

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Расширяем горизонты-8»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Автор-составитель:

Зайцева Е.В.

Учитель немецкого языка

Москва 2017

Пояснительная записка.

Введение к образовательной программе «Привет, немецкий язык!»

Образовательная программа «Привет, немецкий язык!» предназначена для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Данная программа имеет культурологическую направленность.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования, применение новых методик преподавания, педагогических технологий проведения занятий. Обучение второму иностранному языку происходит в более свободной, нежели на уроке атмосфере, с широким использованием игровых моментов, подготовки творческих проектных работ и их презентации, с использованием аудио- и видеоматериалов, не используемых в рабочей программе изучения немецкого языка как второго в основной сетке часов.

Актуальность данной программы связана с концепцией многоязычия, которая в последнее время стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причем коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

В связи с актуальностью данной программы ее педагогическая целесообразность очевидна, так как она подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Все педагогические действия преподавателя в рамках данной дополнительной образовательной программы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

С точки зрения концепции многоязычия цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

В рамках данной образовательной программы ставятся следующие развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и сорефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели при реализации данной дополнительной программы должны отвечать тем же требованиям, которые заложены в федеральном

государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих программ является применение новых методик преподавания, педагогических технологий проведения занятий (игр, творческих проектных работ, проведение экскурсий, подготовка и проведение концертных выступлений на школьных мероприятиях и т.п.)

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 13-14 лет. Условия набора детей в коллектив: на основании поданного заявления.

Программа рассчитана на 1 год обучения — 72 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы и др. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам собеседования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии могут быть индивидуальными, групповыми и фронтальными.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, могут быть словесными (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и т.д), наглядными (показ видеоматериалов, иллюстраций, географических карт и т.п.) и практическими (тренировочные упражнения, контрольные диктанты и работы, экскурсии, и т.п.)

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу.
Основание - нормативные требования САНПиНа.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. Содержание учебного предмета (68 часов)

1. Мой дом. (9 часов)

Предлогиместа: hinter, auf, unter, ueber, neben, zwischen (вопрос где?)

Дательный падеж (определенный артикль).

Модальный глагол muessen.

Повелительное наклонение.

Рамочная конструкция.

2. Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kaese.

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределенно-личное местоимение man.

Предлоги: *in, aus*.

3. Мое свободное время. (9 часов)

Отрицание с *nicht* и *kein*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

KleinePause. Маленькая перемена(2 часа)

Повторение

4. Смотрится отлично. (9 часов)

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

5. Вечеринки. (9 часов)

Сложносочиненные предложения с *deshalb*.

Praeteritum глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

6. Мой город.(9 часов)

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы Perfekt.

7. Каникулы. (7 часов)

Das Partizip II.

Perfekt с *sein* и *haben*.

Порядок слов. Рамочная конструкция.

Большая перемена. Повторение. (3 часа)

Резерв. (2 часа)

7. Тематическое планирование

№ раздела, урока	Раздел программы (указать общее количество часов раздела) Темы уроков раздела	Параграф, пункт и т.д. учебника, учебного пособия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1-9	<p>Мой дом. (9часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Грустный и радостный. Песня. 3. Моя комната.Проект. 4. Описываем картинку. 5. Где? Игра. 6. Что ты должен делать дома? 7. Повелительное наклонение. 8. Обобщающее повторение темы. 9. Контрольная работа по теме 1. 	Глава 1, с.5-12	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывают картинку с использованием предлога места; - слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - учатся соотносить аудио- и визуальную информацию; - задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>muessen</i>; - рассказывают в классе о результатах опроса; - дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме;

			<ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно описывают свою комнату; - читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
10-18	<p>Это вкусно.(9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Продукты питания. 3. Что ты любишь есть? 4. Завтрак, обед, ужин. 5. В столовой. 6. Национальные блюда Германии, Австрии, швейцарии. 7. Заказываем еду. 8. Обобщающее повторение темы. 9. Контрольная работа по теме 2. 	Глава 2, с.15-20	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern – lieber – am liebsten</i>; - берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок; - понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудитексты, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагируют на услышанное; - читают тексты и находят заданную информацию;

		<ul style="list-style-type: none">- воспроизводят и составляют собственные диалоги;- делают проектную работу «Меню для школьной столовой»;- знакомятся с особенностями национальной кухни, читают текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов;- рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein–doch, названия блюд;- понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие,
--	--	---

			<p>приветливость, неприветливость и т.д.);</p> <p>- разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
19-27	<p>Мое свободное время.(9 часов)</p> <p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Месяцы и времена года.</p> <p>3. Это доставляет удовольствие.</p> <p>4. Электронное письмо.Е-Mail.</p> <p>5. Опрос «Свободное время».</p> <p>6. Сделаем это вместе?</p> <p>7. Учеба и каникулы. Сравним!</p> <p>8. Обобщающее повторение темы.</p> <p>9. Контрольная работа по теме 3.</p>	Глава 3, с.21-28	<p>- произносят по буквам названия месяцев и времен года;</p> <p>- сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране;</p> <p>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <p>- описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие);</p> <p>- читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в</p>

		<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут коллективный ответ на электронное письмо;- слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»;- пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;- берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала;- читают объявления в газетах и находят нужную информацию;- употребляют отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen;- читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию;- сравнивают информацию о
--	--	---

			каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
28-29	<p>Маленькая перемена (2 часа)</p> <p>1. Говорим и играем: описываем комнату и видим различия.</p> <p>2. Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками.</p> <p>3. Аудирование: подарки на Рождество.</p> <p>4. Рождественская песенка.</p> <p>5. Играем и повторяем.</p>	с.29-32	<p>- составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>- читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики;</p> <p>- играют в грамматические игры, работают в группах и парах;</p> <p>- тренируют эмоционально окрашенное произношение;</p> <p>- слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию;</p> <p>- поют рождественские песенки;</p> <p>- делают рождественский проект.</p>
30-38	<p>Смотрится отлично.(9 часов)</p> <p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Части тела. Внешность.</p> <p>3. У меня болит... Отговорки.</p>	Глава 4, с.39-48	<p>- отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы;</p> <p>- оперируют активной лексикой в процессе</p>

	<p>4. Одежда. Делаем покупки.</p> <p>5. Кто это? Описываем себя и других.</p> <p>6. Опрос «Мода для тебя важна?»</p> <p>7. Интервью: ты о себе.</p> <p>8. Обобщающее повторение темы.</p> <p>9. Контрольная работа по теме 4.</p>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут по образцу побуждения к действию; - придумывают и записывают отговорки; - читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста; - понимают на слух речь учителя. <p>Одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей); - употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; - слушают и ведут диалоги о моде;
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя; - играют в грамматические игры; - слушают фразы наоборот, говорят правильно; - описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.
39-47	<p>Вечеринки. (9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Приглашения и поздравления. 3. Разговоры по телефону. 4. Планируем вечеринку. Прокт. 5. Твой день рождения. 6. Рассказываем о празднике. 7. Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе, ...? 8. Обобщающее повторение темы. 9. Контрольная работа по теме 5. 	Глава 5, с.41-48	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читают длинные тексты, находят нужную информацию; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - пишут приглашения и поздравления; - слушают и понимают

			<p>песенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения с deshalb; - делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе; - рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; - рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...
48-56	<p>Мой город.(9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Экскурсия по городу. 3. Описываем картинки. 4. Дорога в школу. 5. В чужом городе – спрашиваем дорогу. 6. Читаем и пишем электронные письма. 7. Говорим о прошлом. 8. Обобщающее повторение. 9. Контрольная работа по теме 6. 	Глава 6, с.49-56	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своем городе; - описывают картинки; - описывают дорогу в школу; - спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки; - читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; - читают и понимают

			<p>страноведческие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; - читают с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале; - говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
57-63	<p>Каникулы.(7 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Планирукм поездку. Интервью. 3. Дорожный багаж. 4. Проект. Поездка в Германию, Австрию, Швейцарию. 5. Путевые заметки. Почтовая открытка. 6. Обобщающее повторение темы. 7. Контрольная работа по теме 7. 	Глава 7, с.57-64	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); - говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt; - читают тексты и находят запрашиваемую информацию; - читают и понимают страноведческий текст; - делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодежных

			<p>турбазах в этих странах;</p> <p>- слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- пишут открытку с места отдыха;</p> <p>- работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция);</p> <p>- слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
63-68	<p>Большая переменная (3 часа)</p> <p>1. Итоговое повторение. 2. Лексико-грамматический тест. Тест на аудирование. 3. Устный зачет. 4. Резервный урок. 5. Резервный урок.</p>	с.65-70	<p>Повторение и контроль усвоения лексического и грамматического материала, письменной речи, чтения и навыков аудирования, всего того, что изучили за год.</p>

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» авторов Аверин М.М. и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как

основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка – с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может

быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психофизиологических особенностей обучаемых.

Учебник «Горизонты» построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следую принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебника являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трех глав и в конце года.

В каждой главе учебника «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построен с учетом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты».

Учебник состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника располодены тексты, диалоги, упражнения, направленные на развитие всех четырех языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствие с правилами составления европейского языкового портфолио учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике «Land und Leute» представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика «Denk nach» содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически проолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут в рубрике «Grammatik: kurz und buendig».

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после третьей и седьмой глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т.д., а также заданий, рассчитанных

на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, о своей семье и т.д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

К объектам и средствам материально-технического обеспечения относятся также:

- печатные пособия: грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; карты на немецком языке; лексические плакаты на немецком языке; символика родной страны; символика немецкоязычных стран;

- технические средства обучения и оборудование кабинета: телевизор, компьютер, интерактивная доска; магнитола с поддержкой CD-MP3; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; стенд для размещения творческих работ учащихся; стол учительский с тумбой; ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- мультимедийные средства обучения: CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Кроме традиционных компонентов предлагаются также онлайн-материалы, размещенные на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

9. Планируемые результаты изучения учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».