

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2017г.



Дополнительная общеразвивающая программа

МОЗАИКА - МИР ВОКРУГ НАС. 3 степень

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: вводный

Возраст учащихся: дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Срок реализации: 1 год (19 часов)

Автор-составитель:

Королева Юлия Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Дополнительное обучение детей по общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных, физических и химических явлениях. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается образное и конкретное мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Знакомство ребенка с окружающим миром трудно представить без исследовательской деятельности в природе. Дошкольники любят экспериментировать- это деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления- наглядно-образного и наглядно-действенного. Эксперимент должен быть схож с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

Цель и задачи

Задачи в обучении:

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с живой и неживой природой и социально-культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем согласно возрасту.

Задачи в развитии:

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.

Задачи в воспитании:

Воспитание эмоционально-ценного отношения к природному окружению.

Группа/категория учащихся 5-6 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

Планируемые результаты

- знать и различать объекты живой и неживой природы, соблюдать правила поведения в природе
- проявлять интерес к природным явлениям и объектам

- помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Зависимость таяния снега от температуры.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как работает термометр.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Может ли растение дышать?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что выделяет растение?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Во всех ли листьях есть питание?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	На свету и в темноте.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Кому лучше?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Где лучше расти?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Лабиринт.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как образуется тень?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что нужно для питания растений?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что потом?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как обнаружить воздух?	1			Рассказ и демонстрационный опыт

	Для чего корешки?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Есть ли у растения органы дыхания.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как влияет солнце на растения.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как устроены перья у птицы.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Чем соленая вода отличается от пресной.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Отпечатки пальцев.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Итого	19			

Содержание учебного (тематического) плана

1. Зависимость таяния снега от температуры.

Теория: подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха.

Демонстрационный опыт: слепить снежинки, занести в группу, положить в блюдца, поставит одно на батарею, другое на окно.

2. Как работает термометр.

Теория: рассказать, как работает термометр.

Демонстрационный опыт: зажать пальцем шарик с жидкостью на термометре, в чашку воды налить воду и положить в нее лед, поместить туда термометр.

3. Может ли растение дышать?

Теория: Рассказать, как происходит дыхание.

Демонстрационный опыт: два растительных листа, смазать обе стороны одного листа вазелином, наблюдать неделю.

4. Что выделяет растение?

Теория: рассказать, что растение выделяет кислород.

Демонстрационный опыт: во внутрь прозрачной емкости с крышкой помещают черенок, поставить в теплое, светлое место, через 2 суток глеющую лучинку помещают в емкость.

5. Во всех ли листьях есть питание?

Теория: рассказать про питание растений.

Демонстрационный опыт: лист бегонии помещают в кипящую воду.

6. На свету и в темноте.

Теория: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Демонстрационный опыт: в две емкости с землей сажают лук, одну часть лука закрывают колпаком из плотного картона, через неделю убирают колпак.

7. Кому лучше?

Теория: определить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Демонстрация: поместить черенки герани в емкость с водой и землей, наблюдать.

8. Где лучше расти?

Теория: рассказать о составе почвы и влиянии его на рост и развитие.

Демонстрационный опыт: два одинаковых черенка традесканции помещают в чернозем и в смесь глины с песком, наблюдать.

9. Лабиринт.

Теория: рассказать, как растение ищет свет.

Демонстрационный опыт: в коробку с крышкой с перегородками внутри в виде лабиринта поместить клубень картофеля, поставить в тепло, отверстием к источнику света, как появятся ростки, рассмотреть, куда направлены, открыть коробку, наблюдать в течение недели.

10. Как образуется тень?

Теория: пояснить как образуется тень

Демонстрационный опыт: показать теневой театр.

11. Что нужно для питания растений?

Теория: рассказать, как растение ищет свет.

Демонстрационный опыт: лист фикуса, его часть заклеить пластырем, наблюдение.

12. Что потом?

Теория: рассказать, как из семени появляется растение.

Демонстрационный опыт: посадить семена травы, овоща, цветка, наблюдение.

13. Как обнаружить воздух?

Теория: поговорить о том, как обнаружить воздух вокруг нас.

Демонстрационный опыт: заполнить один мешочек мелкими предметами, др. воздухом, сравнить мешочки. Зажечь свечу и подуть на нее, свеча отклоняется.

14. Для чего корешки?

Теория: рассказать про корни растений и их функцию.

Демонстрационный опыт: рассмотреть герань с корешками, поместить ее в подкрашенную воду, наблюдать 1 неделю.

15. Есть ли у растения органы дыхания.

Теория: рассказать какие части у растения участвуют в дыхании.

Демонстрационный опыт: стебель листа рассмотреть через лупу, поместить в бутылку с водой, не долитой на 2-3 см и замазать ее пластилином, вставить в нее соломинку и отсосать воздух из бутылки.

16. Как влияет солнце на растения.

Теория: рассказать о необходимости солнечного освещения для роста растения.

Демонстрационный опыт: посадить лук на солнце, под колпак, в тень, наблюдение.

17. Как устроены перья у птицы.

Теория: установить связь между строением пера и образа жизни птицы.

Демонстрационный опыт: рассмотреть маховое перо птицы, помахать им, рассмотреть его через лупу, рассмотреть пуховое перо.

18. Чем соленая вода отличается от пресной.

Теория: рассказать, что пресная вода менее плотная, чем соленая.

Демонстрационный опыт: в сосуды с соленой и пресной водой опустить по 1 сырому яйцу.

19. Отпечатки пальцев.

Теория: рассказать про отпечатки пальцев человека.

Демонстрационный опыт: приготовить мелкий порошок от грифеля карандаша, нанести кисточкой на палец, отпечатать на скотч.

Календарный учебный график

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Беседа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия : учебный кабинет д/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. А. Мейяни, пер. с ит. Э. Мотылевой,- М.,2011.
2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами.- М.Ю 2005
3. Савенков А.И. Маленький исследователь.- Ярославль: Академия развития, 2003

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб, 2008