

Рассмотрено на заседании МО

протокол №1

от «30» августа 2018г.

_____/_____/

(подпись)

Согласовано

зам. директора по УР

«31» августа 2018г.

_____/Черкалина Е.В./

(подпись)

Утверждено

Директор

«31» августа 2018г.

_____/Терехов П.С./

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ *РУССКИЙ ЯЗЫК* 5 КЛАСС

Программу подготовил

Бакай А.В.,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Пояснительная записка.

Статус программы

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Нормативными документами являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»).
- Примерная программы по русскому (родному) языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.)
- Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебникСборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.

- Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.

Место предмета

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть составляет 74 ч, которые отводятся на проведение контрольных, самостоятельных, практических работ.

По учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 204 часа в год (по 6 учебных часа в неделю).

Учебник: «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: «Просвещение», 2015. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»)

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели и задачи

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности. В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.
- Основными **задачами** преподавания русского языка являются:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

□ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

□ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

□ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

□ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

□ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

□ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

□ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

□ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

□ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

□ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

□ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

□ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

□ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты освоения рабочей программы

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- получит возможность научиться:
- писать рецензии, рефераты;
 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
 - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Тема	Виды деятельности обучающихся	Организация проектной и учебно-исследовательской
------	-------------------------------	--

		деятельности обучающегося
Введение	<p>Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. Определение типовой принадлежности текста.</p> <p>Сильные и слабые позиции гласных, согласных. Умение работать с орфоэпическим словарём. Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.</p> <p>Изучение теоретического материала. Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. Орфографический тренинг.</p> <p>Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

		<ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. <p>Проекты: Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p> <p>Исследовательская работа: «Коротко да ясно, оттого и прекрасно». (Телефонный разговор).</p>
Фонетика, графика, орфография	Фонетический разбор. Различение буквы и звука. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Творческие работы по фонетике: «Фонетический паспорт слова. Угадай слово!»
Морфемика, словообразование, орфография	Повторение способов образования слов. Словарная работа. Определять способ образования слова. Работа с этимологическими словарями. Выполнение упражнений. Работа в парах. Совершенствование	Творческие работы по словообразованию: «С русским языком можно творить чудеса!»

	<p>правописных умений, умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Совершенствование умений слушать и говорить. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Работа в парах, микрогруппах. Развитие устной речи. Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.</p>	
Лексикология	<p>Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями. Работа с текстами. Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.</p>	<p>Исследовательские работы: «Синонимы в поэтических текстах».</p>
Морфология	<p>Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков существительных. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков прилагательных. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глаголов. Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Чтение текста и беседа.</p>	<p>Проект «Портрет одного слова»</p> <p>Исследовательские работы: «Имена прилагательные в названиях местностей», «Имена прилагательные в названиях произведений», «Имена прилагательные в названиях растений».</p> <p>Исследовательская работа: «Глагол - самая живая часть речи».</p> <p>Проект «Паспорт слова...»</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение</p>	<p>Проект: «Поэтический синтаксис».</p>

	<p>границ предложений. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний. Анализ предложений. Синтаксический разбор. Синтаксический разбор. Моделирование.</p> <p>Синтаксический разбор.</p> <p>Проверочные работы.</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета по темам и разделам
Стартовая диагностическая работа (1ч.)

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Язык и языкознание. Разделы языкознания.

Язык и общение. Устная и письменная речь. Ознакомительное, изучающее чтение.

Текст. Тема текста, главная мысль текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Основные термины по разделу:

Языкознание, лексика, фонетика, графика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация. Тема, идея текста. Повествование, описание, рассуждение.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ (17 + 1 ч.)

Буквы и звуки. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Проверяемые согласные в корне слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание сочетаний *чк, чн, нч, чт, рц, ниц, щн, ст*. Непроизносимые согласные. Слог и ударение. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Правописание безударных гласных в корне слова.

Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».

Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография».

Основные термины по разделу:

Фонетика, графика, орфография, орфограмма, транскрипция, алфавит, устная и письменная речь

Парные и непарные; состоящие из одного шума (глухие) и состоящие из голоса и шума (звонкие) согласные.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквами *Е, Ё, Ю, Я* и *Ь*. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Ударение; русское ударение: свободное, разноместное, подвижное; ударный и безударный слог

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (12 + 5 ч.)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Основа слова. Изменение и образование новых слов. Сложные слова. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Чередование букв *и//е* в корнях слов. Чередование букв *а//о* в корнях слов *-лаг-// -лож-*. Буквы *а* и *о* в корне *-раст—рос-*. Правописание приставок (правописание гласных и согласных в приставках, кроме приставок *пре//при* и приставок на *з/с*, слитное написание приставок (отличать приставку от предлога). Особенности правописания приставок на *з/с*. Ъ после приставок. Буквы и *-ы* после *ц*. Контрольная работа №2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Сочинение-рассуждение по данному началу.

Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

Изложение с продолжением.

Основные термины по разделу:

Морфема: корень, приставка, суффикс, окончание. Морфемика. Основа слова. Однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же слова. Чередование звуков. Беглые гласные *о* и *е*. Приставка и предлог.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (38 + 12 ч.)

Лексическое значение слова. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова.

Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Паронимы. Понятие о чередовании. Фразеологизмы. Крылатые слова.

Контрольная работа №3 по теме «Лексика».

Орфография: Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием. Суффиксы -чик-// -щик-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З//С.

Контрольная работа №4 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Лексическая сочетаемость. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Изложение с продолжением. Обучающее сочинение «Как я первый раз...». Изложение прочитанного текста.

Основные термины по разделу:

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Паронимы. Чередование. Фразеологизмы.

МОРФОЛОГИЯ (50 + 13 ч.)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных Склонение имён существительных. Падеж. Число

Контрольная работа №6 по теме “Имя существительное” Имя прилагательное как часть речи.

Краткие прилагательные. Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное» Местоимение как часть речи. Контрольная работа №8 по теме «Части речи. Местоимение».

Имя числительное как часть речи. Глагол. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Наречие. Служебные части речи.

Орфография: Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

НЕ с именами существительными. Правописание окончаний имён прилагательных. НЕ с именами прилагательными. Правописание окончаний глаголов. Контрольная работа №9 по теме “Морфология”

Выборочное изложение. Контрольная работа №5 по аудированию. Повествование с элементами описания. Изложение прочитанного текста. Средства связи предложений в тексте. Тип текста.

Способы выражения картины времени в предложении и тексте. Сочинение - описание.

Сочинение по картине.

Основные термины по разделу:

Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. Категория рода, числа, падежа. Начальная форма глагола. Спряжение. Время глагола - настоящее, прошедшее, будущее. Функции служебных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (40 + 11ч.)

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения.

Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение» Контрольная работа №10 по теме “Синтаксис и пунктуация”

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение.

Обстоятельство. Средства их выражения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?

Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Эмоции и их отражение в предложении Как писать отзыв. Изложение прочитанного текста Вопросный план текста. План текста. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа №11 по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Итоговая контрольная работа

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Словосочетание и предложение – синтаксические единицы. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельства) члены предложения. Предложения по цели высказывания: побудительные, повествовательные, вопросительные предложения. Предложения по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь и слова автора.

Воспитывающий и развивающий потенциал предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Межпредметные связи предмета

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются художественные программные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и части текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами

населения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучение детей писать сочинение по картине способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Стартовая диагностическая работа	1
Введение	4
Фонетика, графика, орфография.	18
Морфемика, словообразование, орфография.	17
Лексикология.	50
Морфология.	63
Синтаксис и пунктуация.	51
Итого	204

Приложение №1.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс**

**Автор учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)**

204 часа

№ ур ок а	К ол - во ча со в	Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Тип урока	Примечания
		План	Факт			
1	1			Стартовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	
ВВЕДЕНИЕ (2 +2ч.)						
2	1			Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4-5	Урок открытия нового знания	
3	1			Введение. «Язык и общение» (§2) С.6-7	Урок открытия нового знания	<u>Игра «Речевая ситуация»</u>
Текст (2 ч.)						

4	1			Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12	Урок развития речи	
5	1			Р/р Введение. Текст. (§3) С.12	Урок развития речи	<u>Конкурс риторов</u>
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ (17 + 1 ч.)						
6	3			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	Урок открытия нового знания	
7	3			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.15-16	Урок отработки умений и рефлексии	
8	3			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Конкурс «Услышь и запиши»</u>
9	3			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	Урок открытия нового знания	
10	3			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.20-21	Урок отработки умений и рефлексии	
11	3			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.21-23	Урок отработки умений и рефлексии	
12	2			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25	Урок открытия нового знания	
13	2			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Лабораторная работа</u>
14	2			Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28	Урок открытия нового знания	
15	2			Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29	Урок отработки умений и рефлексии	
16	1			Слог и ударение. (§8) С.30-33	Урок открытия нового знания	
17	1			Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	Урок развития речи	Устное рисование.
18	1			Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)	Урок открытия	<u>Деловая игра «Вертушка»</u>

				С.34-37	нового знания	
19	2			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38	Урок отработки умений и рефлексии	
20	2			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39	Урок отработки умений и рефлексии	
21	1			Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Урок развивающего контроля	
22	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (12 + 5 ч.)						
23	1			Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	Урок открытия нового знания	<u><i>Деловая игра «Посади дерево»</i></u>
24	1			Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37	Урок открытия нового знания	<u><i>Деловая игра «Вертушка»</i></u>
25 - 26	2			Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u><i>Деловая игра «Угадай слово»</i></u>
27	2			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Урок развития речи	
28	2			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	Урок развития речи	
29 - 30	2			Приставки. (§13) С.46-49	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u><i>Практикум</i></u>
31 - 32	2			Суффиксы. (§14) С.50-53	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u><i>Практикум</i></u>
33	1			Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52	Урок развития речи	
34	1			Сложные слова. (§15) С.54-55	Урок открытия	

					нового знания	
35	2			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	Урок отработки умений и рефлексии	
36	2			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.57	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Викторина</u>
37	1			Контрольная работа №2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Урок развивающего контроля	
38	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Составление лингвистических головоломок</u>
39	2			Р/р Изложение с продолжением.	Урок развития речи	
40	2			Р/р Изложение с продолжением.	Урок развития речи	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (38 + 12 ч.)						
41 - 42	2			Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u>Практикум</u>
43	1			Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	Урок развития речи	<u>Инсценировки речевых ситуаций</u>
44 - 45	2			Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	Урок развития речи	
46 - 47	2			Толковые словари.(§19) С.66-69	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u>Практикум</u>
48	2			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	Урок открытия нового знания	
49	2			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71	Урок отработки умений и рефлексии	
50 - 51	2			Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	Урок открытия нового знания	<u>Лабораторная работа</u>
52	1			Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	Урок развития речи	<u>Деловая игра «Юные</u>

						<u>корректоры»</u>
53 - 54	2			Тематическая группа. (§23) С.78-81	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	
55 - 56	2			Синонимы. (§24) С.82-85	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u>Конкурс</u>
57 - 58	2			Антонимы. (§25) С.86-89	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<u>Конкурс</u>
59	1			Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	Урок открытия нового знания	
60 - 61	2			Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Деловая игра</u>
62 - 63	2			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	Урок развития речи	
64 - 65	2			Контрольная работа №3 по теме «Лексика».	Урок отработки умений и рефлексии	
66	1			Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	Урок открытия нового знания	
67	1			Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	Урок открытия нового знания	<u>Деловая игра</u>
68	1			Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	Урок отработки умений и рефлексии	
69	1			Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.100	Урок открытия нового знания	
70	1			Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.101	Урок отработки умений и рефлексии	

71	1			Буквы А//О в корнях с чередованием .(§29) С.102-103	Урок отработки умений и рефлексии	
72	1			Р/р Изложение с продолжением.	Урок развития речи	
73	1			Р/р Изложение с продолжением.	Урок развития речи	
74	1			Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105	Урок открытия нового знания	
75	1			Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.106-107	Урок отработки умений и рефлексии	
76	1			Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	Урок открытия нового знания	
77	1			Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Урок развития речи	
78	1			Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Урок развития речи	
79	1			Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-111	Урок открытия нового знания	
80	1			Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	Урок отработки умений и рефлексии	
81	1			Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115	Урок отработки умений и рефлексии	
82	1			Фразеологизмы. (§33) С.116-117	Урок открытия нового знания	
83	1			Фразеологизмы. (§33) С.118-119	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Исследование</u>
84	1			Крылатые слова. (§34) С.120-121	Урок открытия нового знания	<u>Практикум</u>
85 - 86	2			Р/р Изложение прочитанного текста	Урок развития речи	
87	1			Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Урок отработки умений и рефлексии	
88	1			Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	Урок отработки умений и	<u>Конкурс</u>

					рефлексии	
89	1			Контрольная работа №4 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	Урок развивающего контроля	
90	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
МОРФОЛОГИЯ (50 + 13 ч.)						
91 - 92	2			Части речи. (§36) С.4-7	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	
93 - 94	2			Имя существительное как часть речи. (§37) С.8-11	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	
95 - 96	2			Род имён существительных (§38) С.12-15	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	
97	1			Р/р Выборочное изложение.	Урок развития речи	
98	3			Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.16-18	Урок открытия нового знания	
99 - 10 0	3			Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.19-21	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Творческий диктант</u>
10 1	2			Р/р Контрольная работа №5 по аудированию.	Урок развития речи	
10 2	2			Р/р Контрольная работа №5 по аудированию.	Урок развития речи	
10 3	2			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	Урок открытия нового знания	
10 4	2			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	Урок отработки умений и рефлексии	
10 5	2			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)	Урок открытия нового знания	

				С.24		
10 6	2			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	Урок отработки умений и рефлексии	
10 7	2			НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	Урок открытия нового знания	
10 8	2			НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	Урок отработки умений и рефлексии	<u><i>Деловая игра</i></u>
10 9	1			Контрольная работа №6 по теме “Имя существительное”		
11 0	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
11 1- 11 2	2			Имя прилагательное как часть речи. (§43) С.30-33	Урок открытия нового знания	<u><i>Исследование</i></u>
11 3	2			Р/р Повествование с элементами описания. С.33	Урок развития речи	
11 4				Р/р Повествование с элементами описания. С.33	Урок развития речи	<u><i>Деловая игра «Редакция газеты»</i></u>
11 5- 11 6	2			Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	Урок открытия нового знания	
11 7	1			Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	Урок открытия нового знания	
11 8	2			НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39	Урок открытия нового знания	
11 9	2			НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	Урок отработки умений и рефлексии	<u><i>Практикум</i></u>
12 0	2			Р/р Изложение прочитанного текста.	Урок развития речи	
12 1	2			Р/р Изложение прочитанного текста.	Урок развития речи	
12 2	1			Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	
12 3	1			Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	

12 4	2			Имя числительное как часть речи. (§47) С.44-45	Урок открытия нового знания	
12 5	2			Имя числительное как часть речи. (§47) С.46-47	Урок отработки умений и рефлексии	
12 6	2			Местоимение как часть речи. (§48) С.48-49	Урок открытия нового знания	
12 7	2			Местоимение как часть речи. (§48) С.50-51	Урок отработки умений и рефлексии	практикум
12 8	1			Контрольная работа №8 по теме «Части речи. Местоимение».	Урок отработки умений и рефлексии	
12 9	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
13 0	1			Глагол. (§49) С.52-53	Урок открытия нового знания	
13 1	2			Инфинитив. (§50) С.54	Урок открытия нового знания	
13 2	2			Инфинитив. (§50) С.55	Урок отработки умений и рефлексии	
13 3	2			Р/р Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	
13 4	2			Р/р Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	<i>Исследование</i>
13 5	1			Время глагола.(§51) С.56-57	Урок открытия нового знания	
13 6	1			Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте. (§51) С.58-59	Урок развития речи	<i>Практикум</i>
13 7	1			Р/р Сочинение - описание.	Урок развития речи	
13 8	2			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	Урок открытия нового знания	
13 9	2			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	Урок отработки умений и	<i>Деловая игра «Вертушка»</i>

					рефлексии	
14 0	3			Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	Урок открытия нового знания	<u>Практикум</u>
14 1	3			Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Урок отработки умений и рефлексии	
14 2	3			Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Урок отработки умений и рефлексии	
14 3	3			Наречие. (§54) С.68-69	Урок открытия нового знания	<u>Творческий диктант</u>
14 4	3			Наречие. (§54) С.70-71	Урок отработки умений и рефлексии	
14 5	3			Наречие. (§54) С.72-73	Урок отработки умений и рефлексии	
14 6	2			Служебные части речи. (§55) С.74-75	Урок открытия нового знания	
14 7	2			Служебные части речи. (§55) С.75-76	Урок отработки умений и рефлексии	
14 8	2			Р/р Сочинение по картине.	Урок развития речи	
14 9	2			Р/р Сочинение по картине.	Урок развития речи	
15 0	2			Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Проектная деятельность</u>
15 1	2			Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Проектная деятельность</u>
15 2	1			Контрольная работа №9 по теме “Морфология”		
15 3	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	<u>Лабораторная работа</u>
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (40 +11ч.)						
15 4	1			Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	Урок открытия нового знания	
15 5	2			Словосочетание. (§58)	Урок	<u>Творческий</u>

5-157				С.84-89	открытия нового знания	<u>диктант</u>
158-159	2			Предложение – основная единица речевого общения. (§59) С.90-93	Урок открытия нового знания	
160	1			Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	Урок открытия нового знания	
161	2			Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98	Урок развития речи	
162	2			Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101	Урок развития речи	<u>Практикум</u>
163	1			Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	Урок развивающего контроля	
164	1			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Урок развития речи	
165	2			Р/р Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.102-103	Урок развития речи	
166	2			Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105	Урок развития речи	<u>Деловая игра</u>
167	1			Контрольная работа №10 по теме “Синтаксис и пунктуация”	Урок развивающего контроля	
168	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
169	1			Р/р Как писать отзыв.	Урок развития речи	
170	2			Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	Урок открытия нового знания	
171	2			Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109	Урок отработки умений и рефлексии	
172	2			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112	Урок открытия нового знания	
173	2			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	Урок отработки	<u>Практикум</u>

				С. 113-115	умений и рефлексии	
17 4- 17 5	2			Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. (§64) С.116-119	Урок открытия нового знания	
17 6	1			Определение. (§65) С.120-121	Урок открытия нового знания	
17 7	1			Дополнение. (§66) С.122-123	Урок открытия нового знания	
17 8	1			Обстоятельство. (§67) С.124-125	Урок открытия нового знания	
17 0- 18 0	2			Р/р Изложение прочитанного текста	Урок развития речи	
18 1	1			Однородные члены предложения. (§68) С.128-129	Урок открытия нового знания	
18 2	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-134	Урок открытия нового знания	
18 3- 18 4	2			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137	Урок отработки умений и рефлексии	<i><u>Деловая игра «Корректоры»</u></i>
18 5	1			Р/р Вопросный план текста.	Урок развития речи	
18 6	3			Обращение. (§70) С.138-139	Урок открытия нового знания	
18 7- 18 8	3			Обращение. (§70) С.140-141	Урок отработки умений и рефлексии	<i><u>Инсценировки</u></i>
18 9- 19 0	2			Прямая речь. (§71) С.142-145	Урок открытия нового знания	<i><u>Инсценировки</u></i>
19 1	1			Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	
19 2	1			Р/р Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	
19 3	1			Контрольная работа №11 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок развивающего контроля	
19 4	1			Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	

19 5	3			Сложное предложение. (§72) С.146-147	Урок открытия нового знания	<u>Практикум</u>
19 6- 19 7	3			Сложное предложение. (§72) С.148-149	Урок отработки умений и рефлексии	
19 8- 19 9	2			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Урок отработки умений и рефлексии	
20 0- 20 1	2			Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	
20 2	1			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	
20 3- 20 4	2			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Урок отработки умений и рефлексии	

Примечание: выделенным шрифтом указана внеурочная деятельность уч-ся по предмету (30 %)

Приложение №2.

Планируемые образовательные результаты обучающихся (по темам и разделам) (приложение №
2)

Название темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся
---------------	--

	предметные	метапредметные	личностные
«Введение»	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
«ФОНЕТИКА. ГРАФИКА ОРФОГРАФИЯ»	Обучающийся научится Распознавать согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости / глухости. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности написания слова с помощью элементов транскрипции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Осознавать самого себя как движущую силу	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

	<p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам их звукового состава. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Распознавать согласные твердые и мягкие, парные и непарные по твердости / мягкости. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности написания слова с помощью элементов транскрипции. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам их звукового состава. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами (овладеть основными правилами литературного произношения: нормативное произношение сочетаний (чт, чн и др.). Распознавать гласные ударные и безударные звуки. Анализировать и характеризовать</p>	<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования звучания и написания слова.</p>	
--	---	--	--

	<p>отдельные звуки речи; особенности написания слова с помощью элементов транскрипции.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения: нормативное произношение безударных гласных звуков.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Находить орфограмму в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названной орфограммой.</p>		
<p>«МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ»</p>	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка.</p> <p>Отличие морфемы от других значимых единиц языка.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы;</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>

	<p>характеризовать морфемный анализ слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; осознавать роль морфемы в процессе формо- и словообразования.</p> <p>Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограмму в корне слова (о и ё по-сле шипящих), правильно писать слова с названной орфограммой.</p> <p>Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограмму в корне слова (чередование букв и//е), правильно писать слова с названной орфограммой.</p> <p>Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограмму в корне слова (чередование букв а//о в корнях слов -лаг-// -лож-),</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	
--	--	--	--

	<p>правильно писать слова с названной орфограммой. Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограмму в корне слова (буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -раст---рос-), правильно писать слова с названной орфограммой. Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограммы в приставке слова (кро-ме приставок <i>пре//при</i> и приставок на <i>з/с</i>), правильно писать слова с названными орфограммами. Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограммы в приставке слова (на <i>з/с</i>), правильно писать слова с названной орфограммой. Применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными орфограммами (Буквы <i>и</i> и <i>-ы</i> после <i>ц</i>).</p>		
--	---	--	--

	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> в корнях слов и в словах на <i>-ция</i> , в окончаниях и суффиксах).		
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова. Опознавать синонимы. Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках. Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическим и нормами родного языка.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся</p>
«МОРФОЛОГИЯ» Имя существительное	<p>Обучающийся научится</p> <p>Анализировать и</p>	<p>Формировать навык групповой</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>

	<p>характеризовать общее грамматическое значение имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Определять род и число имен существительных.</p> <p>Распознавать имена существительных общего рода, и имена существительные, имеющие форму только множественного числа и форму только единственного числа.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Определять тип склонения.</p> <p>Распознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>	<p>работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>выполнения задачи.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
--	---	---	---

<p>Имя прилагательное</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определять род, число и падеж имен прилагательных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознавать полные и краткие прилагательные.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Находить орфограмму в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названной орфограммой (правописание кратких прилагательных с основой на шипящую).</p>	<p>Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>
----------------------------------	--	--	---

		исследования типа речи описание	
Глагол	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение глагола, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать неопределенную форму глагола.</p> <p>Определять род, число и время глаголов</p> <p>Находить орфограмму в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названной орфограммой (буквы <i>e</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения).</p> <p>Находить орфограмму в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названной орфограммой (правописание окончаний глаголов.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Мягкий знак после шипящих).</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

		<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
Имя числительное	<p>Научиться определять грамматические признаки имени числительного.</p> <p>Научиться определять простые и составные числительные.</p> <p>Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.</p> <p>Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных.</p> <p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.</p> <p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Осознавать</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

		<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	
Местоимение	<p>Научиться отличать местоимения от других частей речи. Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях. Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения. Научиться применять знания о местоимениях при</p>	<p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самоанализа</p>

	составлении устного или письменного сообщения		
«СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»	<p>Обучающийся научится</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять границы предложений и способы их передачи в письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопро-сительных, восклицательных предложений. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать предложения односоставные и двусоставные, простые и сложные. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Правильно оформлять предложения в соответствии с названным в теме пунктуационным правилом.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическим и нормами родного языка</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями. : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

	<p>Распознавать предложения нераспространённые и распространённые. Определять виды второстепенных членов и способы их выражения.</p> <p>Опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися союзами, с обобщающим словом.)</p> <p>Правильно оформлять предложения с однородными членами в соответствии с пунктуационными нормами и правилами.</p> <p>Опознавать предложения с обращениями.</p> <p>Правильно оформлять предложения с обращениями в соответствии с пунктуационными нормами и правилами.</p> <p>Опознавать основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Правильно оформлять прямую речь и диалог в соответствии с</p>	<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p>	
--	---	---	--

	<p>пунктуационными нормами и правилами. Опознавать сложные предложения. Разграничивать сложные союзные и бессоюзные предложения. Моделировать сложные предложения. Правильно оформлять сложные предложения в соответствии с пунктуационными нормами и правилами.</p>		
Итоговая работа	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>