир в теремных палатах.	1
	Каждый народ – художник			10
		Каждый народ - художник		10
16 - 18			Страна восходящего солнца.	3
19			Народы гор и степей.	1
20			Города в пустыне.	1
21 – 23			Древняя Эллада.	3
24, 25			Европейские города Средневековья.	2
	Искусство объединяет народы			10
		Искусство объединяет народы		10
26			Многообразие художественных культур в мире.	1
27			Материнство.	1
28			Мудрость старости.	1
29, 30			Сопереживание.	2
31, 32			Герои-защитники.	2
33			Юность и надежды.	1
34			Искусство народов мира.	1
35			Повторение.	1