
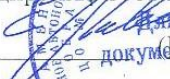


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»
(ГАОУ ЦО №548)

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  (Рольнова С.Н.) подпись ФИО от «22» августа 20 14 г.</p>	<p>Утверждено директор ГАОУ ЦО № 548  (Вайновский Е.Л.) подпись ФИО Приказ № 134/2 от «27» августа 2014г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ /КУРСУ /МОДУЛЮ Проектная деятельность (внеурочная деятельность)

начальное общее образование
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО / ОСНОВНОГО / СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

КЛАСС (Ы)/ ГРУППА (-Ы) 1-4классы

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 1 класс – 66 часов, 2-4 классы- 72 часа в год

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: Старостин А.С., Ананьева Л.В., Сафронова Н.А., Букина А.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (Научно-познавательная направленность), подпрограмма - курс «Учусь создавать проект» для 1 - 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Проектная деятельность» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования

самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность программы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектноисследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего

образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учись создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.*

Цель курса – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
 6. Создать условия для развития личности обучающихся:
 - формирование позиции школьника
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие воображения;
 - развитие творческого мышления;
 - развитие коммуникативных навыков.
 7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:
 - знакомство с терминологией и технологией работы над проектом
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией;
 - развитие желание представить результаты своей работы
 8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

Характеристика программы

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Место курса в учебном плане

Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса – 138 часов (34 часа в год, 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы по 35 часа). Занятия ведутся 1 раз в неделю. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Результаты изучения курса

Ожидаемый результат: Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности
- навыки поведения с партнёром по проекту, вести разговор с учителем, другими взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умения генерировать идеи, выбирать лучшие;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы

Формы контроля. Анкетирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:

1. Общеучебные организационные действия.

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

2. Общеучебные действия поиска сведений.

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные действия.

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Регулятивные умения и навыки.

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения.

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
 - Применение полученных знаний.
6. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Основные разделы программы

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов	Личност- универсальные формируются: познавательный учебному способам задачи; ориентация на по- причин успеха во внеучебной дея- в том числе на самоанализ и са- моконтроль ре- на анализ
	(1 класс)	(2-3 класс)	(4 класс)	
<p>ные учебные действия У ребенка учебно-интерес к новому материалу и решения новой</p> <p>нимание</p> <p>тельности,</p> <p>зультата,</p> <p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.</p>	<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>	

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

:

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Организация работы над проектами.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Осуществляют вживание в ситуацию.	Помогают в выборе тематического поля,

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; 	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении</p>

	<p>информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации,</p>

				оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презента-</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>ции других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Кол-во
1.	Мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 221U-ST	
2.	Интерактивная доска SMART	
3.	Ноутбук учителя	
4.	Магнитофон Philips MC 260	

5.	Принтер	
6.	Сканер	
7.	Доска белая магнитная маркерная (малая)	

Учебные и методические пособия, дидактические материалы

№	Наименование	Кол-во
1.	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).	
2.	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)	
3.	Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.	
4.	Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.	
5.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.	
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.	
7.	Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7	
8.	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]	
9.	Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]	
10.	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]	
11.	Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (66 часов)

Дата урока	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
4.09	1-2	Проект «Бейджик »	2
11.09	3-4	Проект «Бейджик » (flash)	2
18.09	5-6	Проект «Собираем портфель»	2
25.09	7-8	Проект «Я умею»	2
2.10	9-10	Проект «Я умею»	2
9.10	11-12	Проект «Я умею»»	2
16.10	13-14	Проект «Я и моё имя»	2
23.10	15-16	Создание фотографий и запись клипа со звуком	2
30.10	17-18	Создание фотографий и запись клипа со звуком	2
13.11	19-20	Проект «План класса»	2
20.11	21-22	Проект «Азбука»	2
27.11	23-24	Робот. Управляем кнопками.	2
4.12	25-26	Проект «Моя семья»	2
11.12	27-28	Проект «Моя школа»	2
18.12	29-30	Проект «Моя школа»	2
25.12	31-32	Клавиатурный тренажер	2
15.01	33-34	Клавиатурный тренажер	2
22.01	35-36	Проект «Моя семья»	2
29.01	37-38	Проект «Моя семья»	2
5.02	39-40	Проект «Школьная жизнь»	2
12.02	41-42	Проект «Школьная жизнь»	2
26.02	43-44	Проект «Школьная жизнь»	2
5.03	45-46	Проект «Зимние зарисовки»	2
12.03	47-48	Проект «Зимние зарисовки»	2
19.03	49-50	Проект «Азбука»	2
2.04	51-52	Проект «Азбука»	2

9.04	53-54	Проект «Азбука»	2
16.04	55-56	Проект «Азбука»	2
23.04	57-58	Проект «Поздравительная открытка»	2
30.04	59-60	Проект «Поздравительная открытка»	2
7.05	61-62	Рисуем в ArtRage	2
14.05	63-64	Рисуем в ArtRage	2
21.05	65-66	Рисуем в ArtRage	2

2 класс

№№	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»
	8 ч	10 ч	12 ч
1.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч 02/09	Учимся определять направления темы. 1 ч 30/09	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты) 2 ч 11.11
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч 02/09	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч 30/09	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты) 2 ч 18.11
3.	Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч 09/09	Учимся анализировать и обобщать. 1 ч 07/10	«Праздники моей семьи» (инд. проекты) 1 ч 25.11
4.	« Самый – самый!» Психологическая игротека. 1 ч 09/09	Виды оформления проектов. 1 ч 07/10	«Разговор о правильном питании» (групповой проект) 1 ч 25.11

5.	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч 16/09	Что такое эксперимент? 1 ч 14/10	«Корабли» (инд. и групповые проекты) 2 ч 02.12
6.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч 16/09	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч 14/10 28.10	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект) 2ч 09.12
7.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления). 1 ч 23/09	Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут) 1 ч 21/10	« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты) 2 ч 16.12
8.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) 1 ч 23/09	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч 21/10	«Инопланетяне» (инд. проект.) 2 ч 13/01
9.		Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – покус») 1 ч 28.10	

№	Тема	Количество часов	Дата
	Тренинг.	26	
10	Что такое исследование. Какие бывают проекты.	2	20.01
11	Наблюдение и наблюдательность.	2	27.01
12	Что такое эксперимент.	2	03.02
13	Учимся задавать вопросы.	2	10.02
14	Учимся выработать гипотезы.	2	17.02
15	Как правильно выбрать тему проекта.	2	24.02
16	Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками.	2	03.03
17	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	10.03

18	Что такое парадоксы.	2	17.03
19	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	31.03
20	Мини-конференция "Как работать над проектом".	2	14.05
21	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся начальных классов.	4	21.05 28.05

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Дата	№ урока	Тема занятия	Универсальные учебные действия
2/09	1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	<p>Общеучебные организационные умения. Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.</p> <p>Общеучебные умения поиска сведений. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).</p> <p>Творческие общеучебные умения. Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.</p>
2/09	2.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	
9/09	3.	Как выбрать тему исследования. Подбор материала для проекта.	
9/09	4.	Как выбрать тему исследования. Подбор материала для проекта.	
16/09	5.	Как выбрать тему исследования. Подбор материала для проекта.	
16/09	6.	Как выбрать тему исследования. Подбор материала для проекта.	
23/09	7.	Цель и задачи исследования. Предположение. Гипотеза.	
23/09	8.	Цель и задачи исследования. Предположение. Гипотеза.	
30/09	9.	Цель и задачи исследования. Предположение. Гипотеза.	
30/09	10.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	
7/10	11.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	
7/10	12.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	
14/10	13.	Практическое занятие.	
14/10	14.	Практическое занятие.	
21/10	15.	Практическое занятие.	
21/10	16.	Практическое занятие.	
28/10	17.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
28/10	18.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
11/11	19.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
11/11	20.	Постер. Требование к созданию постера.	
18/11	21.	Постер. Требование к созданию постера.	
18/11	22.	Условия размещения материала на постере.	
25/11	23.	Условия размещения материала на постере.	
25/11	24.	Условия размещения материала на постере.	
2/12	25.	Практические занятия. Создание мини-постера.	
2/12	26.	Практические занятия. Создание мини-постера.	
9/12	27.	Практические занятия. Создание мини-постера.	
9/12	28.	Практические занятия. Создание мини-постера.	

16/12	29.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	<p>Менеджерские умения и навыки. Умение проектировать процесс (изделие). Умение планировать деятельность, время, ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Навыки анализа собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения. Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. презентационные умения и навыки. Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность. Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе. Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.</p> <p>Привлечение родителей</p>
16/12	30.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
23/12	31.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
23/12	32.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
13/01	33.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	
13/01	34.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	
20/01	35.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	
20/01	36.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	
27/01	37.	Программа MPP. Дизайн.	
27/01	38.	Программа MPP. Дизайн.	
3/02	39.	Программа MPP. Дизайн.	
3/02	40.	Программа MPP. Дизайн.	
10/02	41.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
10/02	42.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
17/02	43.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
17/02	44.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
24/02	45.	Требования к компьютерной презентации.	
24/02	46.	Требования к компьютерной презентации.	
3/02	47.	Требования к компьютерной презентации.	
3/02	48.	Требования к компьютерной презентации.	
10/02	49.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.	
10/02	50.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.	
17/02	51.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.	
17/02	52.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.	

31/02	53.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<p>Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой. Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.</p> <p>Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.</p>
31/02	54.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
7/04	55.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
7/04	56.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	
14/04	57.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
14/04	58.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
21/04	59.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
21/04	60.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	
28/04	61.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
28/04	62.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
5/05	63.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
5/05	64.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
12/05	65.	Твои впечатления от работы над проектом.	
12/05	66.	Твои впечатления от работы над проектом.	
19/05	67.	Пожелания будущим проектантам.	
19/05	68.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	

Дата	№ урока	Тема занятия	Универсальные учебные действия
04.09	69.	Твои новые интересы и увлечения	<p>Общеучебные организационные умения. Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.</p> <p>Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.</p> <p>Общеучебные умения поиска сведений. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</p> <p>Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).</p> <p>Творческие общеучебные умения. Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой за-</p>
04.09	70.	Твои новые интересы и увлечения	
11.09	71.	Виды проектов.	
11.09	72.	Виды проектов.	
18.09	73.	Исследовательско-творческий проект	
18.09	74.	Исследовательско-творческий проект	
25.09	75.	Творческий проект	
25.09	76.	Творческий проект	
02.10	77.	Ролево-игровой проект	
02.10	78.	Ролево-игровой проект	
09.10	79.	Ролево-игровой проект	
09.10	80.	Ролево-игровой проект	
16.10	81.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
16.10	82.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
23.10	83.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
23.10	84.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	
30.10	85.	Информационно-исследовательский проект	
30.10	86.	Информационно-исследовательский проект	
13.11	87.	Информационно-исследовательский проект	
13.11	88.	Информационно-исследовательский проект	
20.11	89.	Практико-ориентированный проект	
20.11	90.	Практико-ориентированный проект	
27.11	91.	Монопредметный проект	
27.11	92.	Монопредметный проект	
04.12	93.	Монопредметный проект	

04.12	94.	Монопредметный проект	<p>дачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.</p> <p>Менеджерские умения и навыки.</p> <p>Умение проектировать процесс (изделие).</p> <p>Умение планировать деятельность, время, ресурсы.</p> <p>Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.</p> <p>Навыки анализа собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения.</p> <p>Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.</p> <p>Умение вести дискуссию.</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Умение находить компромисс.</p> <p>Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.</p> <p>презентационные умения и навыки.</p> <p>Навыки монологической речи.</p> <p>Умение уверенно держать себя во время выступления.</p> <p>Артистические умения.</p> <p>Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.</p> <p>Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.</p> <p>Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.</p>
11.12	95.	Межпредметный проект	
11.12	96.	Межпредметный проект	
18.12	97.	Виды презентационных проектов	
18.12	98.	Виды презентационных проектов	
25.12	99.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	
25.12	100.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	
15.01	101.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
15.01	102.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
22.01	103.	Правильная подготовка презентации к проекту	
22.01	104.	Правильная подготовка презентации к проекту	
05.02	105.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
05.02	106.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
12.02	107.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
12.02	108.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
19.02	109.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
19.02	110.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
26.02	111.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
26.02	112.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
05.03	113.	Типичные ошибки проектантов	
05.03	114.	Типичные ошибки проектантов	
12.03	115.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
12.03	116.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
19.03	117.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
19.03	118.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	
02.04	119.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	

02.04	120.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	<p>Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.</p> <p>Привлечение родителей</p> <p>Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.</p> <p>Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.</p> <p>Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.</p>
09.04	121.	Практическая работа	
09.04	122.	Практическая работа	
16.04	123.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
16.04	124.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
23.04	125.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
23.04	126.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	
май	127.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	
	128.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	
	129.	Твои впечатления от работы над проектом	
	130.	Твои впечатления от работы над проектом	
	131.	Пожелания будущим проектантам	
	132.	Пожелания будущим проектантам	
	133.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	
	134.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	
	135.	Советы мудрого Дельфина на лето	
	136.	Советы мудрого Дельфина на лето	