



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 201
Е.В.Подольская
31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

8 класс

2 часа в неделю

Учитель: Заманова А.Я.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсам «Новая история зарубежных стран. Конец XVIII – начало XX века» и «История государства и народов России. XIX век» предназначена для организации обучения учащихся 8-х классов гимназического уровня. Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312).
- Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. №379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009-2010 учебный год».
- В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин. Новая история зарубежных стран. Конец XVIII – начало XX века. 8 класс. М.: «Дрофа», 2010;
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История государства и народов России. XIX век. 8 класс. М.: «Дрофа», 2010.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 68 часов учебного времени за год: всеобщая история – 24 часа; история России – 44 часов.

Количество учебных часов в неделю – 2. Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути человечества, важнейших событиях, крупных деятелях всемирной истории и истории России, культурных достижениях Нового времени.

Изучение истории в 8 классе рассчитано на достижение следующих целей обучения:

1 Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3 Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе.

4 Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5 Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курсы «Новая история зарубежных стран. Конец XVIII – начало XX века» и «История государства и народов России. XIX век» призваны решить следующие образовательные задачи:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

2. Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

3. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

5. Формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в

общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

урок, сочетающий опрос с объяснением; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межпредметных и метапредметных связей с курсом природоведения, обществознания, изобразительного искусства.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, работа с контурными картами, сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

урок, сочетающий опрос с объяснением; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межпредметных и метапредметных связей с курсом природоведения, обществознания, изобразительного искусства.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, работа с контурными картами, сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
УРОКОВ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ИСТОРИИ РОССИИ И МОСКВОВЕДЕНИЯ,
7 КЛАСС**

История нового времени – 30 часов, история России – 38 часов, москвоведение - 20 часов

№	Дата изучения	Кол. часов	Наименование разделов и тем по истории
		30	Раздел I. Новая история зарубежных стран. Конец XV – конец XVIII века
1		1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время – часть всеобщей истории.
2.		3	Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Великие географические открытия конца XV – XVII века. Последствия Великих географических открытий. Первые колониальные империи. Зарождение капиталистических отношений в Европе.
3.			
4.			
5.		7	Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII веках. Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке. Реформация и Контрреформация в Европе. Франция в XVI-XVII веках. Религиозные войны. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Англия в эпоху Тюдоров XVI – начала XVIII века. Могущество и упадок Испании. Филипп II. Нидерландская буржуазная революция XVI века. Международные отношения в XVI-XVII веках.
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.		3	Тема 3. Английская революция XVII века. Англия в начале XVII века. Причины и начало Английской буржуазной революции. Гражданская война в Англии и ее итоги. Оливер Кромвель. Англия во второй половине XVII века. «Славная революция».
13.			
14.			
15.		4	Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках. Культура эпохи Возрождения. Гуманизм. Литература и искусство стран Европы в XVII веке. Европейская наука и философия в XVI-XVII веках. Жизнь и быт европейцев в XVI-XVII веках.
16.			
17.			
18.			
19.		3	Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Взгляды английских и французских просветителей XVIII-XIX веков. Политическая карта Европы и мира в XVIII веке. Идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
20.			
21.			
22.		2	Тема 6. Рождение индустриального общества. Рождение индустриального общества. Англия в XVIII веке. Начало промышленного переворота.
23.			
24.		2	Тема 7. Рождение Американского государства. Северная Америка в XVIII веке. Война за независимость США в XVIII веке. Конституция США. «Билль о правах».
25.			
26.		2	Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Мусульманский мир в XIII -XVIII веках. Османская империя. Персия. Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII веках.
27.			

28.		1	Итоговый урок. Мир к концу XVIII века.
29			Резервный урок
30			Резервный урок.
		38	Раздел II. История России. Начало XVI – конец XVIII века.
		3	Тема 1. Россия в конце XVI – начале XVII века.
31			Российское государство в конце XVI века. Борис Годунов. Утверждение царя в глазах москвичей. Поход хана Казы Гирея в 1598 году на Москву
32.			Причины Смутного времени начала XVII века. События Смуты в Российском государстве. Самозванец Лжедмитрий I и королевич Владислав в Москве.
33.			Окончание Смутного времени. Воцарение династии Романовых. Освобождение от польской интервенции.
		8	Тема 2. Россия в XVII веке.
34.			Население и хозяйство страны после Смуты. Восстановление Москвы: после Смуты
35.			Государство первых Романовых. Романовы - москвичи XVII века. По материалам «Дом Романовых на Варварке».
36.			Русская Православная церковь в XVII веке. Москва - «поле битвы» за церковную реформу патриарха Никона.
37.			«Бунташный век». Народные выступления в XVII веке. «Соляной» и «Медный» бунты в Москве
38.			Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины
39.			Русская культура XVII века. Быт русского народа. Памятники культуры XVII века в современной Москве.
40.			Народы России. Многонациональный характер Российского государства.
41.			Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVII веке».
		8	Тема 3. Преобразования Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII века).
42.			Россия на рубеже XVII–XVIII веков. Предпосылки петровских реформ.
43.			Начало правления Петра I. «Великое посольство» в Европу. Петр I - москвич. Петр I на карте современной Москвы.
44.			Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
45.			Государственные преобразования Петра I. «Табель о рангах».
46.			

47.		Экономическое развитие России в начале XVIII века. Отражение экономического Петра I на изменении хозяйства Москвы.
48.		Народные восстания в первой четверти XVIII века.
49.		Перемены в культуре в годы петровских реформ. Европейские новшества в М первой трети XVIII в.
50.		Обобщающее повторение по теме: «Россия в годы петровских преобразований».
51.	13	Тема 4. Российская империя в XVIII веке. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
52.		Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов
53.		Внешняя политика России в эпоху Дворцовых переворотов.
54.		Обобщающее повторение по теме: «Россия в годы дворцовых переворотов».
55.		Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
56.		Экономика России во второй половине XVIII века. Чумной бунт 1771 года в М
57.		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Казнь Е. Пугачева в М Болотной площади.
58.		Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
59.		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
60.		Обобщающее повторение по теме: «Россия в 1762 – 1796 гг.».
61.		Внутренняя политика Павла I.
62.		Внешняя политика Павла I.
63.		Век Просвещения в России. М.В.Ломоносов. Научные и образовательные учр Москве XVIII в. Открытие МГУ.
64.		Развитие художественной культуры России во второй половине XVIII века. П «золотого века...» в Москве.
65.		Повседневный быт россиян в XVIII веке. Народы России в XVIII веке. Моско классицизм. Московские крепостные актеры художники.
66.		Обобщающее повторение по теме: «Российская империя в XVIII веке».
67.	1	Итоговое повторение: «Россия и мир к концу XVIII века. Общее и особенно историческом развитии».
68.		Резервный урок.

