

**Описание образовательной программы дошкольного отделения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 902 «Диалог»
на 2015 – 2018 учебный год**

Организационно – правовая форма: Государственное учреждение.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы « Школа №902 «Диалог»»(далее ГБОУ Школа №902 «Диалог»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с документами, регламентирующими деятельность ДО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.)
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)
3. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
9. Лицензия Правительства Москвы Департамента образования г. Москвы регистрационный №034978 от 31 марта 2014 года, дающее право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Образовательная программа написана на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ « Школа №902 «Диалог»» утверждена на педагогическом совете Протоко.№1 от 28.08.2015г.

Срок реализации образовательной программы: 2015 – 2018 уч. г.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Основная цель разработки образовательной программы: комплексирование программ, новых технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» }

Ведущими целями образовательной программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная программа дошкольного отделения решает *задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.*

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Учебно-методическое обеспечение программы представлено по пяти образовательным областям

Образовательные области	Задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.	Методическая литература
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции 	<p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p>

	<p>собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Е.Е. Крашениников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной 	<p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p>

	<p>культуры речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г. А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая</p>

		<p>группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с 	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М., ”Мозаика-Синтез”, 2008г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., ”Мозаика-Синтез”, 2008г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе</p>

	<p>правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г..</p>
<p>Коррекционные программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».</p>		

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Организационно – педагогические условия реализации программы в дошкольном отделении позволяют осуществлять самостоятельную деятельность и обеспечивать соответствующий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, оптимизировать систему взаимодействия всех участников педагогического процесса, в том числе с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного отделения.

Предметно-развивающая среда помещений дошкольного отделения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет методиста СП	Совещания, консультации, беседы	Библиотека педагогической и справочной литературы, документация дошкольного учреждения
Методический кабинет	Педагогические советы, консультации, беседы	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал.
Музыкальный зал	ООД, досуги и развлечения, праздники, открытые просмотры	Созданы условия для музыкально – ритмической деятельности (зал оснащен необходимым инвентарем), наличие музыкальных инструментов.
Физкультурный зал	ООД, спортивные праздники, эстафеты, досуги и развлечения, открытые просмотры, индивидуальная работа	Зал полностью оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
Коридоры СП	Информационно-просветительская	Стенды, предметы интерьера, средства безопасности

	работа, наглядно-информационные материалы, выставки детского творчества.	
«Зеленая зона» участка СП	Прогулки, экскурсии, ООД по физической культуре, игры, развлечения, досуги.	Дорожки, площадки для прогулок (оснащены безопасными малыми формами для спортивных и подвижных игр), спортивная площадка (оснащена спортивным оборудованием); зеленые насаждения (деревья, кусты, цветники, грядки).
Групповые комнаты	ООД и повседневная деятельность детей в дошкольном учреждении	Необходимое оборудование для ООД, самостоятельной игровой деятельности, уголки предметно-развивающей среды, игровой материал
Спальное помещение	Дневной сон, гимнастика после сна.	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные дорожки для предупреждения плоскостопия.
Приемная комната (раздевалка)	Прием детей, информационно-просветительская работа с родителями, выставки детского творчества	Детская мебель: шкафчики, скамьи; предметы интерьера, стенды

В дошкольном отделении имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются компьютеры, мультимедийные проекторы с экраном, интерактивная доска, принтеры, ксероксы, ламинаторы, телевизор, фоторамки, брошювальная машина, магнитофоны, музыкальные центры, видеотека. В ДО имеется большая костюмерная (детские и взрослые костюмы, атрибуты к праздникам, материал для оформления помещений сада к праздникам).

Информация о системе оценивания результатов освоения программы

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей используется проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений

ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.